

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ซึ่งในบทนี้จะนำเสนอผลการวิจัยโดยกล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

X_1	แทน	ความรู้ความเข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียน
X_2	แทน	ความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่
X_3	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
X_4	แทน	การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน
X_5	แทน	การได้รับความร่วมมือจากชุมชน
Y	แทน	ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SEest	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
SE_{β}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนคะแนนดิบ

θ	แทน	ค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เกณฑ์การแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ ดังนี้

2.51-3.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
1.51-2.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
0.51-1.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
0 -0.50	หมายถึง	ระดับไม่มีการปฏิบัติ

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จากการสุ่มตัวอย่างมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 124 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ สถานภาพสมรส ภูมิลำเนา และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ใน 3 ด้าน คือ ด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน และการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละตัว อันได้แก่ ความรู้ความเข้าใจงานการศึกษาออกโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน และการได้รับความร่วมมือจากชุมชนกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาออกโรงเรียน

3.2 ~~ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สามารถนำมาใช้พยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาออกโรงเรียน~~

3.3 สมการในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาออกโรงเรียน

4. ประมวลปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาออกโรงเรียนจากข้อเสนอของครูอาสาสมัคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง แสดงการแจกแจงความถี่ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ สถานภาพสมรส ภูมิลำเนาและจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ปรากฏรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 เพศ

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	46	40
หญิง	69	60
รวม	115	100

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นเพศหญิง 69 คิดเป็นร้อยละ 60

1.2 สถานภาพสมรส

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	73	63.5
สมรส	42	36.5
รวม	115	100

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโสด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 และที่สมรส จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5

1.3 ภูมิลำเนา

ตาราง 5 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คนในท้องถิ่น	72	62.6
คนนอกท้องถิ่น	43	37.4
รวม	115	100

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคนในท้องถิ่น จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 62.6 และเป็นคนนอกท้องถิ่น จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4

1.4 จังหวัดที่ปฏิบัติงาน

ตาราง 6 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด
ที่ปฏิบัติงาน

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สตูล	17	14.8
ปัตตานี	28	24.3
ยะลา	31	27.0
นราธิวาส	39	33.9
รวม	115	100

จากตาราง 6 กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในจังหวัดสตูล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 จังหวัดปัตตานี จำนวน 28 คิดเป็นร้อยละ 24.3 จังหวัดยะลา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 27 และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนระดับ
การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ในด้านการ
สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอก
โรงเรียน และด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน ดังรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

2.1 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษา
นอกโรงเรียนโดยภาพรวม

ตาราง 7 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนโดยภาพรวม

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เปิดเสรีพื้นฐาน	2.4435	.4507	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน	2.6101	.2983	มาก
3. ด้านการประสานงานการศึกษา นอกโรงเรียน	2.3662	.3932	ปานกลาง
รวมการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน	2.4918	.2886	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการสอนการศึกษาแบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐานและด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐาน

ตาราง 8 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอก
โรงเรียนในด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐาน

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
<u>ด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรี</u>			
<u>ขั้นพื้นฐาน</u>			
1. ในการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิด เสรีขั้นพื้นฐานท่านได้ใช้อุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอน	2.31	.74	ปานกลาง
2. ได้เพิ่มเติมบทเรียนให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	2.37	.63	ปานกลาง
3. วิธีการสอนได้สอนแบบอภิปรายกลุ่ม	2.42	.71	ปานกลาง
4. การตรงเวลาในการปฏิบัติการสอน	2.55	.64	ปานกลาง
5. ในระหว่างการเรียนการสอนท่านได้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน	2.90	.38	มาก
6. ได้จัดทำโครงการและปฏิบัติจริงประกอบ เนื้อหาในหลักสูตร	2.11	.77	ปานกลาง
รวมด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐาน	2.44	.45	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมของการปฏิบัติงานพบว่าในระหว่างการเรียนการสอนครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษา
 ศึกษานอกโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา
 ศึกษานอกโรงเรียน

ตาราง 9 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษา
 ศึกษานอกโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา
 ศึกษานอกโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
<u>ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา ศึกษานอกโรงเรียน</u>			
1. ได้ออกตรวจเยี่ยมดูแลการจัดกิจกรรม กลุ่มสนใจ	2.78	.41	มาก
2. ได้สำรวจปัญหาและความต้องการของ ชาวบ้าน	2.57	.59	มาก
3. ได้ชักชวนให้ชาวบ้านได้ดูแลและปรับปรุง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้อยู่ใน ระดับดี	2.78	.41	มาก
4. ได้กระตุ้นให้ชาวบ้านจัดตั้งผู้ดูแลรับผิดชอบ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	2.78	.45	มาก
5. ได้รวมกลุ่มชาวบ้านเพื่อเข้ารับการฝึก อบรมวิชาชีพพระยะสัน	2.38	.74	ปานกลาง
6. ได้รวมกลุ่มชาวบ้านเพื่อจัดกลุ่มสนใจ	2.74	.46	มาก
7. ได้ออกตรวจเยี่ยมดูแลการจัดกิจกรรม กลุ่มสนใจและวิชาชีพพระยะสัน	2.74	.55	มาก
8. ได้ร่วมมือกับชาวบ้านจัดงานที่เกี่ยวข้อง กับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2.23	.68	ปานกลาง
9. ได้จัดทำป้ายข่าวสารในหมู่บ้าน	2.16	.71	ปานกลาง

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
10. ได้จัดประชาสัมพันธ์งานการศึกษา นอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	2.66	.53	มาก
11. ได้รายงานข้อมูลผลการปฏิบัติงานให้ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	2.77	.48	มาก
12. ได้ช่วยผู้ประสานงานการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอในการติดตามโครง การต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหมู่บ้าน/ตำบล	2.74	.46	มาก
รวมด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน	2.61	.30	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร
เดินสอนการศึกษาออกโรงเรียนปฏิบัติงานในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา
นอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมของการปฏิบัติงาน
พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาออกโรงเรียนได้รวมกลุ่มชาวบ้านเพื่อ
เข้ารับการอบรมวิชาชีพระยะสั้น ได้ร่วมมือกับชาวบ้านจัดงานที่เกี่ยวข้องกับ
วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และได้จัดทำป้ายข่าวสารในหมู่บ้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

2.4 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการ
ศึกษาออกโรงเรียนในด้านการประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน

ตาราง 10 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร เติมนสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
<u>ด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน</u>			
1. ท่านเคยออกไปเยี่ยมเยียนพบปะพูดคุยกับประชาชนในหมู่บ้าน/ตำบล เพื่อรับฟังปัญหาและความต้องการ	2.83	.40	มาก
2. ได้ประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	2.85	.38	มาก
3. ได้ประสานงานจัดหาวิทยากรกลุ่มสนใจและวิชาชีพระยะสั้น	2.77	.48	มาก
4. ได้ประสานงานกับหน่วยงาน 6 กระทรวงหลักในอำเภอเพื่อขอความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	2.23	.63	ปานกลาง
5. ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือแก่หน่วยงาน 6 กระทรวงหลักในอำเภอในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ	2.30	.65	ปานกลาง
6. ได้เข้าร่วมสังเกตการณ์ในการประชุมสภาตำบล	1.96	.75	ปานกลาง
7. ได้ประสานกับสภาตำบลในการจัดทำแผนพัฒนาชนบทประจำปี	1.71	.81	ปานกลาง

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
8. ได้เข้าร่วมประชุมกับกรรมการหมู่บ้าน	2.13	.68	ปานกลาง
9. ได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของ ชาวบ้าน	2.51	.58	ปานกลาง
รวมด้านการประสานงานการศึกษานอก			
โรงเรียน	2.37	.39	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร
เดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมของการปฏิบัติงาน พบว่า
ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนออกไป เข้มแข็งพบปะพูดคุยกับ
ประชาชนในหมู่บ้าน/ตำบล เพื่อรับฟังปัญหาและความต้องการประสานงานกับ
กำหนด ผู้ใหญ่บ้านในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ
และประสานงานจัดหาวิทยากรกลุ่มสนใจและวิชาชีพระยะสั้นอยู่ในระดับมาก
ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษา
นอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด

ตาราง 11 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในภาพรวม จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	\bar{X}	SD	ระดับ
สตูล	2.29	.24	ปานกลาง
ปัตตานี	2.37	.32	ปานกลาง
ยะลา	2.63	.22	มาก
นราธิวาส	2.53	.27	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในภาพรวม จำแนกตามจังหวัด พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล ปัตตานี ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนจังหวัดยะลาและนราธิวาส ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.5.1 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน จำแนกตามจังหวัด

ตารางที่ 12 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	\bar{X}	SD	ระดับ
สตูล	1.97	.77	ปานกลาง
ปัตตานี	2.42	.36	ปานกลาง
ยะลา	2.44	.36	ปานกลาง
นราธิวาส	2.63	.32	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน จำแนกตามจังหวัด พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล ปัตตานี และยะลา ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนจังหวัดนราธิวาสปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

2.5.2 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด

ตาราง 13 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	\bar{X}	SD	ระดับ
สตูล	2.56	.28	มาก
ปัตตานี	2.44	.40	ปานกลาง
ยะลา	2.71	.28	มาก
นราธิวาส	2.67	.26	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสตูล ยะลา และนราธิวาส ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนจังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับปานกลาง

2.5.3 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด

ตาราง 14 ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	\bar{X}	SD	ระดับ
สตูล	2.41	.31	ปานกลาง
ปัตตานี	2.24	.42	ปานกลาง
ยะลา	2.56	.42	มาก
นราธิวาส	2.27	.39	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามจังหวัด พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสตูล ปัตตานี และนราธิวาส ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน จังหวัดยะลาปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

3.1 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ความเข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน และการได้รับความร่วมมือจากชุมชนกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน ปรากฏดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวเกณฑ์

ตัวแปร	การสอน	การจัดกิจกรรม	การประสานงาน	Y
X_1	.0403	-.1556	-.1930	-.1731
X_2	.0011	.1243	.1460	.1238
X_3	.2130	.3644***	.2571**	.3604***
X_4	.4073***	.4522***	.3392***	.5032***
X_5	.3104***	.4057***	.3434***	.4501***

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 15 แสดงว่าตัวเกณฑ์ (y) คือ ระดับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กับตัวพยากรณ์ (X) 3 ตัว ได้แก่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน (X_3) การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_4) และการได้รับความร่วมมือจากชุมชน (X_5) ส่วนความรู้ความเข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียน (X_1) และความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ (X_2) พบว่า มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานแต่ละด้าน พบว่า

3.1.1 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กับด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน และระดับ .01 กับด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนทางด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์อย่าง

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนไม่มีความพึงพอใจในการสอน

3.1.2 ด้านการได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กับการปฏิบัติงานด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน และด้านการประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน

3.1.3 ด้านการได้รับความร่วมมือจากชุมชนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กับการปฏิบัติงานด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนและด้านการประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน

3.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์

Analysis of Variance						
			df	Sum of Squares	Mean Square	
R	=	.5594	Regression	5	2.9714	.5943
R ²	=	.3129	Residual	109	6.5254	.05987
Adj R ²	=	.2814	F	=	9.9269***	
SE _e	=	.2447				

*** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .5594 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า ปัจจัยทางด้านความรู้ความเข้าใจงานการศึกษาออกโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจ

บทบาทหน้าที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำ
ชุมชน และการได้รับความร่วมมือจากชุมชนมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน
ของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจริง

3.2 ตัวพยากรณ์ที่สามารถนำมาใช้พยากรณ์การปฏิบัติงาน
ของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน

การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีเพื่อใช้ในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู
อาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนในภาพรวม โดยทำการวิเคราะห์
ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)
ตามลำดับ ดังนี้

3.2.1 ในการเลือกตัวพยากรณ์ (X) ตัวแรกเข้าสู่
สมการโดยพิจารณาจากตัวที่สามารถอธิบายการผันแปรตัวเกณฑ์ (y) ได้
มากกว่าตัวอื่น ๆ ในที่นี้ คือ X_1 ซึ่งมีค่า R^2 เท่ากับ .2532 ($R = .5036$)
ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เมื่อนำ X_4 เข้าสู่สมการ

Analysis of Variance					
		df	Sum of Squares	Mean Square	
R =	.5036	Regression	1	2.4043	2.4043
R ² =	.2532	Residual	113	7.0924	.0528
Adj R ² =	.2466	F =	38.3063		
SE _{...} =	.2505				

Variables in the Equation					Variables not in the Equation		
Variable	b	SE _b	β	t	Variable	Partial	t
X_4	.3012	.0487	.5032	6.189***	X_1	-.1329	-1.419
(Constant)	1.8234	.110		16.502***	X_2	.0954	1.014
					X_3	.1985	2.121
					X_5	.1475	1.577

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 17 แสดงว่า เมื่อ X_4 เข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .5036 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร (R²) เท่ากับ .2532 ซึ่งหมายความว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_4) เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานครูอาสาสมัครเดินสอน (y) ได้ร้อยละ 25.32

3.2.2 ตัวพยากรณ์ที่ 2 ที่นำเข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณ โดยทำการตรวจสอบตัวพยากรณ์ที่ไม่อยู่ในสมการหรือตัวที่ยังไม่ถูกเลือก (Variables not in the Equation) จากตาราง โดยพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยเชิงสัดส่วน (Partial Regression Coefficient) ที่มีค่ามากกว่าตัวอื่น และมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น X_3 จึงถูกนำไปรวมวิเคราะห์ ในขั้นตอนที่ 2 ดังผลการวิเคราะห์ในตาราง

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เมื่อนำ X_3 เข้าสู่สมการ

					Analysis of Variance		
					df	Sum of	Mean Square
					Squares		
R =	.5311	Regression	2	2.6783	1.3391		
R ² =	.2820	Residual	112	6.8184	.0609		
Adj R ² =	.2692	F =	21.9968				
SE _e =	.2467						

Variables in the Equation					Variables not in the Equation		
Variable	b	SE _b	s	t	Variable	Partial	t
X ₄	.2557	.0525	.4273	4.872***	X ₁	-.1220	-1.295
X ₃	.1564	.073	.1860	2.121*	X ₂	.1088	1.154
(Constant)	1.3829	.2344		5.900***	X ₅	.1436	1.528

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 18 แสดงว่า หลังจากที่เพิ่มตัวพยากรณ์ตัวที่ 2 (X_2) เข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณ แล้วพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เพิ่มขึ้นจากเดิม ซึ่งเท่ากับ .5036 เป็น .5311 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีผลทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร (R^2) เท่ากับ .2820 ซึ่งหมายความว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_1) และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน (X_2) ได้ร่วมกันพยากรณ์ โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร เติมนสอนการศึกษานอกโรงเรียน (y) ได้ร้อยละ 28.20

เมื่อตรวจสอบตัวพยากรณ์ที่ไม่อยู่ในสมการ ซึ่งยังไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการจะเห็นว่า ความรู้ความเข้าใจงานการศึกษานอกโรงเรียน (X_1) และความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ (X_2) ไม่มีนัยสำคัญพอที่จะนำเข้าสู่สมการได้ ส่วนการได้รับความร่วมมือจากชุมชน (X_3) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยเชิงสัดส่วน (Partial Regression Coefficient) รองลงมา เมื่อนำเข้าสู่สมการไม่สามารถพยากรณ์ได้ แสดงว่า การได้รับความร่วมมือจากชุมชน (X_3) ไม่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ดังนั้น จึงได้ตัวพยากรณ์ (X) ที่ดีในการพยากรณ์ตัวเกณฑ์ (y) คือ X_1 และ X_2 โดยแต่ละตัวมีอำนาจในการพยากรณ์มากน้อยตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานแต่ละด้านปรากฏผลดังต่อไปนี้

1) ด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน เมื่อนำตัวแปรที่สามารถอธิบายการผันแปรตัวเกณฑ์ได้มากกว่าตัวอื่น เข้าสู่สมการในที่นี้ คือ X_1 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เมื่อนำ X_4 เข้าสู่สมการ

					Analysis of Variance		
					df	Sum of	Mean Square
					Squares		
R	=	.4073	Regression	1	3.8428	3.8428	
R^2	=	.1659	Residual	113	19.3176	.1709	
Adj R^2	=	.15854	F	=	22.4787		
$SE_{e.e.}$	=	.4135					

Variables in the Equation					Variables not in the Equation		
Variable	b	SE_b	β	t	Variable	Partial	t
X_4	.3808	.0803	.4073	4.741***	X_1	.0063	.087
(Constant)	1.5984	.1823		8.765***	X_2	-.0358	-.380
					X_3	.0561	-.595
					X_5	.0279	.296

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 19 แสดงว่า เมื่อ X_u เข้าสู่สมการการถดถอยพหุคูณ จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .4073 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร (R^2) เท่ากับ .1659 ซึ่งหมายความว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_u) เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 16.59

เมื่อตรวจสอบตัวพยากรณ์ที่ไม่อยู่ในสมการ ซึ่งยังไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่จะนำเข้าสู่สมการได้ จึงได้ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน คือ การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_u)

2) ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อนำตัวแปรที่อธิบายการผันแปรตัวเกณฑ์ได้มากกว่าตัวอื่น เข้าสู่สมการ ในที่นี้คือ X_u ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เมื่อนำ X_4 เข้าสู่สมการ

		Analysis of Variance			
		df	Sum of	Mean Square	
		Squares			
R =	.4522	Regression	1	2.0751	2.0752
R ² =	.2045	Residual	118	8.0714	.0714
Adj R ² =	.1975	F	=	29.0523	
SE _{est} =	.2672				

Variables in the Equation					Variables not in the Equation		
Variable	b	SE _b	ρ	t	Variable	Partial	t
X_4	.2798	.0519	.4522	5.390***	X_1	-.1157	-1.233
(Constant)	1.9891			16.875***	X_2	.0977	1.039
					X_3	.2270	2.467
					X_5	.1303	1.391

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 20 แสดงว่า เมื่อ X_4 เข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณ จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .4522 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร (R²) เท่ากับ .2045 ซึ่งหมายความว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_4) เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ร้อยละ 20.45

เมื่อตรวจสอบตัวพยากรณ์ตัวที่ 2 ที่นำเข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณที่ไม่อยู่ในสมการหรือตัวที่ยังไม่ถูกเลือกจากราง โดยพิจารณาความสัมพันธ์ถดถอยเชิงสัดส่วนที่มีค่ามากกว่าตัวอื่น และมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น X_3 จึงถูกนำไปรวมวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 2 ดังผลวิเคราะห์ในตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เมื่อนำ X_3 เข้าสู่สมการ

					Analysis of Variance		
					df	Sum of	Mean Square
					Squares		
R =	.4954	Regression	2	2.49110	1.2456		
R ² =	.2455	Residual	112	7.6554	.0683		
Adj R ² =	.2320	F =	18.2226				
SE _e =	.2614						

Variables in the Equation					Variables not in the Equation		
Variable	b	SE _b	β	t	Variable	Partial	t
X_4	.2238	.0556	.3618	4.024***	X_1	-.1030	-1.091
X_5	.1926	.07809	.2218	2.467**	X_2	.1137	1.206
(Constant)	1.4464	.2484		5.824***	X_3	.1258	1.331

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่า หลังจากเพิ่มตัวพยากรณ์ตัวที่ 2 (X_2) เข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณแล้ว พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เพิ่มขึ้นจากเดิม .4522 เป็น .4954 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีผลทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร (R^2) เพิ่มขึ้นด้วยเท่ากับ .2455 ซึ่งหมายความว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_1) และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมได้ร้อยละ 24.55

เมื่อตรวจสอบตัวพยากรณ์ที่ไม่อยู่ในสมการ ซึ่งยังไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่จะนำเข้าสู่สมการได้ จึงได้ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษา นอกโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน คือ การได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน (X_1) และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน (X_2) ซึ่งแต่ละตัวมีอำนาจในการพยากรณ์มากน้อยตามลำดับ

3) ด้านประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อนำตัวแปรที่สามารถอธิบายการผันแปรตัวเกณฑ์ได้มากกว่าตัวอื่นเข้าสู่สมการในที่นี้คือ (X_3) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเมื่อ X_5 เข้าสู่สมการ

		Analysis of Variance			
		df	Sum of	Mean Square	
		Squares			
R =	.3434	Regression	1	2.0794	2.0794
R ² =	.1179	Residual	113	15.5496	.1376
Adj R ² =	.1101	F	= 15.1112		
SE _{...} =	.3709				

Variables in the Equation					Variables not in the Equation		
Variable	b	SE _b	β	t	Variable	Partial	t
X_5	.3141	.0808	.3434	3.887**	X_1	.1362	-1.455
(Constant)	1.5984	.1823		8.895***	X_2	.1070	1.139
					X_3	.1670	1.179
					X_4	.1415	1.513

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า เมื่อ X_9 เข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณ ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .3434 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าสัมประสิทธิ์ในการอธิบายการผันแปร (R^2) เท่ากับ .1179 ซึ่งหมายความว่า การได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนได้ร้อยละ 11.79

เมื่อตรวจสอบตัวพยากรณ์ที่ไม่อยู่ในสมการ ซึ่งยังไม่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ปรากฏว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่จะนำเข้าสู่สมการได้จึงได้ตัวที่ดีในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน คือ การได้รับความร่วมมือจากชุมชน (X_9)

3.3 สมการสำหรับพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน จากผลการวิเคราะห์ในตาราง 18 จะได้ตัวพยากรณ์ที่ดีที่นำมาใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์นั้น มีเพียง 2 ตัว คือ X_4 และ X_9 ซึ่งมีค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ ดังนี้

3.1.1 ค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนดิบ "b" คือ $b_4 (X_4) = .2557$ และ $b_9 (X_9) = .1564$

3.2.2 ค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ ซึ่งอยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐาน "β" คือ $\beta_4 (X_4) = .4273$ และ $\beta_9 (X_9) = .1860$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.3829 + .2557 (X_4) + .1564 (X_9)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .4273 (X_4) + .1860 (X_9)$$

สำหรับสมการพยากรณ์ในแต่ละด้าน สามารถสร้างสมการพยากรณ์ดังนี้

1) ด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.5984 + .3808 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .4073 (X_4)$$

2) ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.4464 + .2238 (X_4) + .1926 (X_9)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .3618 (X_4) + .2218 (X_9)$$

3) ด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.5984 + .3141 (X_9)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .3434 (X_9)$$

4. ประมวลปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน จากข้อเสนอของครูอาสาสมัคร ซึ่งมีดังต่อไปนี้

- 4.1 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4.2 การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ
- 4.3 ลักษณะที่ตั้งของชุมชน
- 4.4 การได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน
- 4.5 การมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน
- 4.6 วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- 4.7 ระบบบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
- 4.8 การยอมรับของหน่วยงานอื่นต่อครูอาสาสมัคร
- 4.9 การยอมรับเพื่อนร่วมงาน
- 4.10 ความรู้ความเข้าใจสภาพชุมชน
- 4.11 ระดับการศึกษาของครูอาสาสมัคร
- 4.12 ความถี่ในการออกพบชาวบ้าน
- 4.13 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4.14 ความพร้อมของประชาชน
- 4.15 ความพร้อมขององค์กรในชุมชน
- 4.16 ชนบทธรรมนิยมประเพณีของชุมชน