

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ชรรมาภรณ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วุฒิการศึกษา Ed.D. (Adult and Higher Ed.)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงมณี จงรักษ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วุฒิการศึกษา Ph.D. (School Psychology)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Curriculum and Instruction)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลีย์ มหากันธา

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วุฒิการศึกษา ค.ม. (ประถมศึกษา)
5. อาจารย์มาหะมะ ลาเต๊ะ

ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว
อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การประถมศึกษา)

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายวิรัชศักดิ์ ไชยเสน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างกฎและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.จิตชนก เขิงเขาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็น ข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลักษณ์ มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศษ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนายวิรัชศักดิ์ ไชยเสน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างกฎและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เจริญใจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ ภาควิชาการศึกษาใคร่ขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนของท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวดี มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต ...

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวิรัชศักดิ์ ไชยเสน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างกฎและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เจริญชาวี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ สามารถดำเนินไปตามแบบแผนและได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภาควิชาการศึกษา จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประสานความร่วมมือกับ โรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่างเพื่อการตอบแบบสอบถาม โดยแต่ละโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูประจำชั้น และปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322

ภาคผนวก ค

คุณภาพเครื่องมือ แบบสอบถาม และรายชื่อโรงเรียน

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

ตาราง 13 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกฎ
ของห้องเรียน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
17	-1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
18	-1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
19	-1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
20	-1	-1	+1	+1	-1	5	1.00
21	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 14 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ
กระบวนการของห้องเรียน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
27	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00
32	+1	+1	+1	0	-1	4	0.80
33	+1	+1	+1	0	-1	4	0.80
34	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาด้านพฤติกรรม
ความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	-1	-1	+1	+1	5	1.00
2	+1	-1	-1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00
4	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	-1	0	+1	+1	4	0.80
6	+1	-1	0	+1	+1	4	0.80
7	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
8	+1	-1	-1	+1	+1	5	1.00
9	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
10	+1	-1	-1	+1	+1	5	1.00
11	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
12	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
13	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
14	+1	-1	-1	+1	+1	3	0.60
15	+1	-1	0	+1	+1	4	0.80
16	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
17	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
18	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
19	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
23	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
25	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
26	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
27	-1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
28	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
32	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
35	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60

ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับกฎของห้องเรียน

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.762**
ข้อที่ 2	.842**
ข้อที่ 3	.804**
ข้อที่ 4	.789**
ข้อที่ 5	.779**
ข้อที่ 6	.738**
ข้อที่ 7	.778**
ข้อที่ 8	.797**
ข้อที่ 9	.732**
ข้อที่ 10	.797**
ข้อที่ 11	.755**
ข้อที่ 12	.745**
ข้อที่ 13	.742**
ข้อที่ 14	.790**
ข้อที่ 15	.642**
ข้อที่ 16	.785**
ข้อที่ 17	.713**
ข้อที่ 18	.683**
ข้อที่ 19	.489**
ข้อที่ 20	.355**
ข้อที่ 21	.608**
ข้อที่ 22	.639**
ข้อที่ 23	.678**
ข้อที่ 24	.560**

**P < .01

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียน

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.328**
ข้อที่ 2	.415**
ข้อที่ 3	.765**
ข้อที่ 4	.822**
ข้อที่ 5	.843**
ข้อที่ 6	.822**
ข้อที่ 7	.801**
ข้อที่ 8	.830**
ข้อที่ 9	.862**
ข้อที่ 10	.903**
ข้อที่ 11	.845**
ข้อที่ 12	.865**
ข้อที่ 13	.734**
ข้อที่ 14	.787**
ข้อที่ 15	.795**
ข้อที่ 16	.759**
ข้อที่ 17	.618**
ข้อที่ 18	.732**
ข้อที่ 19	.814**
ข้อที่ 20	.939**
ข้อที่ 21	.894**
ข้อที่ 22	.867**
ข้อที่ 23	.884**
ข้อที่ 24	.889**
ข้อที่ 25	.751**
ข้อที่ 26	.832**
ข้อที่ 27	.723**
ข้อที่ 28	.816**

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 29	.807**
ข้อที่ 30	.823**
ข้อที่ 31	.700**
ข้อที่ 32	.840**
ข้อที่ 33	.720**
ข้อที่ 34	.840**
ข้อที่ 35	.687**
ข้อที่ 36	.822**
ข้อที่ 37	.799**
ข้อที่ 38	.712**

**P < .01

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 1	.343**
ข้อที่ 2	.190
ข้อที่ 3	.050
ข้อที่ 4	.352**
ข้อที่ 5	.601**
ข้อที่ 6	.572**
ข้อที่ 7	.531**
ข้อที่ 8	.144
ข้อที่ 9	.791**
ข้อที่ 10	.208
ข้อที่ 11	.747**
ข้อที่ 12	.770**
ข้อที่ 13	.749**
ข้อที่ 14	.728**
ข้อที่ 15	.280
ข้อที่ 16	.233
ข้อที่ 17	.788**
ข้อที่ 18	.812**
ข้อที่ 19	.839**
ข้อที่ 20	.180
ข้อที่ 21	.864**
ข้อที่ 22	.792**
ข้อที่ 23	.119
ข้อที่ 24	.728**
ข้อที่ 25	.702**
ข้อที่ 26	.721**

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
ข้อที่ 27	.803**
ข้อที่ 28	.814**
ข้อที่ 29	.165
ข้อที่ 30	.351**
ข้อที่ 31	.719**
ข้อที่ 32	.793**
ข้อที่ 33	.178
ข้อที่ 34	.717**
ข้อที่ 35	.766**
ข้อที่ 36	.193
ข้อที่ 37	.318**
ข้อที่ 38	.017
ข้อที่ 39	.771**

**P < .01

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รายการ	ค่าความเชื่อมั่น (α)
1. แบบสอบถามทั้งฉบับ	.970
2. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน	.957
3. แบบสอบถามระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียน	.983
4. แบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา	.942

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างกฎและกระบวนการของห้องเรียนกับพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย
ในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน
 - ตอนที่ 3 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียน
 - ตอนที่ 4 ระดับพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี
3. การตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามที่**เป็นจริง**ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ได้มีความสนใจที่จะนำความรู้ในเรื่อง การจัดการห้องเรียนที่เกี่ยวกับกฎและกระบวนการของห้องเรียน ไปใช้ประโยชน์มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนสามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่น โดยไม่มีปัญหาระเบียบวินัยอันเนื่องมาจากผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การวิจัยครั้งนี้มิได้มุ่งที่จะศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของครูซึ่งได้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี ข้อมูลที่ได้จากท่านจึงนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยจะ**ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด** และสุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณเพื่อนครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายวิรัชศักดิ์ ไชยสถาน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำอธิบาย

1. การจัดการห้องเรียน หมายถึง กระบวนการซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนในการปฏิบัติของครูในด้านต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน สามารถดำรงไว้ซึ่งสภาพและบรรยากาศของห้องเรียนที่ดี

2. กฎของห้องเรียน หมายถึง ความคาดหวังในพฤติกรรมของนักเรียนที่ถูกกำหนดขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อใช้ในการป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน และช่วยจัดการบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการของห้องเรียน หมายถึง แนวทางที่จะทำให้แต่ละงาน กิจกรรม สิ่งที่ต้องทำ หรือที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำภายในห้องเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ กระบวนการใช้ห้อง กระบวนการ (แนวปฏิบัติ) ขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอน กระบวนการในการเคลื่อนย้ายเข้าหรือออกจากห้องเรียน กระบวนการกลุ่มย่อย และกระบวนการทั่วไป ให้สามารถดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถป้องกันพฤติกรรมหรือจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น

4. พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา หมายถึง สิ่งที่นักเรียนประถมศึกษานำแสดงออกให้เห็นถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามความมุ่งหวังที่ได้ถูกกำหนดให้มีขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียนได้ด้วยความสงบสุข เอื้อประโยชน์ให้ครูสามารถดำเนินบทเรียนได้โดยปราศจากสิ่งรบกวน ซึ่งมีขอบเขตของพฤติกรรม คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเตรียมความพร้อม พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเรียนการสอน และพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการทำงาน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความตามที่เป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ ปี

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ท่านมีประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา ปี

5. ท่านทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นใด

[] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

[] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

[] ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า การปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎและกระบวนการของห้องเรียนของท่านอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับที่ท่านปฏิบัติตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

7	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
6	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติค่อนข้างมาก
4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติค่อนข้างน้อย
2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกฎของห้องเรียน

ข้อ	กฎของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	ท่านดำเนินการสร้างกฎของห้องเรียนอย่างเป็นระบบโดยทันทีเมื่อเริ่มต้นเปิดภาคเรียน เช่น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ การพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกฎของห้องเรียนฯ							
2.	ท่านมีการพิจารณาอย่างจริงจังถึงปัจจัยด้านจิตวิทยา เช่น อายุ วุฒิภาวะ ความต้องการมีกฎหรือความพร้อมในการใช้กฎของนักเรียน ประกอบการสร้างกฎของห้องเรียน							
3.	ท่านมีการพิจารณาอย่างจริงจังถึงพฤติกรรมของนักเรียน ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในห้องเรียน ประกอบการสร้างกฎของห้องเรียน							
4.	ท่านมีการพิจารณาอย่างจริงจังถึงความเป็นธรรมและความเป็นไปได้ในการใช้กฎของห้องเรียนกับนักเรียน ประกอบการสร้างกฎของห้องเรียน							
5.	ท่านมีการใช้ภาษาของกฎของห้องเรียนที่สอดคล้องกับระดับชั้นเรียนของนักเรียน							
6.	ท่านได้ปิดประกาศกฎของห้องเรียนที่สร้างขึ้น ณ ส่วนหนึ่งส่วนใดของห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน							
7.	ท่านมีการวางแผนก่อนที่จะสอนและทบทวนกฎของห้องเรียนให้แก่ นักเรียนของท่าน							

ข้อ	กฎของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
8.	ท่านใช้การอภิปรายระหว่างตัวท่านกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเสมอ ในการสอนและทบทวนกฎของห้องเรียน							
9.	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันทั้งในการพูดและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปรายกฎของห้องเรียน							
10.	ท่านใช้คำพูดและท่าทางในการอภิปรายกฎของห้องเรียน เพื่อสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังจากกฎของห้องเรียน							
11.	ท่านมีการยกตัวอย่างพฤติกรรมที่คาดหวังจากกฎ ประกอบการอภิปรายกฎของห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกฎของห้องเรียน ได้ดียิ่งขึ้น							
12.	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นความคาดหวังจากกฎของห้องเรียนด้วยตัวของนักเรียนเอง							
13.	ท่านนำนักเรียนอภิปรายถึงผลที่เกิดจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนที่ไม่เน้นการลงโทษ							
14.	ท่านได้คำนึงถึงความเป็นธรรมในการกำหนดรูปแบบของผลที่นักเรียนจะได้รับ ที่เกิดจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน							
15.	ท่านให้โอกาสนักเรียนได้พิจารณา ก่อนว่า จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองอย่างไร เมื่อเขาไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ก่อนที่จะมีการดำเนินการตามผลที่ควรได้รับ							
16.	ท่านแสดงออกโดยใช้การพูดและการเขียน เช่น ถูกต้อง ดีมาก เก่งมากฯ แก่นักเรียน โดยทันที เมื่อเขาปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน							
17.	ท่านแสดงออกโดยใช้หน้าตา ท่าทางหรือภาษากาย เช่น การพยักหน้า การยิ้มฯ แก่นักเรียน โดยทันที เมื่อเขาปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน							
18.	ท่านให้นักเรียนได้รับผลที่เกิดจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน โดยทันทีทุกครั้ง							

ข้อ	กฎของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
19.	ท่านให้นักเรียนเขียนความตระหนักและความเข้าใจที่ตนเองมีต่อกฎของห้องเรียนลงแผ่นกระดาษ เมื่อการอภิปรายกฎเสร็จสิ้นลง เพื่อส่งให้ท่านตรวจพิจารณาว่า นักเรียนมีความเข้าใจต่อกฎของห้องเรียนเพียงใด							
20.	ท่านให้นักเรียนคัดลอกความตระหนักและความเข้าใจที่ตนเองมีต่อกฎของห้องเรียน ซึ่งผ่านการตรวจพิจารณาจากท่านแล้วออกเป็น 2 ชุด โดยนักเรียนเก็บไว้เอง 1 ชุด และส่งท่านอีก 1 ชุด							
21.	ท่านได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียนทุกวันในสัปดาห์แรกของการใช้กฎของห้องเรียน							
22.	ท่านได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียน 2-3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่สองของการใช้กฎของห้องเรียน							
23.	ท่านได้ทบทวนกฎของห้องเรียนกับนักเรียนเดือนละ 2-3 ครั้ง ตลอดเวลาของการใช้กฎของห้องเรียน							
24.	ท่านกวาดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตลอดเวลาของการใช้กฎของห้องเรียน							

ตอนที่ 3 ระดับการปฏิบัติที่เกี่ยวกับกระบวนการของห้องเรียน

ข้อ	กระบวนการของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องใช้ในการใช้โต๊ะครู บริเวณที่เก็บของของครู และที่เก็บของส่วนรวมที่มีอยู่ภายในห้องเรียน							
2.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องใช้ในการใช้โต๊ะครู บริเวณที่เก็บของของครู และที่เก็บของส่วนรวม ที่มีอยู่ภายในห้องเรียน							
3.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องในการไปตักน้ำ ไปล้างมือ ไปเหลาดินสอ ภายในห้องเรียน							
4.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องในการไปตักน้ำ ไปล้างมือ ไปเหลาดินสอ ภายในห้องเรียน							
5.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องในการไปใช้ห้องน้ำ ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน							
6.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องในการไปใช้ห้องน้ำ ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน							
7.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่านักเรียนต้องสนใจและตั้งใจเรียน							
8.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนต้องสนใจและตั้งใจเรียนตามกระบวนการที่ต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอน							
9.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่านักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน							
10.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอน							

ข้อ	กระบวนการของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
11.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่านักเรียนสามารถพูดคุยกันได้ โดยไม่รบกวนห้องเรียนในขณะที่กำลังทำงานรายบุคคล แต่ขณะที่ครูกำลังสอนนักเรียนต้องไม่พูดคุยกัน							
12.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องขณะนักเรียนนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะครูสอนว่า นักเรียนสามารถพูดคุยกันได้ โดยไม่รบกวนห้องเรียนในขณะที่กำลังทำงานรายบุคคล แต่ขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนต้องไม่พูดคุยกัน							
13.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องในการขอรับความช่วยเหลือจากครู เมื่อนักเรียนมีปัญหาจากการทำงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม							
14.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องในการขอรับความช่วยเหลือจากครู เมื่อนักเรียนมีปัญหาจากการทำงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม							
15.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องในการลุกออกจากโต๊ะเรียนของนักเรียน ขณะกำลังนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะที่ครูกำลังสอน							
16.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องในการลุกออกจากโต๊ะเรียนของนักเรียน ขณะกำลังนั่งทำงานที่โต๊ะเรียนและขณะที่ครูกำลังสอน							
17.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องที่นักเรียนต้องปฏิบัติ เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว							
18.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ต้องที่นักเรียนต้องปฏิบัติ เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว							
19.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ต้องในการออกจากห้องเรียนของนักเรียน							

ข้อ	กระบวนการของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
20.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการออกจากห้องเรียนของนักเรียน							
21.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการกลับเข้าห้องเรียนของนักเรียน							
22.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการกลับเข้าห้องเรียนของนักเรียน							
23.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการสิ้นสุดกิจกรรมในแต่ละวันของนักเรียน							
24.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการสิ้นสุดกิจกรรมในแต่ละวันของนักเรียน							
25.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานกลุ่มย่อยของนักเรียน							
26.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานกลุ่มย่อยของนักเรียน							
27.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องในการแจกอุปกรณ์หรือเอกสารการเรียนภายในห้องเรียน							
28.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในการแจกอุปกรณ์หรือเอกสารการเรียนภายในห้องเรียน							
29.	ท่านได้สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการที่ถูกต้องที่นักเรียนต้องปฏิบัติในกรณีฉุกเฉินที่กระทบกระเทือน							
30.	ท่านได้กวดขันให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้องในกรณีฉุกเฉินที่กระทบกระเทือน							
31.	ท่านมีการสอนและทบทวนกระบวนการของห้องเรียนให้แก่ นักเรียนของท่านอย่างเป็นระบบโดยทันที เช่น โดยใช้การอภิปรายกระบวนการของห้องเรียน เป็นต้น							

ข้อ	กระบวนการของห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
32.	ท่านได้ใช้การอภิปรายระหว่างตัวท่านกับนักเรียนของท่านและระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเสมอ ในการสอนและทบทวนกระบวนการของห้องเรียน							
33.	ท่านมีการยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกระบวนการของห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนของท่านเข้าใจกระบวนการของห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น							
34.	ท่านให้ข้อมูลซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติแก่นักเรียนทุกครั้งหลังจากนักเรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการของห้องเรียนแล้ว							
35.	ท่านได้สอนการปฏิบัติตามกระบวนการให้แก่ นักเรียนซ้ำอีกครั้ง หากพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจกระบวนการต่างๆ ของห้องเรียนได้เป็นอย่างดี							
36.	ท่านได้ทบทวนกระบวนการของห้องเรียนกับนักเรียนของท่านทุกวัน ในลำดับแรกของการใช้กระบวนการของห้องเรียน							
37.	ท่านได้ทบทวนกระบวนการของห้องเรียนกับนักเรียนของท่าน 2-3 ครั้ง ในลำดับที่สองของการใช้กระบวนการของห้องเรียน							
38.	ท่านได้ทบทวนกระบวนการของห้องเรียนกับนักเรียนของท่าน เดือนละ 2-3 ครั้ง ตลอดเวลาที่มีการใช้กระบวนการของห้องเรียน							

ตอนที่ 4 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนของท่านตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 7 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยมากที่สุด |
| 6 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยมาก |
| 5 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยค่อนข้างมาก |
| 4 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปานกลาง |
| 3 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยค่อนข้างน้อย |
| 2 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยน้อยที่สุด |

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฯ						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด							
2.	นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น							
3.	นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้นบทเรียน							
4.	ก่อนที่ท่านจะสอน บน โต๊ะของนักเรียนจะมีเฉพาะสิ่งที่จะต้องใช้กับวิชา ที่กำลังจะเรียนเท่านั้น							
5.	นักเรียนได้ลุกจากโต๊ะของตนเองแล้ววิ่งอย่างรวดเร็ว เพื่อไปรับ แบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว							
6.	นักเรียนได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็ว เมื่อรับแบบฝึกหัด ของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว							
7.	นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาท่าน พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการ เพื่อขอเห็นผู้ช่วยท่านในการแจกดูโครงงานประกอบการสอนให้แก่ เพื่อนนักเรียน							

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยฯ						
		7	6	5	4	3	2	1
	พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน							
8.	นักเรียนนั่งหันหน้ามองท่านขณะที่ท่านกำลังสอน							
9.	นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
10.	นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะมีแขกมาหาท่านภายในห้องเรียน							
11.	นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดดโลดเต้น เมื่อท่านออกไปจากห้องเรียน							
12.	นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ท่านกำลังสอน							
13.	นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะขณะที่ท่านกำลังสอน							
14.	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไปขณะที่ท่านกำลังสอน							
15.	นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ท่านกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน							
16.	นักเรียนพูดรบกวนเพื่อเสนอคำตอบตอบคำถาม ขณะที่ท่านกำลังถามนักเรียนคนอื่นๆ							
17.	นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตท่านก่อน							
18.	นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเกาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงหลายครั้งเมื่อตนเองหรือเพื่อนๆ ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดบนกระดานดำได้อย่างถูกต้อง							
19.	นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียน เพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
20.	นักเรียนมีการขออนุญาต ก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
21.	นักเรียนมีการขออนุญาตออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำหลายครั้งในบางวิชาที่ท่านสอนเป็นประจำ							
22.	นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ท่านกำลังสอน							

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยฯ						
		7	6	5	4	3	2	1
	พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน							
23.	นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะ ของนักเรียนเอง							
24.	นักเรียนตะโกนถามท่านทันที เมื่อไม่เข้าใจขั้นตอนการทำแบบฝึกหัด หรือเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากท่าน							
25.	นักเรียนจะเข้าไปล้อมโต๊ะของท่าน เมื่อต้องการความช่วยเหลือ ในการทำงานรายบุคคล							
26.	นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะกำลังทำงานรายบุคคล							
27.	นักเรียนลุกไปเล่นกับเพื่อนๆ สลับกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล							
28.	นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล							
29.	นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันในการทำงานกลุ่ม							
30.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม							
31.	นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่ม ขณะกำลังทำงานกลุ่ม							
32.	นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม							
33.	นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มจะยกมือ เมื่อต้องการความ ช่วยเหลือหรือขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับงานกลุ่มจากท่าน							
34.	นักเรียนภายในกลุ่มได้ให้ร้องและกระโดดไปมา เมื่อสามารถทำงาน ของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์							
35.	นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันเสียงดังขณะตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงาน							
36.	นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่กำหนด เมื่อทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จสมบูรณ์							
37.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว จะเข้าแถวเพื่อส่งงานโดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ							

ข้อ	พฤติกรรมนักเรียน	ระดับพฤติกรรม ความถี่ระเบียบวินัยฯ						
		7	6	5	4	3	2	1
38.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้ว จะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อดความรำคาญให้กับห้องเรียน							
39.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน จนกว่าจะถึงเวลากำหนดส่ง							

รายชื่อโรงเรียน

ตาราง 20 รายชื่อโรงเรียนสำหรับทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
2	โรงเรียนบ้านกาโต
3	โรงเรียนบ้านคลองค้ำ
4	โรงเรียนบ้านทุ่ง
5	โรงเรียนบ้านเคียน
6	โรงเรียนบ้านท่าชะเมา
7	โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ
8	โรงเรียนบ้านวังไซย
9	โรงเรียนบ้านยะรัง
10	โรงเรียนบ้านบาตะกูโบ

ตาราง 21 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย

ลำดับที่	โรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
2	โรงเรียนชุมชนบ้านกรือเซะ
3	โรงเรียนบ้านป่าละ
4	โรงเรียนเมืองปัตตานี
5	โรงเรียนบ้านสะบารัง
6	โรงเรียนชุมชนบ้านปูยู
7	โรงเรียนชุมชนบ้านสะนิง
8	โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย
9	โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ
10	โรงเรียนบ้านปะนาละ (รัฐอุทิศ)
11	โรงเรียนบ้านท่าข้าม
12	โรงเรียนบ้านนอก
13	โรงเรียนบ้านดอน (นุ้ยนิชยาการ)
14	โรงเรียนบ้านมะรวด
15	โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ
16	โรงเรียนบ้านเตระหัก
17	โรงเรียนบ้านบางมะรวด
18	โรงเรียนวัดศรีสุดาจันทร์
19	โรงเรียนบ้านบูดี
20	โรงเรียนบ้านไค้ะตีเต
21	โรงเรียนชุมชนบ้านสาบัน
22	โรงเรียนบ้านจะรัง
23	โรงเรียนบ้านตูวะะ
24	โรงเรียนบ้านหนองแรด
25	โรงเรียนชุมชนวัดป่าศรี
26	โรงเรียนบ้านบางปู
27	โรงเรียนบ้านฝาง
28	โรงเรียนอะหรีง

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน
29	โรงเรียนชุมชนบ้านตาเกาะ
30	โรงเรียนบ้านต้นหยง
31	โรงเรียนบ้านเกาะหม้อแกง
32	โรงเรียนบ้านคอนรัก
33	โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองขุด
34	โรงเรียนบ้านท่ากำชำ
35	โรงเรียนบ้านปราง
36	โรงเรียนบ้านปะกาจिनอ
37	โรงเรียนบ้านข่าปี
38	โรงเรียนประชาอุทิศบ้านโคกม่วง
39	โรงเรียนวัดมุจลินทวาปีวิหาร
40	โรงเรียนต้นหยงเปาว์
41	โรงเรียนกองทัพบกอุทิศบ้านดอนยาง
42	โรงเรียนวัดสุวรรณการ
43	โรงเรียนบ้านมะพร้าวต้นเดียว
44	โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์
45	โรงเรียนบ้านสามยอด
46	โรงเรียนวัดมะกรูด
47	โรงเรียนบ้านนาเกตุ
48	โรงเรียนบ้านคลองช้าง (โคกโพธิ์)
49	โรงเรียนสมเด็จพระหลวงพ่อดาวัดช้างไห้
50	โรงเรียนวัดนาประดู่
51	โรงเรียนบ้านนาประดู่
52	โรงเรียนบ้านบางแง
53	โรงเรียนบ้านชะเมา
54	โรงเรียนบ้านนาค้อใต้
55	โรงเรียนวัดนิคมสถิตย์
56	โรงเรียนนายอ (สถิตย์ภูผา)

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน
57	โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองยอน
58	โรงเรียนบ้านตะบิงตัง
59	โรงเรียนบ้านปาลัส
60	โรงเรียนบ้านบาตะเต
61	โรงเรียนบ้านสะกำ
62	โรงเรียนบ้านเกาะกัน
63	โรงเรียนบ้านค่าน
64	โรงเรียนบ้านถนน