

บทที่ 2

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารและปัจจัยเสริม ได้แก่ อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการฝึกอบรม เจตคติที่มีต่อโครงการ ความรู้ในโครงการ จำนวนครูในโรงเรียน และงบประมาณสนับสนุน กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท และในบทนี้จะได้กล่าวถึง กลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ในปีงบประมาณ 2526-2536 จำนวน 291 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จำนวน 168 คน ในทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 สํารวจและทำบัญชีรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ในปีงบประมาณ 2526 - 2536 จำแนกตามอำเภอ/กิ่งอำเภอ

2.2 คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามาเน (Yamane, 1973 : 727-728)

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน จำนวนประชากร
 e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

จากสูตรดังกล่าวได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$\begin{aligned} n &= \frac{291}{1 + 291(.05)^2} \\ &= 168 \text{ คน} \end{aligned}$$

2.3 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย กับผู้บริหารโรงเรียนแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอตาม สัดส่วนประชากร ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จำนวน 168 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรแต่ละกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามอำเภอ/ กิ่งอำเภอ จังหวัดปัตตานี

| อำเภอ/กิ่งอำเภอ | จำนวนประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|-----------------|--------------|--------------------|
| เมืองปัตตานี | 26 | 15 |
| โคกโพธิ์ | 35 | 20 |
| ปะนาเระ | 27 | 16 |
| มายอ | 27 | 16 |
| ยะรัง | 31 | 18 |
| ยะหริ่ง | 36 | 21 |
| สายบุรี | 29 | 17 |
| หนองจิก | 38 | 21 |
| ไม้แก่น | 9 | 5 |
| ทุ่งยางแดง | 12 | 7 |
| กะพ้อ | 10 | 6 |
| แม่ลาน | 11 | 6 |
| รวม | 291 | 168 |

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการวิจัยและระบบข้อมูลดังตาราง 3

ตาราง 3 ระบบข้อมูลของการวิจัย

| คุณลักษณะที่ศึกษา | เครื่องมือ | ข้อมูล | กลุ่มตัวอย่าง | เกณฑ์ที่ใช้ | วิธีวิเคราะห์ | ผู้วิจัย/ผลกระทบวิจัย |
|--|--|---|---|---------------|--|--|
| 1. ระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ทั้ง 6 ด้าน | -แบบสอบถาม -วัดระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติ -ภาพใน | คะแนนจากแบบสอบถาม -วัดระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติ | ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท | เกณฑ์สัมบูรณ์ | คะแนนเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | -สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด -สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ -โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ |

ตาราง 3 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่ศึกษา | เครื่องมือ | ข้อมูล | กลุ่มตัวอย่าง | เกณฑ์ที่ใช้ | วิธีวิเคราะห์ | ผู้ริโภคผลการวิจัย |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|--------------------|
| 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการศึกษาอบรม เจตคติที่มีต่อโครงการ ความรู้ในโครงการ จำนวนครูในโรงเรียนงบประมาณสนับสนุนกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตรชนบท | -แบบสอบถาม ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลของโรงเรียน-แบบทดสอบวัดความรู้-แบบวัดเจตคติ | -ความถี่ -คะแนนผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบ-คะแนนจากแบบวัดเจตคติ-คะแนนจากแบบสอบถาม | -ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตรชนบท | -ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 | -ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน | -เหมือนข้อ 1 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่ศึกษา | เครื่องมือ | ข้อมูล | กลุ่มตัวอย่าง | เกณฑ์ที่ใช้ | วิธีวิเคราะห์ | ผู้บริโภครผลการวิจัย |
|---|--|------------------|---|---|---|----------------------|
| 3. หาตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติ งานของผู้บริหารโรง- เรียนประถมศึกษา ในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตรอบบพ | -แบบสอบถาม -แบบทดสอบ -แบบวัด -แบบวัด -เจตคติ | -เหมือน ข้อ 2 | -ผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ในโครงการ การศึกษา เพื่อพัฒนา หมู่บ้านใน เขตรอบบพ | -ทดสอบ นัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 | -การถดถอยพหุ คูณแบบขั้น ตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) -สร้าง สมการ พยากรณ์ (Predicted Equation) ในรูปคะแนน ดิบ | -เหมือนข้อ 1 |

เครื่องมือในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบทดสอบความรู้ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน
เขตชนบท

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ชุดที่ 3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการ

2. ลักษณะของเครื่องมือ

ชุดที่ 1 แบบทดสอบความรู้ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน
เขตชนบท เป็นแบบทดสอบความรู้ในหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินงานของ
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
(Multiple Choice Test) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 21 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหาร แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่
อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการศึกษาอบรม จำนวนครูในโรงเรียน
และงบประมาณสนับสนุน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ทั้ง 6 ด้าน จำนวน
42 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ระดับการปฏิบัติงานแบ่ง
เป็น 5 ระดับ คือ ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น 0-1 ครั้ง, 2-3 ครั้ง, 4-5 ครั้ง, 6-7
ครั้ง และมากกว่า 7 ครั้ง

ชุดที่ 3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขต
ชนบท ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งสร้างตามแบบ

ของลิเคิร์ต (Likert) ลักษณะแบบวัดเจตคติเป็นข้อความทางบวกและทางลบ
 คละกันไปจำนวน 17 ข้อ โดยแต่ละข้อความจะมีลักษณะของการแสดงความคิดเห็น
 เป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็น
 ด้วยอย่างยิ่ง

3. วิธีสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ
 การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจากเอกสารต่าง ๆ เพื่อทราบเนื้อหา
 โดยละเอียด รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่มีโครงสร้างและเนื้อหาสอดคล้องกับงานวิจัย
 ครั้งนี้ เพื่อทราบรูปแบบของเครื่องมือ โดยศึกษางานวิจัยของ ชาญวิทย์ แสงมณี
 (2533 : 76-84) โทม บัญต่อ (2533 : 180-193) เสรี สุวรรณประเสริฐ
 (2533 : 197-210) สกล กาศิสุวรรณ (2534 : 151-166) เน้นทก แววสง่า
 (2534 : 165-183) และสะมะแอ คอเลาะ (2536 : 126-140)

3.2 นำกรอบแนวความคิดจากข้อ 3.1 มาสร้างแบบทดสอบ แบบสอบถาม
 และแบบวัดเจตคติ ดังนี้

3.2.1 สร้างแบบทดสอบเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ในหลักการ
 วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินงานในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

3.2.2 สร้างแบบสอบถาม ทั้ง 2 ตอน ดังนี้

3.2.2.1 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร
 โรงเรียน ได้แก่ อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการฝึกอบรม
 จำนวนครูในโรงเรียน และงบประมาณสนับสนุน

3.2.2.2 สร้างแบบสอบถามวัดประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
 ของผู้บริหารเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แต่ละข้อจะมีระดับการปฏิบัติงานแบ่งเป็น
 5 ระดับ คือ ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น 0-1 ครั้ง, 2-3 ครั้ง, 4-5 ครั้ง, 6-7 ครั้ง,
 และมากกว่า 7 ครั้ง

3.2.3 สร้างแบบวัดเจตคติ โดยสร้างข้อความวัดเจตคติที่มีต่อโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ต คือมีข้อความทั้งทางบวก และทางลบให้ครอบคลุมโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท แต่ละข้อความจะมีระดับของการแสดงความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง ในด้านสำนวนภาษาและความถูกต้องตามเนื้อหา

3.4 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ได้รับการตรวจแก้แล้วมาปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ตรวจสอบความตรงทางด้านเนื้อหาและโครงสร้างตลอดจนสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงและให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะ เฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะ เฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะ เฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

จากนั้นนำมาหาความตรง (Validity) โดยใช้สูตรหาดัชนีความสอดคล้อง (ดังรายละเอียดหน้า 76) ซึ่งแต่ละข้อต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1 ถือว่าใช้ได้ทุกข้อ

3.5 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

3.6 นำผลการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

3.6.1 แบบทดสอบ วิเคราะห์หาคคุณภาพดังนี้

3.6.1.1 ทหาอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 137-138)

ก. ตรวจจให้คะแนนในแต่ละข้อ แล้วรวมคะแนนทุกข้อของแต่ละคนเข้าด้วยกัน

ข. เรียงคะแนนจากคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย

ค. กำหนดกลุ่ม โดยกลุ่มได้คะแนนสูงได้จากการเรียงลำดับผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดลงไปร้อยละ 25 ของผู้ตอบทั้งหมด และกลุ่มคะแนนต่ำได้จากการเรียงลำดับผู้ที่ได้คะแนนต่ำสุด ขึ้นมาร้อยละ 25 ของผู้ตอบทั้งหมด แล้วแทนค่าในสูตร (ตั้งรายละเอียดหน้า 75)

ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบชุดนี้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25-0.65 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ทุกข้อ (รายละเอียดในภาคผนวก)

3.6.1.2 หาค่าความยากง่าย (Difficulty) โดยใช้สูตร (ตั้งรายละเอียดหน้า 76) แบบทดสอบที่ทดลองใช้มีค่าความยากง่ายของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.28 - 0.75 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ทุกข้อ (รายละเอียดในภาคผนวก)

3.6.1.3 การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบที่ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ใช้วิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน สูตร K-R 20 (Kuder-Richardson 20) (ตั้งรายละเอียดหน้า 77) แบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเที่ยง 0.65

3.6.2 แบบสอบตาม วิเคราะห์หาคคุณภาพดังนี้

3.6.2.1 ทหาอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

มีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2526 : 133)

ก. ตรวจคะแนนแต่ละข้อและรวมคะแนนทุกข้อของแต่ละคนเข้าด้วยกัน

- จนถึงต่ำสุด
- ข. เรียงลำดับคะแนนจากคนที่ได้คะแนนสูงสุด
 - ค. แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยวิธีใช้ร้อยละ 25 ของผู้ที่ได้คะแนนสูงและต่ำ
 - ง. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อทั้งในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
 - จ. นำค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าความแปรปรวนในแต่ละข้อ ไปทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร (ตั้งรายละเอียดหน้า 76) แบบสอบถามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.02 - 10.85 แสดงว่าคำถามมีอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ดี

3.6.2.2 การหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) (ตั้งรายละเอียดหน้า 77) แบบสอบถามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทมีค่าความเที่ยง 0.95

3.6.3 แบบวัดเจตคติ วิเคราะห์หาคูณภาพดังนี้

3.6.3.1 ทหาอำนาจจำแนก (Discrimination Power) มีขั้นตอนเช่นเดียวกับการหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการมีค่า t อยู่ระหว่าง 1.75-4.88 แสดงว่าข้อความวัดเจตคติมีอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์พอใช้

3.6.3.2 ทหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดเจตคติโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา แบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการมีค่าความเที่ยง 0.73

4. เกณฑ์การให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนก่อนนำมาวิเคราะห์ จะพิจารณาจากคำตอบในแบบทดสอบและแบบสอบถามดังนี้

4.1 การให้คะแนนความรู้

คำตอบถูกให้ 1 คะแนน

คำตอบผิดให้ 0 คะแนน

4.2 การให้คะแนนแบบวัดเจตคติมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความทางบวก (Positive)

| | | | |
|----------------------|-----|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 5 | คะแนน |
| เห็นด้วย | ให้ | 4 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ | ให้ | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | ให้ | 2 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 1 | คะแนน |

ข้อความทางลบ (Negative)

| | | | |
|----------------------|-----|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 1 | คะแนน |
| เห็นด้วย | ให้ | 2 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ | ให้ | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | ให้ | 4 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 5 | คะแนน |

เกณฑ์การตอบมีดังนี้

| | | |
|-------------------|---------|---|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง | ผู้ตอบรู้สึกตามข้อความนั้น โดยไม่มีเงื่อนไขใด ๆ |
| เห็นด้วย | หมายถึง | ผู้ตอบรู้สึกตามข้อความนั้น โดยมีเงื่อนไขอยู่บ้าง |

| | | |
|----------------------|---------|---|
| ไม่แน่ใจ | หมายถึง | ผู้ตอบตัดสินใจเด็ดขาด ลงไปไม่ได้ว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย |
| ไม่เห็นด้วย | หมายถึง | ผู้ตอบรู้สึกตามข้อความนั้น เพียงเล็กน้อย |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง | ผู้ตอบไม่มีความรู้สึกตาม ข้อความนั้นโดยสิ้นเชิง |

เกณฑ์การแปลความหมายค่ามัธยฐานเลขคณิตของ เจตคติใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ดังนี้

(วัน เชนพิชัย, 2535 : 531)

| | | |
|-----------|--------|-----------------------------------|
| 1.00-1.49 | ถือว่า | มีเจตคติอยู่ในระดับไม่ดีอย่างยิ่ง |
| 1.50-2.49 | ถือว่า | มีเจตคติอยู่ในระดับไม่ดี |
| 2.50-3.49 | ถือว่า | มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 3.50-4.49 | ถือว่า | มีเจตคติอยู่ในระดับดี |
| 4.50-5.00 | ถือว่า | มีเจตคติอยู่ในระดับดีมาก |

4.3 การให้คะแนนระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในโครงการการศึกษา

เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท กำหนดน้ำหนักเป็น 1-5 หน่วย ตามลำดับดังนี้

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-------|-----|---|-------|
| ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้นเลยถึงปฏิบัติ | 1 | ครั้ง | ให้ | 1 | คะแนน |
| ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น | 2-3 | ครั้ง | ให้ | 2 | คะแนน |
| ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น | 4-5 | ครั้ง | ให้ | 3 | คะแนน |
| ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น | 6-7 | ครั้ง | ให้ | 4 | คะแนน |
| ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้นมากกว่า | 7 | ครั้ง | ให้ | 5 | คะแนน |

เกณฑ์การแปลความหมายค่ามัธยฐานเลขคณิตระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติ

งานในโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ดังนี้ (วัน เชนพิชัย, 2535 : 531)

| | | |
|-----------|---------|-----------------------------|
| 1.00-1.49 | หมายถึง | ปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำมาก |
| 1.50-2.49 | หมายถึง | ปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำ |

2.50–3.49 หมายถึง ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

3.50–4.49 หมายถึง ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง

4.50–5.00 หมายถึง ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูงมาก

เกณฑ์การแปลความหมายสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์การดังนี้

(Hinkle : Jurs and Wiersma, 1982 : 110)

.90 ถึง 1.00 (-.90 ถึง -1.00) สัมพันธ์ทางบวก (ลบ)

อยู่ในระดับสูงมาก

.70 ถึง .90 (-.70 ถึง -.90) สัมพันธ์ทางบวก (ลบ)

อยู่ในระดับสูง

.50 ถึง .70 (-.50 ถึง -.70) สัมพันธ์ทางบวก (ลบ)

อยู่ในระดับปานกลาง

.30 ถึง .50 (-.30 ถึง -.50) สัมพันธ์ทางบวก (ลบ)

อยู่ในระดับต่ำ

.00 ถึง .30 (-.00 ถึง -.30) สัมพันธ์ทางบวก (ลบ)

อยู่ในระดับต่ำที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือจัดเก็บข้อมูลในการวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเอง แล้วกำหนดวันมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง

จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้น 168 ชุด ได้รับกลับคืนมา 168 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องและตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแล้ว จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่อไปนี้

1. ความถี่ ค่าร้อยละ ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ได้แก่ อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการฝึกอบรม เจตคติที่มีต่อโครงการ ความรู้ในโครงการ จำนวนครูในโรงเรียน และงบประมาณสนับสนุน
2. คำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทเป็นรายชื่อและรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกและพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดโรงเรียนเป็นแหล่งข่าวสารของชุมชน ด้านการจัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางด้านวิชาการและอาชีพด้านการจัดโรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบท และภาพรวม เพื่อพิจารณาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1
3. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เพื่อพิจารณาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2
4. หาตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เพื่อพิจารณาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 3

ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ลักษณะ ข้อมูล | การวิเคราะห์ข้อมูล |
|--|---|---|
| 1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ทั้ง 6 ด้าน | -คะแนนจากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน | 1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) |
| 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการศึกษา ฝึกอบรม เจตคติที่มีต่อโครงการ จำนวนครูในโรงเรียน งบประมาณสนับสนุนกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท | -คะแนนจากแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลของโรงเรียน -คะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้ในโครงการแบบเลือกตอบ -คะแนนจากแบบวัดเจตคติเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) -คะแนนจากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) | -ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) |

ตาราง 4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ลักษณะข้อมูล | การวิเคราะห์ ข้อมูล |
|--|---------------|---|
| 3. เพื่อหาตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติ งานของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท | - เหมือนข้อ 2 | -การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) -สร้างสมการ พยากรณ์ (Predicted Equation) ในรูปคะแนนดิบ |

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง

การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรของยามาเน (Yamane 1976 : 727-728)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ e แทน ค่าของความคลาดเคลื่อนเท่าที่จะยอมรับได้

N แทน ขนาดของประชากร

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุนภาพของเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์เพื่อหาอำนาจจำแนก

2.1.1 วิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยใช้สูตร

(Findley, 1967 : 383)

$$r = \frac{R_u - R_l}{r}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|--------------------------------------|
| เมื่อ | r | แทน | ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ |
| | R_u | แทน | จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มสูง |
| | R_i | แทน | จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มต่ำ |
| | f | แทน | จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม |

2.1.2 วิเคราะห์อำนาจจำแนกแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติ

โดยวิธีทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร (Edwards, 1968 : 104)

$$t = \frac{\bar{X}_h - \bar{X}_l}{\sqrt{\frac{S_h^2}{n_h} + \frac{S_l^2}{n_l}}}$$

| | | | |
|-------|-------------|-----|---|
| เมื่อ | t | แทน | ค่าอำนาจจำแนก |
| | \bar{X}_h | แทน | ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง |
| | \bar{X}_l | แทน | ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ |
| | S_h^2 | แทน | ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง |
| | S_l^2 | แทน | ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ |
| | n_h | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ได้คะแนนสูง |
| | n_l | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ |

2.2 หากความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความรู้ ใช้สูตรดังนี้ (อ้างใน
ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2531 : 179)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 ทหาความเที่ยงของแบบทดสอบและแบบสอบถาม

2.3.1 การหาความเที่ยงของแบบทดสอบโดย ใช้สูตร K-R.20

ดังนี้ (Mehren and Lehmann, 1975 : 47)

$$r_{xy} = \frac{n}{(n-1)} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
 n แทน จำนวนข้อของข้อสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดแต่ละข้อ
 S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

2.3.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติ

แบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ท โดยวิธีการหาลัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนแบค (Cronbach) ใช้สูตรดังนี้ (อ้างถึงใน ชิดชนก เริงเชาว์, 2535 : 133)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

| | | |
|----------------|-----|-------------------------------|
| เมื่อ α | แทน | ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม |
| S_i^2 | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ |
| S_x^2 | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด |
| n | แทน | จำนวนข้อของแบบสอบถาม |

2.4 หาคความตรงของแบบทดสอบและแบบสอบถามโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีสูตรดังนี้ (อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 124)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

| | | |
|----------|-----|---|
| เมื่อ IC | แทน | ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเนื้อหาวิชา |
| $\sum R$ | แทน | ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด |
| N | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ |

3. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

3.1 ค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อบรรยายลักษณะต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างมีดังต่อไปนี้

3.1.1 ค่าร้อยละ เพื่อแสดงการแจกแจงของกลุ่มตัวอย่างในลักษณะต่าง ๆ ใช้สูตร (Guilford, 1981 : 18)

$$\text{ร้อยละของจำนวน} = \frac{\text{คะแนนของรายการนั้น}}{\text{คะแนนรวม}} \times 100$$

3.1.2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต โดยใช้สูตร (วัน เชนพิชัย, 2535 : 534 อ้างจาก Best, 1977 : 174)

$$\bar{X} = \left(\frac{\sum X}{N} \right) \left(\frac{1}{i} \right)$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|---------------------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทน | ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน |
| | $\sum X$ | แทน | ผลบวกของคะแนนทั้งหมด |
| | n | แทน | จำนวนคนทั้งหมด |
| | i | แทน | จำนวนข้อทั้งหมด |

3.1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (Hinkle, Jurs and Wiersma, 1982 : 63)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.2.1 หากความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของปัจจัยแต่ละด้านกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังนี้ (Hinkle, Jurs and Wiersma, 1982 : 102)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

| | | |
|-------|--------------|--|
| เมื่อ | r_{xy} | แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ |
| | ΣX | แทน ผลรวมของคะแนนชุด X |
| | ΣY | แทน ผลรวมของคะแนนชุด Y |
| | ΣX^2 | แทน ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง |
| | ΣY^2 | แทน ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง |
| | ΣXY | แทน ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y |
| | N | แทน จำนวนคนหรือสิ่งที่ศึกษา |

3.2.2 การทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้สูตร (อ้างใน วิเชียร เกตุสิงห์ < 2526 ; 28)

$$t = \frac{r \sqrt{N - 2}}{\sqrt{1 - r^2}} ; df = N - 2$$

| | | |
|-------|----|--|
| เมื่อ | r | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ |
| | N | แทน จำนวนข้อมูลหรือคนที่ศึกษา |
| | df | แทน ชั้นแห่งความอิสระ |

3.2.3 สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทในรูปแบบคะแนนดิบ ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise) (Pedhazur, 1982 : 69)

$$Y' = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

เมื่อ Y' แทน ค่าของตัวแปรที่ได้จากการพยากรณ์เมื่อทราบค่า
ของตัวทำนาย

a แทน ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนาย

x_1, x_2, \dots, x_k แทน ตัวทำนาย