

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ตามต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้เขียน	นางจันทร์ดา พิทักษ์สาลี
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ตามต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 3 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 41 คน กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 41 คน และกลุ่มทดลองที่ 3 จำนวน 40 คน รวมนักเรียน 121 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้เสริมด้วยกิจกรรมการคิดวิจารณ์ตาม กลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้สอดคล้องกับทักษะการคิดวิจารณ์ตาม ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้กลุ่มละ 18 ชั่วโมง ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Nonrandomized Multigroup Posttest - Only Design

การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และหาความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้เสริมด้วยกิจกรรมการคิดวิจารณ์ตามมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้สอดคล้องกับทักษะการคิดวิจารณ์ตามมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ตามไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้เสริมด้วยกิจกรรมการคิดวิจารณ์ควบคู่กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้สอดคล้องทักษะการคิดวิจารณ์มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้เสริมด้วยกิจกรรมการคิดวิจารณ์ และ วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้สอดคล้องทักษะการคิดวิจารณ์มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Effects of Science Instruction Using Inquiry Cycle to Enhance Critical Thinking Skills on Critical Thinking Abilities and Satisfaction towards Instruction of Matayomsuksa One Students
Author	Mrs. Chanda Pitagsalee
Major Program	Science Education
Academic Year	2004

Abstract

This research studied the effects of science instruction using inquiry cycle to enhance critical thinking skills on critical thinking abilities and satisfaction towards instruction of Matayomsuksa One students. The samples were 3 classes of Matayomsuksa One students at Demonstration School of Prince of Songkla University, in the first semester of the academic year 2004. There were altogether 121 students, 41 in the first experiment group, 41 in the second group, and 40 in the third group. The first group was instructed through inquiry cycle method, the second through inquiry cycle method which was then supported by activities for critical thinking skills, the third group through inquiry cycle which was interspersed with critical thinking skills. The instruction for each group took 18 hours. Non-randomized Multigroup Posttest-Only Design was used in data analysis.

One-Way ANOVA was used to test the hypothesis of the research and Scheffe's Method was used to find the difference of each pair.

The findings were as follow :

1. The students who were instructed through inquiry cycle method supported by activities for critical thinking skills showed a higher level of critical thinking abilities than those instructed through inquiry cycle method at the significant level of .01.
2. The students who were instructed through inquiry cycle method and those instructed through inquiry cycle interspersed with critical thinking skills showed no difference in their critical thinking abilities.

3. The students who were instructed through inquiry cycle method supported by activities for critical thinking skills and those instructed through inquiry cycle interspersed with critical thinking skills showed no difference in their critical thinking abilities.

4. The students who were instructed through inquiry cycle method, those instructed through inquiry cycle method supported by activities for critical thinking skills, and those instructed through inquiry cycle interspersed with critical thinking skills showed an overall satisfaction towards the instruction at a high level.