

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตาม  
ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดตรังนั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้

#### ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ และ  
สถานภาพด้านต่างของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิสำเนา วุฒิทางการ  
ศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ดังรายละเอียด  
ในตาราง 3 และ 4

ตาราง 3 รายละเอียดของแบบสอบถามที่นำมาทำการวิเคราะห์

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	183	178	97.26
ครูผู้สอน	207	199	96.13
รวม	390	378	96.67

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง โดยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหาร จำนวน 183 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 178 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.26 ส่งให้ครูผู้สอน จำนวน 207 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 96.13

ตาราง 4 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ

ตัวแปรด้านเสถียรภาพ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	
	(N=178)	(N=199)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	
<b>ภูมิสำเนาเดิม</b>				
1. อำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่ ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน	89	100	189	50.10
2. อำเภอที่ไม่ใช่ที่ตั้งของโรงเรียนที่ ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน	89	99	188	49.90
<b>รวม</b>	<b>178</b>	<b>199</b>	<b>377</b>	<b>100.00</b>
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>				
1. มีวุฒิทางการศึกษา	171	157	328	87.00
2. ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	7	42	49	13.00
<b>รวม</b>	<b>178</b>	<b>199</b>	<b>377</b>	<b>100.00</b>

## ตาราง 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (N=178)	ครูผู้สอน (N=199)	รวม (N=377)	
ตัวแปรด้านสถานภาพ	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>				
1. น้อยกว่า 5 ปี	2	2	4	1.00
2. ตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี	3	33	36	9.60
3. มากกว่า 10 ปี	173	164	337	89.40
รวม	178	199	377	100.00
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>				
1. ขนาดเล็ก	33	35	65	18.10
2. ขนาดกลาง	114	116	230	61.00
3. ขนาดใหญ่	31	48	79	20.90
รวม	178	199	377	100.00

จากตาราง 4 แสดงถึงสถานภาพในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

1. ภูมิสำเนา กลุ่มตัวอย่างอาศัยในอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบันใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยในอำเภอที่ไม่ใช่ที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน ได้แก่

1.1 ผู้บริหาร อาศัยอยู่ในอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 อำเภอที่ไม่ใช่ที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60

1.2 ครูผู้สอน อาศัยอยู่ในอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 อำเภอที่ไม่ใช่ที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30

2. วุฒិทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีวุฒิทางสาขาการศึกษา ได้แก่

2.1 ผู้บริหาร มีวุฒิทางสาขาการศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40 ไม่มีวุฒิทางสาขาการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

2.2 ครูผู้สอน มีวุฒิทางสาขาการศึกษา จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 ไม่มีวุฒิทางสาขาการศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

3. ประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ได้แก่

3.1 ผู้บริหาร มีประสบการณ์ในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90

3.2 ครูผู้สอน มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และ ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5

4. ขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนมาก ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่

4.1 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 ขนาดกลาง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 และขนาดใหญ่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20

4.2 ครูผู้สอน ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 ขนาดกลาง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 และขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาารายด้าน

เมื่อวิเคราะห์ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการเตรียมบุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้าน การวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศและติดตามผล ของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง สรุประดับปัญหาการใช้หลักสูตรได้ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N=178)			ครูผู้สอน (N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
ด้านการเตรียมบุคลากร	2.8539	.6400	ปานกลาง	2.8432	.7730	ปานกลาง
ด้านความเข้าใจหลักสูตร	2.6557	.7310	ปานกลาง	2.6105	.7340	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.8996	.5850	ปานกลาง	2.7733	.6570	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.9621	.5270	ปานกลาง	2.7634	.5920	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	2.3652	.7540	น้อย	2.4630	.9500	น้อย
ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.7629	.5910	ปานกลาง	2.6328	.6960	ปานกลาง

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า หากพิจารณาปัญหาในการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผล มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง

**2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร  
และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน**

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดการวิเคราะห์ออกเป็น  
รายข้อในแต่ละด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ  
ปัญหาในการใช้หลักสูตรรายข้อในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดใน  
ตาราง 6-11



ตาราง 6 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมบุคลากร  
จำแนกเป็นรายข้อ

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
1. การจัดทำคู่มือล่วงหน้าเพื่อสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.5506	1.1100	ปานกลาง	2.7085	1.1530	ปานกลาง
2. การจัดผู้เข้าสอนได้เหมาะสม กับความรู้ความสามารถ	2.7921	1.0980	ปานกลาง	2.8990	1.0130	ปานกลาง
3. การได้รับการอบรมชี้แจงให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร	2.8202	0.8510	ปานกลาง	2.9141	1.0460	ปานกลาง
4. การได้รับการกระตุ้นให้มีการ ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรด้วย ตนเอง	2.9605	0.8280	ปานกลาง	2.8240	0.9870	ปานกลาง
5. การได้รับการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้มีความเข้าใจ ตรงกัน	2.9270	0.8240	ปานกลาง	2.8838	0.9095	ปานกลาง
6. การจัดทำมีแหล่งรวบรวม เอกสารต่าง ๆ เพื่อได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	2.9831	0.9090	ปานกลาง	2.8283	0.9020	ปานกลาง
7. การได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.9213	0.8400	ปานกลาง	2.8693	0.9060	ปานกลาง

จากตาราง 6 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมบุคลากรของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในจำนวน 7 ข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งจำนวน 7 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหากับการจัดครูไว้ล่วงหน้าเพื่อสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการจัดให้มีแหล่งรวบรวมเอกสารต่าง ๆ เพื่อได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหากับการจัดครูไว้ล่วงหน้าเพื่อสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการได้รับการอบรมชี้แจงให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 7 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านความเข้าใจหลักสูตร  
จำแนกเป็นรายข้อ

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านความเข้าใจหลักสูตร	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=109)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
1. หลักการของหลักสูตร	2.5819	0.8890	ปานกลาง	2.5758	0.8440	ปานกลาง
2. จุดหมายของหลักสูตร	2.5367	0.9480	ปานกลาง	2.5788	0.8970	ปานกลาง
3. โครงสร้างของหลักสูตร	2.5650	0.9150	ปานกลาง	2.5867	0.8760	ปานกลาง
4. เวลาเรียนของหลักสูตร	2.5714	0.9490	ปานกลาง	2.6010	0.9380	ปานกลาง
5. แนวคำเน้นการของหลักสูตร	2.7062	0.8880	ปานกลาง	2.6701	0.8210	ปานกลาง
6. คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มทักษะ	2.6591	0.8330	ปานกลาง	2.5736	0.9040	ปานกลาง
7. คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	2.6667	0.8370	ปานกลาง	2.6263	0.9240	ปานกลาง
8. คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย	2.6384	0.8360	ปานกลาง	2.6818	0.9530	ปานกลาง
9. คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ	2.6384	0.8150	ปานกลาง	2.5276	0.8630	ปานกลาง
10. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา	2.6328	0.9210	ปานกลาง	2.5939	0.9300	ปานกลาง
11. แนวการสอน	2.7457	0.8380	ปานกลาง	2.6429	0.9580	ปานกลาง
12. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้ บำเพ็ญประโยชน์	2.6250	0.9050	ปานกลาง	2.5736	0.8340	ปานกลาง
13. คู่มือการจัดบริการและแนะแนว	2.8614	0.8350	ปานกลาง	2.8131	0.8490	ปานกลาง

จากตาราง 7 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาในจำนวน 13 ข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งจำนวน 13 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหาในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการทำความเข้าใจคู่มือการจัดบริการแนะแนว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาในการทำความเข้าใจหลักสูตรเกี่ยวกับคำอธิบายหลักสูตรกลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการทำความเข้าใจคู่มือการจัดบริการแนะแนว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 8 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
1. การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.7640	0.774	ปานกลาง	2.6482	0.8630	ปานกลาง
2. การกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหาหลักสูตร	2.8295	0.7960	ปานกลาง	2.6432	0.9580	ปานกลาง
3. การกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหาหลักสูตรเสริม ประสบการณ์ชีวิต	2.9213	0.7990	ปานกลาง	2.7588	0.8720	ปานกลาง
4. การกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหาหลักสูตรเสริมลักษณะ นิสัย	2.8933	0.8060	ปานกลาง	2.8342	0.9520	ปานกลาง
5. การกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหาหลักสูตรงานและพื้นฐาน อาชีพ	2.8371	0.7890	ปานกลาง	2.6181	0.8560	ปานกลาง
6. การวิเคราะห์จุดประสงค์ให้ สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหา	3.0955	0.8140	ปานกลาง	2.9548	0.9710	ปานกลาง

## ตาราง 8 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้บริหาร (N=178)			ครูผู้สอน (N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
7. การกำหนดจุดประสงค์ให้ เหมาะสมกับระดับความสามารถ ของผู้เรียน	3.0112	0.7740	ปานกลาง	2.8744	0.9210	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนภาษาไทยที่ส่งเสริมการฝึก ทักษะให้สัมพันธ์กัน	2.9438	0.7860	ปานกลาง	2.7940	0.9540	ปานกลาง
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องทาง ภาษา	2.9944	0.8060	ปานกลาง	2.8643	0.8740	ปานกลาง
10. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ วิจัย	3.3146	0.8250	ปานกลาง	3.1106	0.8270	ปานกลาง
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.1573	0.8620	ปานกลาง	3.0452	0.9280	ปานกลาง
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้มีความสัมพันธ์กันใน ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	2.8989	0.8240	ปานกลาง	2.7563	0.8520	ปานกลาง
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ ปฏิบัติจริง	2.8371	0.8840	ปานกลาง	2.6181	0.9240	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	X	S	ระดับ ปัญหา	X	S	ระดับ ปัญหา
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	2.7697	0.9010	ปานกลาง	2.6633	0.9170	ปานกลาง
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	2.7079	0.8190	ปานกลาง	2.7136	0.9860	ปานกลาง
16. การมีเวลาในการจัดกิจกรรมหรือการฝึกทักษะต่าง ๆ	2.9326	0.8480	ปานกลาง	2.9347	0.9800	ปานกลาง
17. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้	2.8236	0.9440	ปานกลาง	2.6533	0.9400	ปานกลาง
18. การจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	2.7175	0.8980	ปานกลาง	2.5377	0.8800	ปานกลาง

จากตาราง 8 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาในจำนวน 18 ข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งจำนวน 18 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดต่ำสุด และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด



ตาราง 9 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน  
จำแนกเป็นรายข้อ

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
1. การมีความรู้ความเข้าใจใน การผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.9494	0.7390	ปานกลาง	2.8040	0.8570	ปานกลาง
2. การมีทักษะในการผลิตสื่อการ เรียนการสอน	3.0393	0.7470	ปานกลาง	2.9497	0.8860	ปานกลาง
3. การให้ความร่วมมือของครูผู้ สอนภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.9944	0.8400	ปานกลาง	2.7677	0.9100	ปานกลาง
4. การมีงบประมาณของโรงเรียน ที่ช่วยสนับสนุนการผลิตสื่อการ เรียนการสอน	3.2809	1.0190	ปานกลาง	3.0077	1.0300	ปานกลาง
5. การนำวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อ การเรียนการสอน	2.9494	0.8250	ปานกลาง	2.7374	0.8130	ปานกลาง
6. การผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา ของภาษาไทย	2.9831	0.7550	ปานกลาง	2.7778	0.8440	ปานกลาง

## ตาราง 9 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
7. การผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา ของคณิตศาสตร์	2.9775	0.8020	ปานกลาง	2.6734	0.8870	ปานกลาง
8. การผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา ของกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	3.0337	0.7660	ปานกลาง	2.7990	0.7720	ปานกลาง
9. การผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย	2.9101	0.7610	ปานกลาง	2.8141	0.8350	ปานกลาง
10. การผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา ของกลุ่มทำงานและพื้นฐาน อาชีพ	2.8371	0.7220	ปานกลาง	2.6432	0.8280	ปานกลาง
11. การเลือกใช้สื่อการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของภาษาไทย	2.7978	0.7620	ปานกลาง	2.7035	0.8330	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
12. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของคณิตศาสตร์	2.8371	0.8110	ปานกลาง	2.5606	0.8860	ปานกลาง
13. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.8371	0.7680	ปานกลาง	2.6231	0.7740	ปานกลาง
14. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.7921	0.7710	ปานกลาง	2.6281	0.7800	ปานกลาง
15. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ	2.7079	0.7910	ปานกลาง	2.5275	0.7960	ปานกลาง
16. การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนได้ทันเวลาสอน	2.9153	0.8180	ปานกลาง	2.8141	0.8940	ปานกลาง
17. การมีแหล่งบริการด้านสื่อในกลุ่มโรงเรียนที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.2800	0.8690	ปานกลาง	2.8731	0.9360	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
18. การให้ความร่วมมือจากผู้ ปกครองในการจัดทาสื่อ อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน	3.2727	0.8580	ปานกลาง	2.8782	0.9930	ปานกลาง
19. การรักษาสื่อการเรียนการ สอนให้มีสภาพที่นำมาใช้ได้อีก	2.9318	0.8460	ปานกลาง	2.7665	0.9010	ปานกลาง
20. การจัดระบบสื่อการเรียนการ สอนที่สะดวกต่อการนำมาใช้	2.8920	0.8030	ปานกลาง	2.8426	0.9090	ปานกลาง

จากตาราง 9 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาในจำนวน 20 ข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งจำนวน 20 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการมีงบประมาณของโรงเรียนที่ช่วยสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการมีงบประมาณของโรงเรียนที่ช่วยสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 10 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล  
จำแนกเป็นรายข้อ

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านกรวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
1. การแจ้งจุดประสงค์และเกณฑ์ การผ่านจุดประสงค์ให้นักเรียน ทราบล่วงหน้า	2.9456	0.8590	ปานกลาง	2.5628	0.9510	ปานกลาง
2. การตรวจสอบพื้นฐานก่อนเรียน ของนักเรียน	2.5787	0.8210	ปานกลาง	2.5127	0.9620	ปานกลาง
3. การประเมินผลระหว่างภาค เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนด ไว้เป็นระยะ ๆ	2.5311	0.9050	ปานกลาง	2.6935	1.0160	ปานกลาง
4. การประเมินผลปลายภาคเรียน เฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ	2.4719	0.8520	น้อย	2.6030	0.9790	ปานกลาง
5. การมีความเข้าใจในการตัดสิน ผลการผ่านจุดประสงค์	2.2809	0.9740	น้อย	2.3930	1.1840	น้อย
6. การแจ้งผลการเรียนตาม จุดประสงค์ให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะ ๆ	2.2260	0.8950	น้อย	2.3467	1.1390	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
7. การแจ้งผลการประเมินผล การเรียนปลายภาคให้ผู้ ปกครองทราบทุกครั้ง	2.0955	1.0040	น้อย	2.2613	1.3340	น้อย
8. การมีความเข้าใจในการตัดสิน ผลการเรียน	2.1525	1.0470	น้อย	2.1990	1.2430	น้อย
9. การมีความเข้าใจในการใช้ เอกสารการประเมินผลการ เรียนต่าง ๆ	2.3933	0.9340	น้อย	2.4192	1.1450	น้อย
10. การให้ความร่วมมือระหว่าง บ้านกับโรงเรียนเกี่ยวกับการ ติดตามผลการเรียน	2.5000	0.9160	ปานกลาง	2.7588	1.0260	ปานกลาง
11. การเก็บรักษาหลักฐานการ ประเมินผลการเรียน	2.1854	1.0330	น้อย	2.3719	1.1690	น้อย

จากตาราง 10 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัญหาในจำนวน 11 ข้อ ผู้บริหารมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการตรวจสอบพื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สำหรับครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการมีความเข้าใจในการตัดสินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการประเมินระหว่างภาคเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นระยะ ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 11 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและการ  
ติดตามผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผล	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
1. การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้าน การนิเทศและติดตามผล	2.7172	0.7800	ปานกลาง	2.7626	0.7800	ปานกลาง
2. การจัดให้มีการสำรวจปัญหา หรือความต้องการ	2.7584	0.7390	ปานกลาง	2.7680	0.7780	ปานกลาง
3. กำหนดเป้าหมายของการ นิเทศและติดตามผล	2.6573	0.7740	ปานกลาง	2.6566	0.7950	ปานกลาง
4. การประชุมชี้แจงที่จะให้ความ รู้เกี่ยวกับการนิเทศให้มีความ เข้าใจตรงกัน	2.6497	0.7990	ปานกลาง	2.6382	0.8640	ปานกลาง
5. การยอมรับข้อตกลงในการ นิเทศร่วมกัน	2.6461	0.8720	ปานกลาง	2.5327	0.9250	ปานกลาง
6. การสร้างความไว้วางใจต่อ ผู้นิเทศ	2.6836	0.9180	ปานกลาง	2.5707	0.9300	ปานกลาง
7. การยึดหลักประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงานด้านการ นิเทศ	2.6158	0.8850	ปานกลาง	2.5578	0.9620	ปานกลาง



## ตาราง 11 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผล	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
	8. การจัดให้มีการสังเกตการสอน ในชั้นเรียน	2.9213	0.9050	ปานกลาง	2.5909	0.9180
9. การจัดให้มีการแนะนำชี้แจง หลังจากการสังเกตการสอน	2.8146	0.8400	ปานกลาง	2.5816	0.8820	ปานกลาง
10. การนำผลการนิเทศและติดตามผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	2.7416	0.7960	ปานกลาง	2.5126	0.8870	ปานกลาง
11. การจัดให้มีการประชุมปรึกษา หาหรือเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน	2.4663	0.8110	น้อย	2.5657	0.9030	ปานกลาง
12. การจัดให้มีการสาธิตการสอน ภายในโรงเรียน	3.3202	0.9820	ปานกลาง	2.7638	0.9790	ปานกลาง
13. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ ได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ตนเอง	2.6610	0.9030	ปานกลาง	2.5879	0.8710	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผล	ผู้บริหาร(N=178)			ครูผู้สอน(N=199)		
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา
14. การได้รับความร่วมมือช่วย เหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	2.9551	0.9500	ปานกลาง	2.7121	0.8450	ปานกลาง

จากตาราง 11 ระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้าน  
การนิเทศและติดตามผลของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่าปัญหาในจำนวน 14 ข้อ ผู้บริหารมีระดับปัญหา  
ในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ คือ การจัดให้มี  
การปรึกษาหารือเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการ  
จัดให้มีการสังเกตการเรียนการสอนภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้หลักสูตรในระดับปานกลาง  
จำนวน 14 ข้อ โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการนำผลการนิเทศและ  
ติดตามผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ  
การจัดให้มีการสำรวจปัญหาหรือความต้องการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง และนำเสนอตามลำดับของสมมติฐาน ดังตาราง 12-17

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง				t	p> t
	ผู้บริหาร (N=178)		ครูผู้สอน (N=199)			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านการเรียนบุคลากร	2.8539	0.6400	2.8432	0.7730	0.14	0.8850
ด้านความเข้าใจหลักสูตร	2.6657	0.7310	2.6105	0.7343	0.58	0.5600
ด้านการจัดกิจกรรม						
การเรียนการสอน	2.8996	0.5850	2.7733	0.6570	1.98	0.0500
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.9621	0.5270	2.7684	0.5920	3.40	0.0010
ด้านการวัดและประเมินผล	2.3652	0.7540	2.4630	0.9500	-1.09	0.2780
ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.7629	0.5910	2.6328	0.6960	1.94	0.0540

จากตาราง 12 แสดงว่าผลการทดสอบทางสถิติพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $P=0.05$ ) และด้านสื่อการเรียนการสอน ( $P=0.001$ ) นอกจากนี้ ยังมีอีก 4 ด้านไม่พบว่ามีความสำคัญทางสถิติแสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรแตกต่างกัน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนปัญหาในด้านการเตรียม บุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศและติดตามผลไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตร  
ระหว่างครูผู้สอนที่อาศัยอยู่ในภูมิลำเนาต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ภูมิลำเนา				t	P> t
	อำเภอที่เป็นที่ตั้งของ โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน อยู่ปัจจุบัน (N=189)		อำเภอที่ไม่ใช่ที่ตั้งของ โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน อยู่ปัจจุบัน (N=188)			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านการเตรียม						
บุคลากร	2.8886	0.7360	2.8080	0.6870	1.09	0.2750
ด้านความเข้าใจ						
หลักสูตร	2.6456	0.7530	2.6180	0.7120	0.36	0.7210
ด้านการจัดกิจกรรม						
การเรียนการสอน	2.8156	0.6330	2.8505	0.6220	-0.54	0.5920
ด้านสื่อการเรียน						
การสอน	2.8348	0.5750	2.8799	0.5670	-0.76	0.4490
ด้านการวัดและ						
ประเมินผล	2.4594	0.8820	2.3726	0.8430	0.96	0.3350
ด้านการนิเทศ						
และติดตามผล	2.7101	0.6230	2.6790	0.6680	0.46	0.6450

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบทางสถิติ ไม่พบว่ามีความสำคัญทางสถิติในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าครูที่อาศัยอยู่ใน อำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบันกับครูที่อาศัยอยู่ใน อำเภอที่ไม่ใช่ที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน มีปัญหาการใช้ หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศและติดตามผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีความสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตร  
ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาดังกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	วุฒิทางการศึกษา				t	P> t
	มีวุฒิทางการศึกษา (N=328)		ไม่มีวุฒิทางการศึกษา (N=49)			
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านการเตรียม						
บุคลากร	2.8361	0.7080	2.9248	0.7470	-0.88	0.3800
ด้านความเข้าใจ						
หลักสูตร	2.6361	0.7410	2.6017	0.6730	0.29	0.7680
ด้านการจัดกิจกรรม						
การเรียนการสอน	2.8296	0.6310	2.8549	0.6000	-1.26	0.7930
ด้านสื่อการเรียน						
การสอน	2.8666	0.5700	2.7069	0.5740	0.80	0.4270
ด้านการวัดและ						
ประเมินผล	2.3942	0.8380	2.5687	1.0170	-1.30	0.1960
ด้านการนิเทศและ						
ติดตามผล	2.6921	0.6430	2.7128	0.6680	-0.21	0.8260

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางสถิติ ไม่พบว่ามีความสำคัญทางสถิติในทุก ๆ ด้าน แสดงว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษามีปัญหาในการใช้หลักสูตร ในด้านการเตรียมบุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนิเทศและติดตามผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3



ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการใช้  
หลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน  
ต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P>F
ด้านการเตรียม บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.4058	1.2029	2.3886	0.9320
	ภายในกลุ่ม	369	185.8305	.5036		
ด้านความเข้าใจ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4565	0.7282	1.3623	0.2574
	ภายในกลุ่ม	357	190.8425	.5346		
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.4579	1.7290	4.4853	0.0119
	ภายในกลุ่ม	259	190.8425	.5346		
ด้านสื่อการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8230	.9115	2.8298	0.0603
	ภายในกลุ่ม	365	117.5722	.3221		
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	4.2997	2.1498	2.9170	0.5540
	ภายในกลุ่ม	365	269.0024	.7370		
ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.5250	.2652	0.6296	0.5334
	ภายในกลุ่ม	364	151.7544	.4169		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.7714	.8857	2.9249	0.0551
	ภายในกลุ่ม	328	99.3258	.3028		

จากตาราง 15 จะเห็นว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $P=0.0119$ ) เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 นอกจากนั้นอีก 5 ด้าน ไม่พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันมีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนิเทศ และติดตามผลไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างดังตามตาราง 16

**ตาราง 16** ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตร  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูที่มี  
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ประสบการณ์ใน การทำงาน	มากกว่า 10 ปี ( $\bar{X}=2.8006$ )	น้อยกว่า 5 ปี ( $\bar{X}=2.8750$ )	ระหว่าง 5-10 ปี ( $\bar{X}=3.1265$ )
มากกว่า 10 ปี	-	0.0744	0.3259*
น้อยกว่า 5 ปี		-	0.2515
ระหว่าง 5-10 ปี			-

\* $P < 0.05$

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าครูที่มีประสบการณ์  
ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรในด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ครูที่มีประสบการณ์ใน  
การทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีปัญหาต่อการใช้หลักสูตรด้าน  
ดังกล่าวสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี  
ส่วนคู่ที่เหลือพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตร  
ระหว่างครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P>F
ด้านการเตรียม บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	.4948	.2740	0.4862	0.6153
	ภายในกลุ่ม	369	187.7415	.5088		
ด้านความเข้าใจ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5788	.7894	1.4777	0.2296
	ภายในกลุ่ม	357	190.7202	.5342		
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.5945	.0472	.1197	0.8872
	ภายในกลุ่ม	370	145.9888	.3946		
ด้านสื่อการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.8523	.4262	1.3122	0.2705
	ภายในกลุ่ม	365	118.5428	.3248		
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8728	.9364	1.2592	0.2851
	ภายในกลุ่ม	365	271.4293	.7436		
ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.3861	.1931	.4627	0.6300
	ภายในกลุ่ม	364	151.8932	.4173		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.6246	.3123	1.0195	0.3619
	ภายในกลุ่ม	328	100.4727	.3063		

จากตาราง 17 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุก ๆ ด้าน หมายความว่า ครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียม บุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านนิเทศและติดตามผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึง ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5

#### 4. ปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิด

4.1 จากแบบสอบถามในคำถามปลายเปิด ของผู้บริหาร จำนวน 178 ฉบับ มีผู้เขียนปัญหาเพิ่มเติม 112 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 68.53 ซึ่งสรุปปัญหาได้ดังนี้

##### 4.1.1 ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร มีดังนี้

4.1.1.1 จำนวนครูมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

4.1.1.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความชำนาญทางด้านการประถมศึกษา

4.1.1.3 ครูไม่ให้ความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมกับหลักสูตร

4.1.1.4 การอบรมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรล่าช้า

4.1.1.5 ครูขาดความพร้อมในการปฏิบัติงาน

4.1.1.6 ครูไม่เห็นความสำคัญในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### 4.1.2 ปัญหาด้านความเข้าใจหลักสูตร มีดังนี้

4.1.2.1 ครูไม่ได้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสาระสำคัญหลักสูตรให้เข้าใจโดยละเอียด

4.1.2.2 ครูมีความเคยชินกับหลักสูตรฉบับเก่า

4.1.2.3 รายละเอียดของเนื้อหาในบางกลุ่มประสบการณ์ซ้ำซ้อน เช่น กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

4.1.2.4 ครูไม่ชอบอ่านหนังสือที่แนะนำหรือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

- 4.1.3 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังนี้
- 4.1.3.1 ครูไม่จัดทำหรือเขียนแผนการสอน
  - 4.1.3.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางกลุ่มประสบการณ์ไม่น่าสนใจ
  - 4.1.3.3 ห้องเรียนคับแคบเกินไปจึงไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 4.1.3.4 การวิเคราะห์จุดประสงค์กระทำได้ไม่ชัดเจน
  - 4.1.3.5 ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนและสอนไม่เต็มเวลา
- 4.1.4 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้
- 4.1.4.1 ครูไม่ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
  - 4.1.4.2 ครูใช้สื่อบางชนิดไม่เป็น
  - 4.1.4.3 ครูไม่จัดสร้างและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
  - 4.1.4.4 สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของครู
  - 4.1.4.5 วิธีการเก็บรักษาสื่อไม่เป็นระบบ
  - 4.1.4.6 สื่อที่มีอยู่ชำรุดเสียหาย
- 4.1.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้
- 4.1.5.1 ขาดอุปกรณ์ในการจัดสร้างเครื่องมือวัด
  - 4.1.5.2 ขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล

- 4.1.5.3 ครูขาดการนำผลที่ได้จากการวัด  
และประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- 4.1.5.4 ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการ  
สร้างเครื่องมือวัด
- 4.1.4.5 ไม่เข้าใจในการกรอกแบบ ป.ต่าง ๆ
- 4.1.6 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้
- 4.1.6.1 ครูไม่ยอมรับและไม่ให้ความสำคัญ  
เกี่ยวกับการนิเทศ
- 4.1.6.2 ขาดการนิเทศที่เป็นระบบและไม่มี  
ความต่อเนื่องในการนิเทศ
- 4.1.6.3 ไม่มีการสาธิตการสอนภายใน  
โรงเรียน
- 4.2 ความคิดเห็นในแนวทางแก้ไขปัญหา จากแบบสอบถามผู้บริหารทั้งหมด 178 คน มีผู้ตอบแสดงความคิดเห็น 105 คน คิดเป็นร้อยละ 58.98 ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้
- 4.2.1 แนวทางแก้ไขด้านการเตรียมบุคลากร  
ควรดำเนินการดังนี้
- 4.2.1.1 ควรให้ทางสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติช่วยจัดสรรหรือบรรจุครูให้พอเกณฑ์
- 4.2.1.2 ควรจัดบรรจุครูที่จบการศึกษาทาง  
ด้านสาขาการประถมศึกษา
- 4.2.1.3 ควรจะให้มีการอบรมและหา  
หนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูอ่าน
- 4.2.1.4 ควรส่งเสริมให้หาความรู้ด้วย  
ตนเอง
- 4.2.1.5 ควรจัดสวัสดิการส่งเสริมขวัญ  
และกำลังใจ



4.2.1.6 ควรให้ผู้บริหารการเรียนชี้แจงให้ทราบถึงความสำคัญในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2.2 แนวทางแก้ไขปัญหาด้านความเข้าใจหลักสูตร  
ควรดำเนินการ ดังนี้

4.2.2.1 ควรจัดหาผู้ที่มีความรู้มาอบรมชี้แจง โดยใช้เวลาอบรมไม่น้อยกว่า 5 วัน

4.2.2.2 ควรจัดอบรมครูผู้สอนปีละ 1-2 ครั้ง และติดตามผลอยู่สม่ำเสมอ

4.2.2.3 ควรจะแยกแยะเนื้อหาในหลักสูตร ออกให้เป็นหมวดหมู่ชัดเจน

4.2.2.4 ควรมอบหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตร ให้อ่านเป็นรายบุคคล

4.2.3 แนวทางการแก้ไขด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรดำเนินการดังนี้

4.2.3.1 ควรมีการตรวจแผนการสอน สัปดาห์ละครั้ง

4.2.3.2 ควรจัดการนิเทศภายในอย่างจริงจัง และมีความต่อเนื่อง

4.2.3.3 ควรจัดสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

4.2.3.4 ควรจะให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กำหนดตารางสัมพันธ์ของจุดประสงค์ให้เห็นเป็นแนวทาง

4.2.3.5 ควรจะให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มีมาตรการในการพิจารณาคุณภาพของบุคคล

4.2.4 แนวทางแก้ไขปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน  
ควรดำเนินการดังนี้

4.2.4.1 ควรจัดทำบัญชีสถิติการใช้สื่อ

- 4.2.4.2 ควรจะมีการสาธิตการใช้สื่อใหม่ ๆ  
อยู่เสมอ
- 4.2.4.3 ควรจะจัดให้มีการประชุมและพูด  
คุยกันเป็นรายบุคคล
- 4.2.4.4 ควรจะจัดหางบประมาณมาสนับสนุน  
ในการจัดสร้างและจัดหาสื่อ
- 4.2.4.5 ควรจัดอบรมครูให้รู้วิธีการจัด  
ระบบการเก็บรักษาสื่อ
- 4.2.4.6 ควรจัดทำโครงการซ่อมแซมสื่อ  
อย่างต่อเนื่อง
- 4.2.5 แนวทางการแก้ไขด้านการวัดและประเมินผล  
ควรดำเนินการดังนี้
- 4.2.5.1 ควรจะยืมอุปกรณ์จากโรงเรียนอื่น  
หรือสำนักงานกลุ่มโรงเรียน
- 4.2.5.2 ควรจะมีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ  
การวัดและประเมินผล
- 4.2.5.3 ควรจะมีการควบคุม กำกับ ติดตาม  
อย่างสม่ำเสมอ
- 4.2.5.4 ควรจะจัดสร้างเครื่องมือวัดร่วม  
กันในโรงเรียนหรือสำนักงานกลุ่มโรงเรียน
- 4.2.5.5 ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเชิง  
ปฏิบัติการภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4.2.6 แนวทางการแก้ไขด้านการนิเทศและ  
ติดตามผล ควรดำเนินการดังนี้
- 4.2.6.1 ควรจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้  
มีความเข้าใจตรงกัน

## 4.2.6.2 ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการ

นิเทศและติดตามผล

## 4.2.6.3 ควรจัดทำโครงการหรือประสาน

ความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ

4.3 จากแบบสอบถามในคำถามปลายเปิดของครูผู้สอน จำนวน 199 ฉบับ มีผู้เขียนปัญหาเพิ่มเติม 132 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 66.30 ซึ่งสรุปปัญหาเพิ่มเติมได้ดังนี้

## 4.3.1 ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร มีดังนี้

4.3.1.1 จำนวนครูมีไม่เพียงพอกับจำนวน  
ของนักเรียน

4.3.1.2 ไม่มีความถนัดหรือชำนาญในการ  
สอนทุกกลุ่มประสบการณ์

4.3.1.3 ไม่ได้รับการอบรมการใช้หลักสูตร  
แต่ต้องมาปฏิบัติการสอน

4.3.1.4 ไม่มีการอบรมครูให้ครบทุกคน  
ในโรงเรียน

4.3.1.5 ไม่เต็มใจที่จะสอนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 1

4.3.1.6 การอบรมใช้เวลาน้อยเกินไป

## 4.3.2 ปัญหาด้านความเข้าใจหลักสูตร มีดังนี้

4.3.2.1 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ  
สาระสำคัญของหลักสูตรค่อนข้างยุ่งยาก

4.3.2.2 เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ  
ที่แจกให้โรงเรียนได้รับไม่ครบ

4.3.3 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน มีดังนี้

- 4.3.3.1 เวลาที่มีไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
- 4.3.3.2 ไม่มีแผนการสอนที่เป็นแนวเดียวกัน
- 4.3.3.3 ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหา
- ในกลุ่มประสบการณ์ที่จะใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- 4.3.3.4 ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน
- 4.3.4 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้
- 4.3.4.1 ขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 4.3.4.2 ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 4.3.4.3 สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับความต้องการ
- 4.3.4.4 ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บสื่อการเรียนการสอน
- 4.3.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้
- 4.3.5.1 การวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในป.02 ค่อนข้างจะสลับซับซ้อน
- 4.3.5.2 การจัดสร้างเครื่องมือวัดไม่ได้คุณภาพ
- 4.3.5.3 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสร้างเครื่องมือวัด
- 4.3.5.4 ขาดความเข้าใจในการจัดทำตารางสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์
- 4.3.6 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้

- 4.3.6.1 การนิเทศและติดตามผลไม่มี
- 4.3.6.2 การนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบ
- 4.3.6.3 การพัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

4.4 ความคิดเห็นในแนวทางการแก้ไขปัญหา จากแบบสอบถาม  
ของครูผู้สอนทั้งหมด 199 คน มีผู้แสดงความคิดเห็น 114 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 57.28 ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

4.4.1 แนวทางการแก้ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร  
ควรดำเนินการดังนี้

- 4.4.1.1 ควรจัดบรรจุครูผู้สอนเพิ่มเติม
- 4.4.1.2 ควรจัดหาครูมาช่วยสอนในกลุ่ม

ประสบการณ์ที่ครูประจำชั้นไม่มีความแน่

- 4.4.1.3 ควรจะจัดให้ครูที่ได้รับการอบรม

สอนชั้นประถมปีที่ 1

- 4.4.1.4 ควรจะให้สำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดจัดอบรมครูให้ทั่วถึง

- 4.4.1.5 ควรจะมีการถามความสมัครใจ

ก่อนจะจัดให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 4.4.1.6 ควรจะจัดอบรมให้ตรงกับปิดภาคเรียน

4.4.2 แนวทางแก้ไขด้านความเข้าใจหลักสูตร

ควรดำเนินการดังนี้

- 4.4.2.1 ควรจัดให้มีการอบรมและทำ

แบบฝึกหัด

- 4.4.2.2 ควรจะให้สำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติแจกเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอก่อนจะเปิด

ภาคเรียน

#### 4.4.3 แนวทางแก้ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ควรดำเนินการดังนี้

##### 4.4.3.1 ควรต้องลดกิจกรรมหรือจัด

กิจกรรมให้มีความสัมพันธ์กันระหว่างกลุ่มประสบการณ์

##### 4.4.3.2 ควรจะจัดให้มีการทำแผนการ

สอนร่วมกัน

##### 4.4.3.3 ควรจะให้ห้องสมุดจัดหาหนังสือ

ตำราที่สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้

##### 4.4.3.4 ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

#### 4.4.4 แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านสื่อการเรียน

การสอน ควรดำเนินการดังนี้

##### 4.4.4.1 ควรจะมีการฝึกอบรมในการผลิต

สื่อการเรียนการสอน

##### 4.4.4.2 ควรจัดให้มีการผลิตสื่อการเรียน

การสอนร่วมกันภายในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

##### 4.4.4.3 ควรสำรวจความต้องการและจัด

สร้างสื่อการเรียนการสอน

##### 4.4.4.4 ควรจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน

ไว้ในหลังห้องเรียนตามชั้นเรียนต่าง ๆ

#### 4.4.5 แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการวัดและ

ประเมินผล ควรดำเนินการดังนี้

##### 4.4.5.1 ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา

เชิงปฏิบัติการ

##### 4.4.5.2 ควรจะให้มีการจัดทำร่วมภายใน

กลุ่มโรงเรียน

##### 4.4.5.3 ควรจะใช้อุปกรณ์ของสำนักงาน

กลุ่มโรงเรียน

4.4.5.4 ควรมีการจัดทำร่วมกันภายในกลุ่ม  
โรงเรียน

4.4.6 แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศและ  
ติดตามผล ควรดำเนินการดังนี้

4.4.6.1 ควรจะให้ผู้รับผิดชอบจัดทำปฏิทิน  
ปฏิบัติงานการนิเทศ

4.4.6.2 ควรมีการศึกษาให้เข้าใจถึงหลัก  
การของการนิเทศที่ถูกต้อง

4.4.6.3 ควรจัดให้มีการประชุมหารือ  
ทางวิชาการเดือนละ 2 ครั้ง

4.5 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนทั้งหมด  
30 คน สรุปปัญหาได้ดังนี้

4.5.1 ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร มีดังนี้

4.5.1.1 จำนวนครูมีความรู้ความสามารถ  
ไม่เหมาะสมกับชั้นหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ

4.5.1.2 ครูมีจำนวนน้อยต้องสอนคนละ  
2 ชั้นเรียน ทำให้สอนได้แต่ละชั้นไม่เต็มที่

4.5.1.3 เวลาที่ใช้ในการอบรมค่อนข้าง  
จำกัด

4.5.1.4 วิทยากรที่ใช้ในการอบรมไม่ค่อย  
อธิบายให้รายละเอียดได้ชัดเจน

4.5.1.5 ขาดความกระตือรือร้นในการ  
ทำงาน

4.5.2 ปัญหาด้านความเข้าใจหลักสูตร มีดังนี้

4.5.2.1 ครูยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง  
สาระสำคัญของหลักสูตรน้อยไป เช่น หลักการ จุดหมาย

4.5.2.2 คำอธิบายยังไม่ละเอียดชัดเจน

- 4.5.2.3 เนื้อหาในหลักสูตรให้ไว้เพียง  
สั้น ๆ ยากที่จะขยายความเพื่อนำไปสอนได้จริง
- 4.5.2.4 เนื้อหาบางตอนในหลักสูตรยัง  
คลุมเครือไม่ชัดเจน
- 4.5.2.5 ขาดแหล่งความรู้ที่จะอำนวยความสะดวก  
ความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- 4.5.3 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
มีดังนี้
- 4.5.3.1 นักเรียนยังขาดความพร้อม
- 4.5.3.2 ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.5.3.3 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานน้อย  
เนื่องจากไม่ได้ผ่านการเรียนชั้นเด็กเล็ก
- 4.5.3.4 นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป
- 4.5.3.5 ครูไม่มีเวลาสอนอย่างเต็มที่  
เพราะรับผิดชอบงานอื่น ๆ อีกมาก
- 4.5.4 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้
- 4.5.4.1 สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
- 4.5.4.2 สื่อการเรียนการสอนบางอย่างอยู่  
ในสภาพชำรุดไม่สามารถนำมาใช้งานได้
- 4.5.4.3 สื่อการเรียนการสอนบางอย่าง  
ไม่มี
- 4.5.4.4 ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียน  
การสอน
- 4.5.4.5 ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียน  
การสอนบางชนิด
- 4.5.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้



- 4.5.5.1 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลมีความยุ่งยากอยู่มาก
- 4.5.5.2 การวัดและประเมินผลไม่ทันกับระยะเวลา
- 4.5.5.3 ขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 4.5.5.4 เครื่องมือการวัดผลบางอย่างยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร
- 4.5.5.5 ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 4.5.5.6 ไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.5.6 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้
- 4.5.6.1 ขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- 4.5.6.2 ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศและติดตามผล
- 4.5.6.3 การนิเทศและติดตามผลบางครั้งได้ข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง
- 4.5.6.4 ไม่ค่อยได้นำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนเท่าที่ควร
- 4.5.6.5 ผู้ที่นิเทศยังไม่มีความรู้ที่เพียงพอและขาดการยอมรับ
- 4.5.5.6 ขาดการประสานกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอในการจัดการนิเทศและติดตามผล