

ชื่อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนการสอน  
ของครูประถมศึกษา ในจังหวัดสงขลา  
ผู้เขียน นางสาวนันทิดา อนันตพันธ์  
สาขาวิชา การประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2539

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผล  
การเรียนการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดสงขลาในด้านต่าง ๆ 4 ด้านคือ ด้านการใช้สถิติ  
เบื้องต้นในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัด  
และประเมินผล การเรียนการสอน ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียน  
การสอน และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน  
(2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูประถมศึกษาที่แตกต่าง  
กันด้านขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และชั้นที่ปฏิบัติ  
การสอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูประถมศึกษาที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในจังหวัด  
สงขลา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 344 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบ  
ถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 6 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น ด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัด  
และประเมินผล การเรียนการสอน .8179 ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน  
ผล การเรียนการสอน .9050 ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอน  
.9596 ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน .8086  
และรวมทั้งฉบับมีค่า .9657 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูประถมศึกษาโดยภาพรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ  
วัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล และด้านการกำหนดเกณฑ์  
และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัด  
และประเมินผลครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

## 2. พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกตามตัวแปรขนาด

โรงเรียน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล และชั้นที่ปฏิบัติการสอน พบว่า พฤติกรรมโดยภาพรวมและด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

3. พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาที่มีความแตกต่างกันตามตัวแปรขนาดโรงเรียน ซึ่งครูประถมศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมมากกว่าครูประถมศึกษาที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลมากกว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาโดยภาพรวมและแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกันตามตัวแปรประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล และชั้นที่ปฏิบัติการสอน

**Thesis Title : Measurement and Evaluation Behaviors of Instructional Process  
Among Elementary School Teachers in Changwat Songkhla**

**Author : Miss Nanthita Anantaphunt**

**Major Program : Elementary Education**

**Academic Year : 1995**

#### ABSTRACT

This research is intended (1) to investigate levels of behavior in instructional measurement and evaluation of elementary school teachers in Changwat Songkhla in 4 areas: use of simple statistics, material preparation as well as measurement and evaluation instrument design, application of such instruments, and criterion setting and result interpretation, and (2) to compare those teachers' behavior in measurement and evaluation with respect to school size, experience in measurement and evaluation, and classroom level. The samples are 344 school teachers teaching in Prathomsuksa I-IV of the 1995 academic year in Changwat Songkhla. In collecting the data, a 6-scale questionnaire, the reliability of which is .9657, is devised and administered to the samples. The reliability of the section on use of simple statistics is .8179; that on material preparation and measurement and evaluation instrument design is .9050; that on application of instruments is .9596; and that on criterion setting and result interpretation is .8086. The data are analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The research findings are as follows:

1. Overall, the samples' behavior in instructional measurement and evaluation is at a moderate level. When each area is considered, it is found that their behavior is at a high level in material preparation and measurement and evaluation instruments design, application of instruments, and criterion setting and result interpretation. However, their use of simple statistics is found to be at a moderate level.

2. With respect to school size, experience in measurement and evaluation, and classroom level, it is found that the overall behavior as well as their behavior in the use of simple statistics are at a moderate level while the behavior in each of the remaining areas is at a high level.

3. With respect to school size, the overall behavior of teachers in large schools is at a higher level than the behavior of those in medium and small schools, at the significant level of .01. With respect to material preparation and measurement and evaluation instrument design, and application of instruments, the behavior of teachers in large schools is at a higher level than those in medium schools, at the significant level of .05. With respect to criterion setting and result interpretation, the behavior of teachers in larger schools is at a higher level than those in smaller schools, at the significant level of .01. However, with respect to use of simple statistics, no significant differences are found.

4. With respect to experience in measurement and evaluation, and classroom level, there are no significant differences in the overall behavior as well as in each area.