ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนราธิวาส

ผู้เขียน นางสุรจิต นิลศรี

สาขาวิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนราธิวาส โดยศึกษา (1) ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านการเตรียมการในการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารและการบริการการใช้หลักสูตร และด้านการสอนของครู (2) เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์โดยภาพรวมและรายด้านของครูตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ประสบการณ์ในการอบรมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนราธิวาส ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 222 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

2.1 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงต่างกัน มีปัญหาทั้งโดยส่วนรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์ในการอบรมหลักสูตรฉบับปรับปรุงต่างกัน มีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่ไม่ผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงมีระดับปัญหาด้านการบริหารและการบริการการใช้หลักสูตรมากกว่าครูที่ผ่านการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายคู่พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านการบริหารและบริการการใช้หลักสูตรมากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่า ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ ครูไม่ได้จบวิชาเอกคณิตศาสตร์ สำหรับข้อเสนอแนะส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีเอกสารคู่มือที่แยกหรือกำหนดจุดประสงค์ย่อยให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ใน ป.02 ควรมีการประชุมชี้แจงให้ครูรู้และเข้าใจหลักสูตร และควรจัดให้มีการอบรมวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์

Thesis Title: Problems of Mathematics Curriculum Implementation among Prathomsuksa One Teachers in Changwat Narathiwat

Author: Mrs. Surajit Nilasri

Major Program: Elementary Education

Academic Year: 1996

Abstract

This research investigates the implementation of the 1978 Mathematics Curriculum (revised version: 1990) by primary school teachers in Changwat Narathiwat. The study aims (1) to investigate the levels of implementation problems in terms of preparation, curriculum administration and services, and organization of instructional activities, (2) to compare the overall problems, as well as problems in each area mentioned above, with respect to the following variables: experience in teaching the revised curriculum, experience in attending training on the Mathematics Curriculum implementation, and school size, and (3) to gather information about problems and suggestions pertaining to the curriculum implementation.

The subjects of this study are 222 primary school teachers who taught mathematics in the 1996 academic year in Changwat Narathiwat. In collecting the data, a 5-scale

questionnaire, the reliability of which is .97, is used, The data is then analyzed for frequencies, percentages, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The findings are as follows:

1. Overall, the subjects' problems relating to the Mathematics Curriculum inplementation are moderate.

2. On comparing the subjects' problems, it is found that:

2.1 With respect to differences in experience in teaching the revised curriculum, the subjects' overall problems as well as their problems in each area, are not significantly different.

2.2 With respect to differences in experience in attending training on the Mathematics Curriculum implementation, the subjects' overall problems are not significantly different. When each area is considered, it is found that those who have never attended the training have a higher level of problems in the area of curriculum administration and services than those who have. The significant difference in at the level of .05.

2.3 Overall, the problems of teachers who teach in schools of different sizes are not significantly different. Howerver, when each area and each pair are considered, it is found that those in small schools have

a higher level of problems in the area of curriculum administration and services than those in medium-size schools. The significant difference is at the level of .05.

3. The majority of the teachers agree that their problems stem from the fact that they do not understand the curriculum, that the school lacks budget for instructional aids production, and that the teachers did not graduate with mathematics majors. The majority of the teachers have also suggested that there be teachers' manuals which list or specify minor objectives in relation to the main objectives listed in P.02, that a teachers' meeting be held to clarify the curriculum, and that training on mathematics teaching be organized.