

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประเภทการหาความสัมพันธ์ (Correlational Study) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับคุณและกระบวนการของห้องเรียน รวมทั้งระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา และสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ในบทนี้จึงเป็นการเสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่ง ได้แก่ การหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการสร้างสมการถดถอยพหุคูณในการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล การแปลความหมาย โดยให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึง ได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรทำนาย (Predictor Variables)

X_1 แทน คุณของห้องเรียน

X_2 แทน กระบวนการของห้องเรียน

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variable)

Y แทน พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

3. สัญลักษณ์ทางสถิติ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน	พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาที่ได้จากสมการในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_Y	แทน	พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาที่ได้จากสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E. _{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
S.E. _{bj}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่ j
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์
R^2_{adj}	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ กลุ่มอายุ วุฒิสถูงสุดทางการศึกษา กลุ่ม

ประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นที่สอน ซึ่งเป็นสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ดังตาราง 2 - 6

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	82	24.8
หญิง	248	75.2
รวม	330	100.0

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 และเพศหญิง จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงทั้งสิ้น 330 คน

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20 - 30 ปี	63	19.1
31 - 40 ปี	69	20.9
41 - 50 ปี	123	37.3
51 ปีขึ้นไป	75	22.7
รวม	330	100.0

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามกลุ่มอายุ คือ อายุ 20 - 30 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.1 อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	3.9
ปริญญาตรี	301	91.3
สูงกว่าปริญญาตรี	16	4.8
รวม	330	100.0

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ปริญญาตรี จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 91.3 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษา

ประสบการณ์การสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 5 ปี	91	27.6
6 - 10 ปี	35	10.6
11 - 15 ปี	31	9.4
16 ปีขึ้นไป	173	52.4
รวม	330	100.0

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษา คือ มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 และมีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108	32.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	111	33.6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	111	33.6
รวม	330	100.0

จากตาราง 6 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามระดับชั้นที่สอนคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6

1.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน กระบวนการของห้องเรียน และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ดังตาราง 7 - 9

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน ในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

กฎของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ท่านดำเนินการสร้างกฎของห้องเรียนอย่างเป็นระบบ โดยทันที เมื่อเริ่มต้นเปิดภาคเรียน เช่น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ การพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกฎของห้องเรียนฯ	5.43	1.134	ค่อนข้างมาก
2. ท่านมีการพิจารณาอย่างจริงจังถึงปัจจัยด้านจิตวิทยา เช่น อายุ วุฒิภาวะ ความต้องการมีกฎหรือความพร้อมในการใช้กฎของนักเรียน ประกอบการสร้างกฎของห้องเรียน	5.17	1.091	ค่อนข้างมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

กฎของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
3. ท่านมีการพิจารณาอย่างจริงจังถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถเกิดขึ้นได้ในห้องเรียน ประกอบการสร้างกฎของห้องเรียน	5.31	1.038	ค่อนข้างมาก
4. ท่านมีการพิจารณาอย่างจริงจังถึงความเป็นธรรมชาติและความเป็นไปได้ในการใช้กฎของห้องเรียนกับนักเรียน ประกอบการสร้างกฎของห้องเรียน	5.50	1.011	ค่อนข้างมาก
5. ท่านมีการใช้ภาษาของกฎของห้องเรียนที่สอดคล้องกับระดับชั้นเรียนของนักเรียน	5.47	1.046	ค่อนข้างมาก
6. ท่านได้ปิดประกาศกฎของห้องเรียนที่สร้างขึ้น ณ ส่วนหนึ่งส่วนใดของห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถสังเกตเห็น ได้อย่างชัดเจน	5.68	1.357	มาก
7. ท่านมีการวางแผนก่อนที่จะสอนและทบทวนกฎของห้องเรียนให้แก่ นักเรียนของท่าน	5.20	1.137	ค่อนข้างมาก
8. ท่านใช้การอภิปรายระหว่างตัวท่านกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเสมอ ในการสอนและทบทวนกฎของห้องเรียน	4.95	1.092	ค่อนข้างมาก
9. ท่านเปิด โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน ทั้งในการพูดและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปรายกฎของห้องเรียน	5.72	0.990	มาก
10. ท่านใช้คำพูดและท่าทางในการอภิปรายกฎของห้องเรียน เพื่อสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามความคาดหวัง จากกฎของห้องเรียน	5.45	1.052	ค่อนข้างมาก
11. ท่านมีการยกตัวอย่างพฤติกรรมที่คาดหวังจากกฎ ประกอบการอภิปรายกฎของห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจกฎของห้องเรียน ได้ดียิ่งขึ้น	5.44	0.991	ค่อนข้างมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	กฎของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
12.	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นความคาดหวังจากกฎของห้องเรียนด้วยตัวของตัวเอง	5.12	1.156	ค่อนข้างมาก
13.	ท่านนำนักเรียนอภิปรายถึงผลที่เกิดจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนที่ไม่เน้นการลงโทษ	5.03	1.192	ค่อนข้างมาก
14.	ท่านได้คำนึงถึงความเป็นธรรมในการกำหนดรูปแบบของผลที่นักเรียนจะได้รับที่เกิดจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน	5.40	1.045	ค่อนข้างมาก
15.	ท่านให้โอกาสนักเรียนได้พิจารณาก่อนว่า จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองอย่างไร เมื่อเขาไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ก่อนที่จะมีการดำเนินการตามผลที่ควรได้รับ	5.21	1.096	ค่อนข้างมาก
16.	ท่านแสดงออกโดยใช้การพูดและการเขียน เช่น ถูกต้องดีมาก เก่งมากๆ แก่นักเรียน โดยทันที เมื่อเขาปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน	5.66	1.143	มาก
17.	ท่านแสดงออกโดยใช้หน้าตา ท่าทางหรือภาษากาย เช่น การพยักหน้า การยิ้มๆ แก่นักเรียน โดยทันทีเมื่อเขาปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน	5.74	1.135	มาก
18.	ท่านให้นักเรียนได้รับผลที่เกิดจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน โดยทันทีทุกครั้ง	5.18	1.187	ค่อนข้างมาก
19.	ท่านให้นักเรียนเขียนความตระหนักและความเข้าใจที่ตนเองมีต่อกฎของห้องเรียนลงแผ่นกระดาษ เมื่อการอภิปรายกฎเสร็จสิ้นลง เพื่อส่งให้ท่านตรวจพิจารณาว่านักเรียนมีความเข้าใจต่อกฎของห้องเรียนเพียงใด	4.19	1.491	ปานกลาง
20.	ท่านให้นักเรียนคัดลอกความตระหนักและความเข้าใจที่ตนเองมีต่อกฎของห้องเรียน ซึ่งผ่านการตรวจพิจารณาจากท่านแล้วออกเป็น 2 ชุด โดยนักเรียนเก็บไว้เอง 1 ชุด และส่งท่านอีก 1 ชุด	3.45	1.607	ค่อนข้างน้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

กฎของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
21. ท่านได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียนทุกวัน ในสัปดาห์แรกของการใช้กฎของห้องเรียน	4.39	1.498	ปานกลาง
22. ท่านได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียน 2-3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่สองของการใช้กฎของห้องเรียน	4.22	1.393	ปานกลาง
23. ท่านได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียนเดือนละ 2-3 ครั้ง ตลอดเวลาของการใช้กฎของห้องเรียน	4.37	1.356	ปานกลาง
24. ท่านกดดันให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ตลอดเวลาของการใช้กฎของห้องเรียน	5.16	1.309	ค่อนข้างมาก
รวม	5.10	0.738	ค่อนข้างมาก

จากตาราง 7 พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (5.10) แต่เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.45 - 5.74 โดยส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน ซึ่งครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ครูแสดงออกโดยใช้หน้าตา ท่าทางหรือภาษากาย เช่น การพยักหน้า การยิ้มๆ แก่นักเรียน โดยทันทีเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน (5.74) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันทั้งในการพูดและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการอภิปรายกฎของห้องเรียน (5.72) ครูได้ปิดประกาศกฎของห้องเรียนที่สร้างขึ้น ณ ส่วนหนึ่งส่วนใดของห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนสามารถสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน (5.68) และครูแสดงออกโดยใช้การพูดและการเขียน เช่น ถูกต้อง ดีมาก เก่งมากๆ แก่นักเรียน โดยทันที เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

ส่วนการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน ซึ่งครูควรเพิ่มการปฏิบัติให้มากขึ้น ได้แก่ การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและระดับค่อนข้างน้อย โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียนทุกวันในสัปดาห์แรกของการใช้กฎของห้องเรียน (4.39) ครูได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียนเดือนละ 2-3 ครั้ง ตลอดเวลาของการใช้กฎของห้องเรียน (4.37) ครูได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียน 2-3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่สองของการใช้กฎของห้องเรียน (4.22) และครูให้นักเรียนเขียนความตระหนักและความเข้าใจที่ตนเองมีต่อกฎของห้องเรียนลงแผ่นกระดาษ

เมื่อการอภิปรายกลุ่มเสร็จสิ้นลง เพื่อส่งให้ครูตรวจพิจารณาว่า นักเรียนมีความเข้าใจต่อกฎของห้องเรียนเพียงใด (4.19)

ส่วนการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย คือ ครูให้นักเรียนคัดลอกความตระหนักและความเข้าใจที่ตนเองมีต่อกฎของห้องเรียน ซึ่งผ่านการตรวจพิจารณาจากครูแล้วออกเป็น 2 ชุด โดยนักเรียนเก็บไว้เอง 1 ชุด และส่งครูอีก 1 ชุด (3.45)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียนในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

กระบวนการของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการใช้โต๊ะครู บริเวณที่เก็บของของครูและที่เก็บของส่วนรวม ที่มีอยู่ภายในห้องเรียน	5.69	1.133	มาก
2. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการใช้โต๊ะครู บริเวณที่เก็บของของครูและที่เก็บของส่วนรวม ที่มีอยู่ภายในห้องเรียน	5.67	1.118	มาก
3. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการไปตักน้ำ ไปล้างมือ ไปเหลาดินสอ ภายในห้องเรียน	5.76	1.125	มาก
4. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการไปตักน้ำ ไปล้างมือ ไปเหลาดินสอ ภายในห้องเรียน	5.75	1.096	มาก
5. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการไปใช้ห้องน้ำ ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน	5.57	1.112	มาก
6. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการไปใช้ห้องน้ำ ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน	5.47	1.165	ค่อนข้างมาก
7. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียน และขณะครูสอนว่า นักเรียนต้องสนใจและตั้งใจเรียน	5.86	1.038	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

กระบวนการของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนต้องสนใจและตั้งใจเรียนตามกระบวนการที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอน	5.87	1.023	มาก
9. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่า นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	5.67	1.073	มาก
10. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอน	5.64	1.067	มาก
11. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่า นักเรียนสามารถพูดคุยกันได้ โดยไม่รบกวนห้องเรียนในขณะที่กำลังทำงานรายบุคคล แต่ขณะที่ครูกำลังสอนนักเรียนต้องไม่พูดคุยกัน	5.68	1.119	มาก
12. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่า นักเรียนสามารถพูดคุยกันได้ โดยไม่รบกวนห้องเรียนในขณะที่กำลังทำงานรายบุคคล แต่ขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนต้องไม่พูดคุยกัน	5.73	1.101	มาก
13. ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการขอรับความช่วยเหลือจากครู เมื่อนักเรียนมีปัญหาจากการทำงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม	5.68	1.023	มาก
14. ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการขอรับความช่วยเหลือจากครู เมื่อนักเรียนมีปัญหาจากการทำงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม	5.57	1.038	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	กระบวนการของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
15.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการลุกออกจากโต๊ะเรียนของนักเรียน ขณะกำลังนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะที่ครูกำลังสอน	5.48	1.106	ค่อนข้างมาก
16.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการลุกออกจากโต๊ะเรียนของนักเรียน ขณะกำลังนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะที่ครูกำลังสอน	5.47	1.111	ค่อนข้างมาก
17.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องที่นักเรียนต้องปฏิบัติ เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว	5.58	1.056	มาก
18.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องที่นักเรียนต้องปฏิบัติ เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว	5.53	1.075	มาก
19.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการออกจากห้องเรียนของนักเรียน	5.70	1.071	มาก
20.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการออกจากห้องเรียนของนักเรียน	5.67	1.076	มาก
21.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการกลับเข้าห้องเรียนของนักเรียน	5.54	1.164	มาก
22.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการกลับเข้าห้องเรียนของนักเรียน	5.48	1.152	ค่อนข้างมาก
23.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการสิ้นสุดกิจกรรมในแต่ละวันของนักเรียน	5.31	1.236	ค่อนข้างมาก
24.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการสิ้นสุดกิจกรรมในแต่ละวันของนักเรียน	5.28	1.203	ค่อนข้างมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	กระบวนการของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
25.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานกลุ่มย่อยของนักเรียน	5.33	1.160	ค่อนข้างมาก
26.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานกลุ่มย่อยของนักเรียน	5.34	1.172	ค่อนข้างมาก
27.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการแจกอุปกรณ์หรือเอกสารการเรียนภายในห้องเรียน	5.52	1.138	มาก
28.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการแจกอุปกรณ์หรือเอกสารการเรียนภายในห้องเรียน	5.53	1.125	มาก
29.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องที่นักเรียนต้องปฏิบัติในกรณีกรณีการกิจกระทันหัน	5.54	1.075	มาก
30.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในกรณีกรณีการกิจกระทันหัน	5.51	1.101	มาก
31.	ท่านมีการสอนและทบทวนกระบวนการของห้องเรียนให้แก่ นักเรียนของท่านอย่างเป็นระบบ โดยทันที เช่น โดยใช้การอภิปรายกระบวนการของห้องเรียน เป็นต้น	5.11	1.114	ค่อนข้างมาก
32.	ท่านได้ใช้การอภิปรายระหว่างตัวท่านกับนักเรียนของท่านและระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเสมอในการสอนและทบทวนกระบวนการของห้องเรียน	5.05	1.119	ค่อนข้างมาก
33.	ท่านมีการยกตัวอย่างประกอบกรอภิปรายกระบวนการของห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนของท่านเข้าใจกระบวนการของห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น	5.24	1.146	ค่อนข้างมาก
34.	ท่านให้ข้อมูลซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติแก่นักเรียนทุกครั้ง หลังจากนักเรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการของห้องเรียนแล้ว	5.22	1.079	ค่อนข้างมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

กระบวนกรของห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
35. ท่าน ได้สอนการปฏิบัติตามกระบวนกรให้แก่นักเรียน ซ้ำอีกรั้ง หากพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ กระบวนกรต่างๆ ของห้องเรียน ได้เป็นอย่างดี	5.41	1.172	ค่อนข้างมาก
36. ท่าน ได้ทบทวนกระบวนกรของห้องเรียนกับนักเรียน ของท่านทุกวันในสัปดาห์แรกของการใช้กระบวนกร ของห้องเรียน	5.06	1.190	ค่อนข้างมาก
37. ท่าน ได้ทบทวนกระบวนกรของห้องเรียนกับนักเรียน ของท่าน 2-3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่สองของการใช้ กระบวนกรของห้องเรียน	4.96	1.177	ค่อนข้างมาก
38. ท่าน ได้ทบทวนกระบวนกรของห้องเรียนกับนักเรียน ของท่าน เดือนละ 2-3 ครั้ง ตลอดเวลาที่มีการใช้ กระบวนกรของห้องเรียน	4.91	1.219	ค่อนข้างมาก
รวม	5.48	0.845	ค่อนข้างมาก

จากตาราง 8 พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนกรของห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (5.48) แต่เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนกรของห้องเรียนจะมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.91 - 5.87 โดยส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนกรของห้องเรียนอยู่ในระดับมากและค่อนข้างมากตามลำดับ

โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนกรของห้องเรียน ซึ่งครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 อันดับแรก คือ ครูได้กวดขันให้นักเรียนต้องสนใจและตั้งใจเรียนตามกระบวนกรที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอน (5.87) ครูได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนกรที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่า นักเรียนต้องสนใจและตั้งใจเรียน (5.86) ครูได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนกรที่ถูกต้องในการไปต้มน้ำ ไปล้างมือ ไปเหลาดินสอภายในห้องเรียน (5.76) ครูได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนกรที่ถูกต้องในการไปต้มน้ำ ไปล้างมือ ไปเหลาดินสอ ภายในห้องเรียน (5.75) และครูได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนกรที่ถูกต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียน และขณะครูสอนว่า นักเรียนสามารถพูดคุยกันได้ โดยไม่รบกวนห้องเรียนในขณะที่กำลังทำงานรายบุคคล แต่ขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนต้องไม่พูดคุยกัน (5.73)

ส่วนการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียน ซึ่งครูควรเพิ่มการปฏิบัติให้มากขึ้น คือ ครูมีการสอนและทบทวนกระบวนการของห้องเรียนให้นักเรียนของครูอย่างเป็นระบบโดยทันที เช่น โดยใช้การอภิปรายกระบวนการของห้องเรียน เป็นต้น (5.11) ครูได้ทบทวนกระบวนการของห้องเรียนกับนักเรียนของครูทุกวันในสัปดาห์แรกของการใช้กระบวนการของห้องเรียน (5.06) ครูได้ใช้การอภิปรายระหว่างตัวครูกับนักเรียนของครูและระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเสมอในการสอนและทบทวนกระบวนการของห้องเรียน (5.05) ครูได้ทบทวนกระบวนการของห้องเรียนกับนักเรียนของครู 2-3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่สองของการใช้กระบวนการของห้องเรียน (4.96) และครูได้ทบทวนกระบวนการของห้องเรียนกับนักเรียนของครู เดือนละ 2-3 ครั้ง ตลอดเวลาที่มีการใช้กระบวนการของห้องเรียน (4.91)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมและจำแนกตามรายชื่อ

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย
พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม	4.53	0.747	ค่อนข้างมาก
1. นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด	5.57	1.184	มาก
2. นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น	4.97	1.178	ค่อนข้างมาก
3. นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดังขณะรอเริ่มต้นบทเรียน	4.47	1.216	ปานกลาง
4. ก่อนที่ท่านจะสอน บน โต๊ะของนักเรียนจะมีเฉพาะสิ่งที่ต้องใช้กับวิชาที่กำลังจะเรียนเท่านั้น	4.99	1.274	ค่อนข้างมาก
5. นักเรียนได้ลุกจาก โต๊ะของตนเองแล้ววิ่งอย่างรวดเร็ว เพื่อไปรับแบบฝึกหัดของวันก่อน ซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว	3.98	1.512	ปานกลาง
6. นักเรียนได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็วเมื่อรับแบบฝึกหัดของวันก่อน ซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว	4.13	1.504	ปานกลาง
7. นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาท่าน พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการ เพื่อขอเป็นผู้ช่วยท่านในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน	3.64	1.593	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยฯ
พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน	4.97	0.808	ค่อนข้างมาก
8. นักเรียนนั่งหันหน้ามองท่าน ขณะที่ท่านกำลังสอน	5.37	1.129	ค่อนข้างมาก
9. นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ท่านกำลังสอน	4.48	1.321	ปานกลาง
10. นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อย ขณะมีแขกมาหาท่านภายในห้องเรียน	4.75	1.169	ค่อนข้างมาก
11. นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดดโลดเต้น เมื่อท่านออกไปจากห้องเรียน	5.24	1.530	ค่อนข้างมาก
12. นักเรียนแอบกินขนม ขณะที่ท่านกำลังสอน	5.41	1.483	ค่อนข้างมาก
13. นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะ ขณะที่ท่านกำลังสอน	5.52	1.434	มาก
14. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไป ขณะที่ท่านกำลังสอน	5.43	1.468	ค่อนข้างมาก
15. นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจ ขณะที่ท่านกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน	4.23	1.420	ปานกลาง
16. นักเรียนพูดรบกวนเพื่อเสนอตัวขอตอบคำถาม ขณะที่ท่านกำลังถามนักเรียนคนอื่นๆ	3.98	1.471	ปานกลาง
17. นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตท่านก่อน	4.12	1.435	ปานกลาง
18. นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเกาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงหลายครั้ง เมื่อตนเองหรือเพื่อนๆ ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดบนกระดานดำได้อย่างถูกต้อง	5.12	1.631	ค่อนข้างมาก
19. นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียน เพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน	5.59	1.611	มาก
20. นักเรียนมีการขออนุญาตก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน	5.50	1.658	ค่อนข้างมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม ความถี่เปรียบเทียบ
21. นักเรียนมีการขออนุญาตออกไปดื่มน้ำหรือไป ห้องน้ำหลายครั้งในบางวิชาที่ท่านสอนเป็นประจำ	5.08	1.714	ค่อนข้างมาก
22. นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ท่านกำลังสอน	4.76	1.841	ค่อนข้างมาก
พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน	4.71	0.786	ค่อนข้างมาก
23. นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคลที่โต๊ะของนักเรียนเอง	5.38	1.290	ค่อนข้างมาก
24. นักเรียนตะโกนถามท่านทันที เมื่อไม่เข้าใจขั้นตอน การทำแบบฝึกหัด หรือเมื่อต้องการความช่วยเหลือ จากท่าน	4.69	1.639	ค่อนข้างมาก
25. นักเรียนจะเข้าไปล้อมโต๊ะของท่าน เมื่อต้องการ ความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล	4.01	1.725	ปานกลาง
26. นักเรียนพูดคุยกันเสียงดัง ขณะกำลังทำงาน รายบุคคล	4.53	1.380	ค่อนข้างมาก
27. นักเรียนลุกไปเล่นกับเพื่อนๆ สลับกับการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล	4.72	1.457	ค่อนข้างมาก
28. นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล	5.53	1.393	มาก
29. นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกัน ในการทำงานกลุ่ม	4.73	1.248	ค่อนข้างมาก
30. นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ภายในกลุ่ม	4.98	1.115	ค่อนข้างมาก
31. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่ เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่ม ขณะกำลังทำงานกลุ่ม	4.48	1.397	ปานกลาง
32. นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม	4.63	1.380	ค่อนข้างมาก
33. นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มจะยกมือ เมื่อต้องการความช่วยเหลือหรือขอรับคำปรึกษา เกี่ยวกับงานกลุ่มจากท่าน	4.30	1.441	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยฯ
34. นักเรียนภายในกลุ่มได้ให้ร้องและกระโดดไปมา เมื่อสามารถทำงานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย เสร็จสมบูรณ์	5.07	1.548	ค่อนข้างมาก
35. นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันเสียงดัง ขณะตัวแทน ของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน	5.05	1.458	ค่อนข้างมาก
36. นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่กำหนด เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์	4.85	1.394	ค่อนข้างมาก
37. นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว จะเข้าแถวเพื่อส่งงาน โดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือทักทายเพื่อน นักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ	4.29	1.371	ปานกลาง
38. นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่ง งานแล้ว จะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือก อ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อความรำคาญ ให้กับห้องเรียน	4.46	1.364	ปานกลาง
39. นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุย เสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จนกว่าจะ ถึงเวลากำหนดส่ง	4.47	1.421	ปานกลาง
รวม	4.78	0.691	ค่อนข้างมาก

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (4.78) แต่เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า พฤติกรรมความมี
ระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.64 - 5.59 โดยส่วนใหญ่
มีระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฯ อยู่ในระดับค่อนข้างมากและปานกลางตามลำดับ

เมื่อมีการแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษาในการเตรียมความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (4.53)
โดยมีระดับของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฯ ซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนเข้าสู่อุ้ห้องเรียน
ทันตามเวลาที่กำหนด (5.57)

ส่วนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการเตรียมความพร้อมที่ครูควรต้องตระหนักและให้ความสำคัญให้มากขึ้น คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดังขณะรอเริ่มค้นบทรเย็น (4.47) นักเรียนได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็ว เมื่อรับแบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากครูแล้ว (4.13) นักเรียนได้ลุกจากโต๊ะของตนเองแล้ววิ่งอย่างรวดเร็วเพื่อไปรับแบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากครูแล้ว (3.98) และนักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาครู พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการ เพื่อขอเป็นผู้ช่วยครูในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน (3.64)

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (4.97) โดยมีระดับของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียน เพื่อไปได้น้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ครูกำลังสอน (5.59) และนักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะ ขณะที่ครูกำลังสอน (5.52)

ส่วนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการเรียนการสอนที่ครูควรต้องตระหนักและให้ความสำคัญให้มากขึ้น คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ครูกำลังสอน (4.48) นักเรียนจดบันทึกร้อยอย่างตั้งใจ ขณะที่ครูกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน (4.23) นักเรียนแย่งกันตอบคำถามโดยไม่ยกมือ เพื่อขออนุญาตครูก่อน (4.12) และนักเรียนพูดเร็ว เพื่อเสนอตัวขอตอบคำถาม ขณะที่ครูกำลังถามนักเรียนคนอื่นๆ (3.98)

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (4.71) โดยมีระดับของพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล (5.53)

ส่วนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในการทำงานที่ครูควรต้องตระหนักและให้ความสำคัญให้มากขึ้น คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่ม ขณะกำลังทำงานกลุ่ม (4.48) นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันจนกว่าจะถึงเวลาที่กำหนดส่ง (4.47) นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้ว จะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่ความรำคาญให้กับห้องเรียน (4.46) นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มจะยกมือ เมื่อต้องการความช่วยเหลือหรือขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับงานกลุ่มจากครู (4.30) นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว จะเข้าแถวเพื่อ

ส่งงาน โดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ (4.29) และนักเรียนจะเข้าไปล้อมโต๊ะของครู เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานรายบุคคล (4.01)

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกฎของห้องเรียนและกระบวนการของห้องเรียน กับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกฎและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	Y
X ₁	1.000	0.736**	0.280**
X ₂		1.000	0.322**

**P < .01

จากตาราง 10 พบว่า กฎของห้องเรียน (X₁) และกระบวนการของห้องเรียน (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการสร้างสมการถดถอยพหุคูณ

การสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ตัวแปรทำนาย (Predictor Variables) ซึ่งได้แก่ กฎของห้องเรียน และกระบวนการของห้องเรียน เป็นตัวพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 11 - 12

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการพยากรณ์
พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา เมื่อใช้คะแนน
พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาเป็นเกณฑ์

Source of Variance	df	SS	MS	F
Regression	2	25785.707	12892.854	19.773***
Residual	327	213218.790	652.045	
Total	329	239004.500		

*** P < .001

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดซึ่งได้แก่ ภาวะของห้องเรียน และ
กระบวนการของห้องเรียน เข้าไปในสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษาแล้ว พบว่า มีตัวแปรทำนาย (Predictor Variables) อย่างน้อย 1 ตัว ที่มี
ความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variable) คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่เพื่อให้ทราบต่อไปว่า ตัวแปร
ทำนาย (Predictor Variables) ตัวใดที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variable) จึงต้อง
มีการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variable) กับตัวแปรทำนาย (Predictor
Variables) ทีละตัว โดยมีผลการทดสอบดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (S.E._{bj}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ (R^2) ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่ได้ปรับแล้ว (R^2_{adj}) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E._{est}) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) ของตัวพยากรณ์โดยใช้กฎและกระบวนการของห้องเรียน และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที (t-test) ของค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์

ตัวพยากรณ์	b	S.E. _{bj}	β	t
a	124.801	10.251		12.174**
X ₁	.140	.117	.092	1.196
X ₂	.214	.065	.255	3.299**
R = .328	$R^2 = .108$	$R^2_{adj} = .102$	S.E. _{est} = 25.535	

** P < .01

จากตาราง 12 พบว่า กระบวนการของห้องเรียน (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา (Y) ได้โดยใช้ตัวแปรทำนายเพียงตัวเดียว คือ กระบวนการของห้องเรียน (X₂) โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E._{est}) เท่ากับ 25.535 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่ได้ปรับแล้ว (R^2_{adj}) เท่ากับ .102 คิดเป็นร้อยละ 10.2 โดยได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 124.801 + .214X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = .255Z_2$$