

บรรณานุกรม

หนังสือ

กรมวิชาการ. 2542. 72 พระชนมพรรษา 107 ปี กระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.

_____ . 2545. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____ . 2546. การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.

กมลรัตน์ หล้าสุขงษ์. 2528. จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร :

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. 2527. เอกสารการสอนวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 2.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. 2540. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.

กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2534. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ผดุงยศ ดวงมาลา. 2530. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี : ไมตรีสาส์นการพิมพ์.

พรรณี ช.เจนจิต. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
อมรินทร์การพิมพ์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

พันธ์ ทองชุมนุม. 2547. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ไพเราะ ทิพย์ทัศน์. 2533. วิทยาศาสตร์ประทับใจ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภพ เลหาไพบุลย์. 2542. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

มาลินี จุฑะรพ. 2537. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ์.

ขงยุทธ วงศ์ภิรมศาสตร์. 2529. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร หน่วยที่ 1-8.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ล้วน สายยศ. 2530. เทคนิคการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

_____. 2542. การวิจัยด้านจิตพิสัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540. **Constructivism**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิชัย ตันศิริ. 2539. **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์**.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. 2537. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**.
กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531. **เจตคติ**. กรุงเทพมหานคร : รุ่งวัฒนา.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2519. **เอกสารประกอบการสอน
วิทยาศาสตร์กายภาพ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยการพิมพ์สสวท.

_____. 2531. **แนวการประเมินผลจิตพิสัยวิชาวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยการพิมพ์สสวท.

_____. 2538. **เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ
และชีวภาพ**. กรุงเทพมหานคร : หน่วยการพิมพ์ สสวท.

_____. 2546. **คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ. (สำเนา).

สมจิต สวธนไพบุลย์. 2535. **ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุพิน บุญชูวงศ์. 2538. **หลักการสอน**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

สุวัฒน์ นิยมคำ. 2531. **ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 2.**
กรุงเทพมหานคร : เจเนอรัลบุ๊คส์เซนเตอร์.

สุวิมล เขี้ยวแก้ว. 2540 ก. **การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา.** ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุวิมล เขี้ยวแก้ว. 2540 ข. **สาระร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา.** ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อำนาจ เจริญศิลป์. 2537. **วิธีสอนวิทยาศาสตร์ยุคใหม่.** กรุงเทพมหานคร :
มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วารสาร

จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า. 2537. “ความคิดรวบยอด....เรื่องที่ครูควรอ่าน”, **ศิลปกรรมศาสตร์.**
2(กรกฎาคม-ธันวาคม), 19-22.

จิรวรรณ ไตรโสรค์. “การสร้างผังความรู้ในการจัดการเรียนการสอน”, **ศึกษาศาสตร์**
มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2(พฤศจิกายน 2548 – มีนาคม 2549), 98-112.

นันทิยา บุญเคลือบ. 2540. “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism”, **สสวท.**
96(มกราคม - มีนาคม 2540), 11-15.

ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. 2533. “แนวการสอนของออสซูเบล”, **มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**
มหาสารคาม. 2(กรกฎาคม-ธันวาคม 2533), 58-69.

มนัส บุญประกอบ. 2533. “แผนภูมิโน้ตส์-การนำไปใช้ในชั้นเรียน”, **สสวท.**
71(กรกฎาคม-กันยายน 2533), 15-25.

วรรณดี แสงประทีปทอง. 2536. “การวัดเจตคติ”, **การวัดผลการศึกษา**.

42(มกราคม-เมษายน 2536), 52-56.

สमान ลอยฟ้า. 2542. “การจดบันทึกด้วยการใช้แผ่นที่มโนทัศน์”, **บรรณารักษศาสตร์และ**

สารนิเทศศาสตร์ มข. 2(พฤษภาคม 2542), 1-9.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. 2544. “วิจัยกรรมการเรียนรู้”, **สารานุกรมศึกษาศาสตร์**.

22(มกราคม 2544), 103-111.

อุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง. 2546. “แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์”, **วิชาการ**.

6(พฤษภาคม - สิงหาคม 2546), 25-32.

วิทยานิพนธ์

กาญจนาภรณ์ เผือกนาค. 2535. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา

วิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ โดยใช้แผนผังมโนคติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเขาทราช จังหวัดพิจิตร”, **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**

สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

จุฑารัตน์ ทองเนื้อห้า. 2549. “ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์และความสามารถในการคิด

วิจารณ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผัง

มโนคติ”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา**

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ชาติชาย ม่วงปฐม. 2539. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือและระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา”, **วิทยานิพนธ์**

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ทวีพร เพชรนา. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้ที่มีการซ่อมเสริมต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

ทวีศักดิ์ ทิพโกมล. 2532. “ความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำไรทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 9”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

เทิด แก้วศิริ. 2529. “ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของนิสัยทางการเรียนและทัศนคติต่อการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

นวลจิตร โชตินันท์. 2524. “ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านวารสารทางวิทยาศาสตร์กับเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

นิรันดร์ ร่มพุดตาล. 2531. “ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

พงษ์รัตน์ ธรรมชาติ. 2545. “ผลการสอนโดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

พรเพ็ญ หลักคำ. 2537. “การพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยของเล่นและเกมทางวิทยาศาสตร์”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

พิทักษ์ เจริญวานิช. 2531. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง การหายใจระดับเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนมติกกับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

มนมนัส สุดสิ้น. 2543. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนมติ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

มนัสนันท์ หมาดน้อย. 2547. “ผลของการใช้แผนผังมโนมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเปลี่ยนมโนมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

มลิวรรณ วีระจิตต์. 2533. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้สถานการณ์ ประกอบการอภิปรายระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและการสอนตามคู่มือครูของสสวท.”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

มลิวลัย กาญจนชาติรี. 2535. “ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการสอนซ่อมเสริม วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยใช้วิธีการใช้แผนผังมโนมติ”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

- เรวัตติ ศุภมั่งมี. 2542. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- เลิศศักดิ์ ประกอบชัยชนะ. 2544. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ระหว่างการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์. 2548. “การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเรื่อง ทฤษฎีจลนศาสตร์และมลพิษสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้”, วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- วราวุฒิ สุริยะป้อ. 2538. “ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กลไกมนุษย์ โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ในการสรุปบทเรียน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- วาสนา วินิจกุล. 2546. “การใช้วัฏจักรการเรียนรู้สำหรับการสอนวิชาฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- วิชาญ เลิศลพ. 2543. “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้รูปแบบสวท. และรูปแบบผสมผสานระหว่างวัฏจักรการเรียนรู้กับสวท.”, วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

วิภา เกียรติชนะบำรุง. 2538. “ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วีระพงษ์ ขำเหม. 2544. “โครงสร้างความรู้และการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในวิชาวิทยาศาสตร์ ภายภาคชีวภาพ เรื่อง ไฟฟ้าและเครื่องอำนวยความสะดวก โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแกลงวิทยาจารย์ จังหวัดระยอง”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

ศิริลักษณ์ อ่างเงิน. 2548. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นวงจรการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

สรารุณี บุญยสิน. 2542. “การศึกษารูปแบบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีวงจรการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

สุนีย์ สอนตระกูล. 2535. “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์สำหรับวิชาชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุวิทย์ คงภักดี. 2547. “ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีวิธีการจัดกลุ่มต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- ไสว พักขาว. 2535. “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมาย
ในวิชาเคมี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- หทัยรัช รังสุวรรณ. 2539. “ผลของการสอนโดยใช้แผนผังมโนคติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ ด้านมโนคติและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทาง
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- อนุพันธ์ ราสี. 2541. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนคติกับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- อัญชลี นพภาคย์. 2543. “การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและการวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- อิสริยา สิริวิทยารณ. 2534. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและความสามารถ
ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน
แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้เทปโทรทัศน์สร้างสถานการณ์กับการสอนตามคู่มือครู”,
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

Books

Anastasi, A. 1988. **Psychological Testing**. 6 th ed. New York : The Macmillan Publishing Company.

Bergman, J. 1996. **Understanding Educational Measurement and Evaluation**. Boston : Houghton Mifflin.

Christensen, L. 1988. **Experimental Methodology**. 4 th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Cronbach, L.J. 1990. **Essentials of Psychological Testing**. 5 th ed. New York : Harper Collins Publisher, Inc.

Edwards, A.L. 1957. **Techniques of Attitude Skill Construction**. New Jersey : Prentice – Hall Inc.

Gronlund, N.E. and Linn, R.L. 1990. **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6 th ed. New York : Macmillan Publishing Company.

Kohout, F.J. 1974. **Statistics for Social Scientists : A Coordinate Learning System**. New York : Wiley and Sons.

Likert, R. 1967. **The Method of Constructing and Attitude Scale Reading in Attitude Theory and Measurement**. P. 90-95. Fishbein, Martin, Ed. New York : Wiley and Sons.

MacDonald, F.J. 1959. **Education Psychology**. New York : Wads Worth Publishing Co.Inc.

Mcmillan, J.H. and Schumacher, S. 1997. **Research in Education**. The United States of America : Addison-Wesley Educational Publishers Inc.

Mehrens, W.A. and Lehmann, I.J. 1984. **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**. 3rd ed. Florida : Holt, Rinehart and Winston.

Novak, J.D and Gowin, D.B. 1984. **Learning How to Learn**. London : Cambridge University Press.

Romay, H.D. 1968. **Inquiry Techniques for Teaching Science**. Englewood. New Jersey : Prentice – Hall, Inc.

Thurstone, L.L. 1964. **Attitude Theory and Measurement**. NewYork : Jonh Wiley and Sons.

Triandis, H.C. 1971. **Attitude and Attitude Change**. New York : John Wiley and Sons.

Walpole, R.E. 1983. **Elementary Statistical Concepts**. 2nd ed. New York : Macmillan Publishing Company.

Journals

Ault, C.R. 1985. “Concept Mapping as a Study Strategy in Earth Science”, **Journal of College Science Teaching**. 91(October 1985), 38-44.

Bisdabikian, Y. 1971. “An Empirical Investigation of Determine the Relative Effectiveness of Discovery Laboratory and Expository Methods of Teaching Science Concept”, **Journal of Research in Science Teaching**. 5(September 1971), 201-209.

Brigit, V. M. and Anton, E.L. 1999. “Effect of Learning Cycle and Traditional Text on Comprehension of Science Concepts by Students at Differing Reasoning Levels”, **Journal of Research in Science Teaching**. 36(October 1999), 23-37.

- Lisa, M.B. 2000. "A Metacognitive Learning Cycle : A Better Warranty for Student Understanding", **Science Education**. 84 (July 2000), 486-506.
- Lisa, R.L. 1998. "The Conceptual Development of Sixth Grades within Learning Cycle Model Instruction ", **Journal of Research in Science Teaching**. 28(May 1998), 171-192.
- Cliburn, J.W. 1987. "Helping Students Understand Physiologic Interaction : A Concept Mapping Activity", **The American Biology Teacher**. 49(October 1987), 426-427.
- Heinz – Fry J. and Novak, J.D. 1990. "Concept Mapping Bring Long – Tern Movement toward Meaningful Learning", **Science Education**. 74(May 1990), 461-472.
- Novak, J.D. Gowin, D.B and Johansen, G.T. 1983. "The Use of Concept Mapping and Knowledge Vee Mapping with Junior Hight School Science Students", **Science Education**. 67(October 1983), 625-645.
- Shrigley, R.L. 1983. "The Attitude Concept and Science Teaching", **Science Education**. 67(July 1983), 425-442.

Thesis

- Davis, M. 1979. "The Effectiveness of a Guided Inquiry Discovery Approach in an Elementary Curriculum", **Dissertation Abstract International**. 7(January 1979), 4164-A.
- Nasseri, A. S. 1986. "An Introductory Chemistry Laboratory Model Incorporating Learning Cycle to Teach Diffusion and Osmosis Concepts to High School Biology Student", **Science Education**. 85(November 2001), 615-635.

Olarinoye, R.D. 1979. "A Comparative Study of Effectiveness of Three Methods of Teaching a Secondary School Physics Course in Nigerian Secondary School", **Dissertation Abstract International**. 8(February 1979), 4848-A.