

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างกฎและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
ผู้เขียน	นายวีรศักดิ์ ไชยเสน
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎและกระบวนการของห้องเรียน 2) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกฎของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา 5) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี จำนวน 330 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 7 ระดับ จำนวน 24 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .957 ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 7 ระดับ จำนวน 38 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .983 และตอนที่ 4 แบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 7 ระดับ จำนวน 39 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .942 โดยมีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ .970 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎและกระบวนการของห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

2. พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
3. กฎของห้องเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. กระบวนการของห้องเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. กระบวนการของห้องเรียน สามารถพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ได้ร้อยละ 10.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 124.801 + .214X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = .255Z_2$$

Thesis Title Relationships between Classroom Rules and Procedures and Classroom Discipline Behaviors of Elementary School Students
Author Mr. Veerasuk Chaisen
Major Program Elementary Education
Academic Year 2004

Abstract

This research had 5 objectives: 1) to study the level of practice concerning classroom rules and procedures, 2) to study the level of classroom discipline behaviors of elementary school students, 3) to study the relationships between classroom rules and classroom discipline behaviors of these elementary school students, 4) to study the relationships between classroom procedures and these students' classroom discipline behaviors, and 5) to create equations for predicting their classroom discipline behaviors. The sample of this research was 330 teacher of grades 2, 3, and 4 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission in Pattani province. The research instrument was divided into 4 parts. The first was a 5-item survey questionnaire about the status and basic background of the respondents. The second was a 24-item questionnaire of 7- rating scale about levels of practice concerning classroom rules. Its reliability was .957. The third was a 38-item questionnaire of 7- rating scale about levels of practice concerning classroom procedures. Its reliability was .983. The fourth was a 39-item questionnaire of 7- rating scale about classroom discipline behaviors. Its reliability was .942. The total reliability of the four questionnaires was .970. Frequency, percentage, arithmetic means, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficients, and multiple regression were used for data analysis.

The findings were as follows :

1. Overall, the practice concerning classroom rules and procedures was at a rather high level.
2. Overall, the elementary students' classroom discipline behaviors were at a rather high level.

3. Classroom rules and the students' classroom discipline behaviors related positively at the significant level of .01.

4. Classroom procedures and the students' classroom discipline behaviors related positively at the significant level of .01.

5. Classroom procedures could predict 10.2 per cent of the students' classroom discipline behaviors, at the significant level of .01, through the following equations:

Equation in the form of raw scores

$$\hat{Y} = 124.801 + .214X_2$$

Equation in the form of standard scores

$$\hat{Z}_Y = .255Z_2$$