

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้เขียน	นางสาวเครือวัลย์ เพชรพญาบาล
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งขางแดง จังหวัดปัตตานี จำนวน 116 คน นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 58 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยเป็นผู้สอนกลุ่มทดลองโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และสอนกลุ่มควบคุมตามคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 9 ครั้ง ครั้งละ 1 ชุด ชุดละ 1 ชั่วโมง 20 นาที หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วให้ทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนตามคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าก่อนการสอนตามคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effects of Mathematics Skills Development Package on Mathematics Achievement of Prathomsuksa Three Students
Author	Miss Kraawal Pechpayabal
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1996

Abstract

This research was intended to investigate the effects of mathematics skills development package on mathematics achievement of Prathomsuksa Three students. The samples were 116 Prathomsuksa Three students randomly drawn from primary schools under the Office of District Primary Education in Amphoe Thung Yangdaeng, Changwat Pattani, in the academic year 1995. After being pretested by an achievement test, students were then randomly assigned into two equal groups: experimental and control, 58 students in each one. The research instrument comprised 3 packages of mathematics

skills development and a 20-items achievement test of mathematics. For the treatment of the experimental group, the mathematics skills development packages were employed by the researcher; whereas for the control group treatment, a regular teaching method following the handbook by the Institute for the Promotion of Sciences and Technology handbook was employed by the researcher also. Each group of students were treated, with one package in 9 sessions of one hour and twenty minutes each. Immediately after the completion of the experiment, both groups of students were asked to take a mathematics achievement test. Data were analyzed by using t-test.

The findings were the followings:

1. There was a significant difference in mathematics achievement between students treated with a mathematics skills development package and those treated with a regular teaching method following the handbook by the Institute for the Promotion of Sciences and Technology at .05 level. That is, the mathematics achievement scores of students treated with the mathematics skills development package were higher than that of those

treated with a regular teaching method following the handbook by the Institute for the Promotion of Sciences and Teachnology.

2. The mathematics achievement scores in the posttest of students treated with a regular teaching method prescribed by the Institute for the Promotion of Sciences and Technology were significantly higher than that in the pretest of their counterparts at .05 level.

3. The mathematics achievement scores in the posttest of students treated with the mathematics skills development packages were significantly higher than that in the pretest of their counterparts at .01 level.