

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย
ผู้เขียน	นางสาวอรรรัตน์ เจริญพรทิพย์
สาขาวิชา	การปฐมวัยศึกษา
ปีการศึกษา	2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ  
(3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัด  
ประสบการณ์แบบโครงการกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ  
เด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเทศบาล 4  
(ธนวิถี) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 60 คน ซึ่ง  
ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30  
คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน แบบแผนการทดลองเป็นแบบ Nonequivalent Control  
Group Design กลุ่มทดลองจัดประสบการณ์โดยการสอนแบบโครงการ และกลุ่มควบคุมจัด  
ประสบการณ์โดยการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 แผนการจัดประสบการณ์แบบ  
โครงการ จำนวน 3 โครงการ และแผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ จำนวน 15 แผน สถิติที่ใช้  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่  
(t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์  
แบบโครงการหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์  
แบบปกติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์  
แบบโครงการหลังการเรียนสูงกว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ  
จัดประสบการณ์แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Thesis Title** Effects of Project Approach Experiences on Science  
Process Skills of Young Children  
**Author** Miss Awrarath Jarenpornthip  
**Major Program** Early Childhood Education  
**Academic Year** 2006

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were (1) to compare science process skills of young children before and after treated with project approach experiences. (2) to compare science process skills of young children before and after traditional experiences. (3) to compare science process skills of young children after treated with project approach experiences and traditional experiences. The subjects were 60 students of 5-6 years of age from the second-year pupils of the kindergarten level in the first semester of 2005 at Tesaben 4 school (Thonwithee), under the auspices of Yala Municipality's Educational Office. They were selected by simple random sampling and assigned into experimental group with 30 students and control group also with 30 students. Nonequivalent experimental and control group design was selected for this experimental research. The experimental group was treated with project approach experiences while the controlled group received traditional experiences. The instruments of this research included a test on science process skills with .92 of reliability value, 3 projects for project approach experiences, and 15 plans for traditional experiences. Arithmetic means, standard deviation and t-test were employed for data analysis.

The findings were as follows :

1. Science process skills of the children after treated with project approach experiences were higher than before the experiment at the significant level of .001.
2. Science process skills of the children after treated with traditional experiences were higher than before the experiment at the significant level of .001.
3. Science process skills of the children treated with project approach experiences were higher than those treated with traditional experiences at the significant level of .05.