

การคำนวณ

## ภาคผนวก 1

เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา  
หมู่บ้านในเขตชนบท ในจังหวัดปัตตานี

ประยุทธ์ โขจัด

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ชุด คือ
  - ชุดที่ 1 แบบทดสอบตามความรู้ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท
  - ชุดที่ 2 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน
    - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร
    - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท
  - ชุดที่ 3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการต่อไป
3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลมาใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ชุดที่ 1  
 ความรู้ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา  
 หมู่บ้านในเขตชนบท

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบคำถามในแบบทดสอบ โดยกาเครื่องหมาย  
 กากบาททับตัวเลือก ก. ข. ค. และ ง. ข้อละหนึ่งตัวเลือก

1. คำว่า กชช. มาจากคำเต็มว่าอะไร
  - ก. การชนบทแห่งชาติ
  - ข. การช่วยชาวชนบทสร้างชาติ
  - ค. คณะกรรมการสร้างชนบทของชาติ
  - ง. คณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ
2. ทำไมต้องใช้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาหมู่บ้าน
  - ก. เพราะมีโรงเรียนกระจายไปทั่ว
  - ข. เพราะมีครูทุกคนรู้เรื่องการพัฒนา
  - ค. เพราะครูมีหน้าที่พัฒนาชนบทโดยตรง
  - ง. เพราะมีโรงเรียนประจำอยู่ทุกหมู่บ้าน
3. ทำไมจึงต้องให้สภาตำบลเป็นผู้คัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการ กศ.พช.
  - ก. เพราะตั้งอยู่ในตำบลนั้น
  - ข. เพราะช่วยให้สภาตำบลมีงานทำ
  - ค. เพราะจะได้ผ่านผู้แทน 4 กระทรวงหลัก
  - ง. เพราะเป็นงานที่มีความยากและมีความสำคัญมาก

4. จะจัดและส่งเสริมสถานศึกษาทุกระดับให้เป็นศูนย์บริการ  
ด้านการศึกษาวิชาชีพ ฯลฯ เป็นข้อความจากอะไร
  - ก. นโยบายรัฐบาล
  - ข. กรอบนโยบายของกระทรวง
  - ค. แผนนโยบายในการพัฒนาชนบท
  - ง. แผนพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการ
5. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง  
2535) ข้อใดที่เป็นวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช.
  - ก. ข้อ 1 เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
  - ข. ข้อ 2 มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์
  - ค. ข้อ 3 ท้องถิ่นมีโอกาสจัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสม
  - ง. หลักการทั้ง 3 ข้อ มีส่วนเป็นวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งนั้น
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช. ข้อใดที่สำคัญที่สุด
  - ก. การจัดการเรียนการสอน
  - ข. คัดเลือกและฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่น
  - ค. จัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการกีฬา
  - ง. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคนในหมู่บ้าน
7. การดำเนินงานโครงการ กศ.พช. ประสบผลสำเร็จในระดับโรงเรียน  
เพราะเริ่มงานข้อใดก่อน
  - ก. สั่งการตามนโยบายของรัฐบาล
  - ข. ขอความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลัก
  - ค. ฝึกอบรมข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ในภูมิภาค
  - ง. สั่งการให้ ผอ.ปจ. ให้ความร่วมมือเป็นพิเศษ

8. เมื่อท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ท่านควรปรึกษาใคร
- คน. สบจ.
  - ทน. ปอ./ถ.
  - กรรมการศึกษาโรงเรียน
  - ผู้นำชุมชนที่ฝึกอบรมไปแล้ว
9. ทำอย่างไรจึงจะใช้งบประมาณตามโครงการ กศ. พช. ให้ได้ ประโยชน์คุ้มค่าและตรงเป้าหมายมากที่สุด
- ศึกษางานจากโรงเรียนใกล้เคียง
  - สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาชุมชน
  - สำรวจความต้องการในปัจจุบันของโรงเรียนให้ครบถ้วน
  - ศึกษางานจากเอกสารต่าง ๆ ที่ สบช. จัดส่งไปให้ครบถ้วน
10. นักเรียนที่กำลังเรียนชั้น ป.5 - 6 และไม่มีโอกาสไปเรียนต่อ โรงเรียนควรช่วยเหลือในด้านใดมากที่สุด
- อาชีพพื้นบ้าน
  - สุขภาพอนามัย
  - หน้าที่พลเมืองดี
  - กระบวนการพัฒนาชนบท
11. ปรัชญาของโรงเรียน กศ. พช. คือข้อใด
- ขยันอดทน
  - พึ่งตนเองได้
  - ใช้ทรัพยากรดี
  - ไม่มีเรื่องอบายมุข

12. วิธีใดช่วยให้ครุมีความรู้เรื่องวิชาชีพและโรงเรียนได้  
 ประโยชน์หลาย ๆ ด้าน
- เปิดกลุ่มสนทนา
  - เชิญวิทยากรมาสาธิต
  - ขออนุญาตไปศึกษาต่อในวิชาที่ชอบ
  - ของบประมาณจัดฝึกอบรมระยะยาว
13. จะใช้วิธีการใดจึงจะให้คนในชนบทให้ความร่วมมือกับทาง  
 โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ขอให้กำนันผู้ใหญ่บ้านประชุมชี้แจง
  - โรงเรียนเชิญชาวบ้านทุกคนมาประชุมชี้แจง
  - ขอให้พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาช่วยชี้แจง
  - ขอให้กรรมการศึกษาและผู้นำชุมชนที่อบรมแล้วช่วยชี้แจง
14. ทำอย่างไรจึงจะประสานงานกับผู้แทน 4 กระทรวงหลักได้ดี
- ให้กระทรวงสั่งการ
  - ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดสั่งการ
  - ประชุมวางแผนงานร่วมกัน
  - โรงเรียนมีหนังสือเชิญให้มาร่วมกันพัฒนาหมู่บ้าน
15. การประชุมชาวบ้านในอำเภอใด ที่ควรให้มีน้อยที่สุด
- ประชุมกลางวันตลอดทั้งวัน
  - ประชุมที่สถานศึกษาหรือศาสนสถาน
  - ประชุมกลางคืนสลับด้วยกิจกรรมต่าง ๆ
  - ประชุมเพื่อเสนอโครงการประจำปีให้ทราบ  
 และให้ความเห็นชอบ

16. วัตถุประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ของโครงการ กศ.พช. สอดคล้องกับอะไรมากที่สุด
- ก. นโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน
  - ข. เครื่องชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน
  - ค. กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
  - ง. ข้อคิดเห็นของท่านนายกรัฐมนตรีปัจจุบัน
17. กิจกรรมอะไรของโครงการ กศ.พช. ที่ให้บริการกับชาวบ้านมากที่สุด
- ก. ศูนย์บริการข่าวสาร
  - ข. ศูนย์ฝึกอบบรมวิชาชีพ
  - ค. ศูนย์ส่งเสริมคนดีในหมู่บ้าน
  - ง. ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคม
18. รายการใดเป็นกิจกรรมที่สำคัญของศูนย์บริการข่าวสารของโรงเรียนในโครงการ กศ.พช.
- ก. ถ่ายทอดข่าววิทยุ
  - ข. บริการข่าว 4 กระทรวงหลัก
  - ค. บริการข่าวสาร-อาชีพและเหตุการณ์ที่สำคัญ
  - ง. ข่าวเหตุการณ์สำคัญในกลุ่มวิชา สบช. ทุก ๆ ชั่วโมง
19. ผลผลิตจากการเรียนการสอนการเกษตรในโรงเรียนควรอยู่ในระดับใด
- ก. เป็นไปตามธรรมชาติ
  - ข. เท่าเทียมกับของชาวบ้าน
  - ค. ใกล้เคียงกับของชาวบ้าน
  - ง. สามารถเป็นแบบอย่างแก่ชาวบ้านได้



20. เหตุผลในการพัฒนาชนบท คือข้อใด
- ก. มนุษยธรรม
  - ข. ความก้าวหน้า
  - ค. ความปลอดภัยของบ้านเมือง
  - ง. ความสงบสุขของประชาชนในชาติ
21. การดำเนินงานโครงการ กศ.พช. ในระดับจังหวัด  
มีใครรับผิดชอบดำเนินงาน
- ก. คณะผู้แทน 4 กระทรวงหลัก
  - ข. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
  - ค. ผู้แทนกระทรวงศึกษาระดับตำบล
  - ง. คณะทำงานโครงการ กศ.พช. ระดับจังหวัด

**ชุดที่ 2**  
**ตอนที่ 1**  
**ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร**

**คำชี้แจง** กรุณาอ่านข้อความแต่ละคำถาม แล้วเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
2. ปัจจุบันท่านรับเงินเดือนในอัตรา.....บาท
3. ท่านมีประสบการณ์การทำงานในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท รวม.....ปี (นับรวมเวลาที่ปฏิบัติงานในโครงการนี้ในโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันและเวลาที่เคยปฏิบัติงานในโครงการนี้จากโรงเรียนอื่นด้วย)
4. ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จำนวน.....ครั้ง (ตั้งแต่ท่านทำงานในโครงการจนถึงปัจจุบัน)
5. จำนวนครู-อาจารย์ ทั้งหมดในโรงเรียน.....คน (นับเฉพาะที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน รวมผู้บริหารและผู้ที่มาช่วยราชการ แต่ไม่นับผู้ไปช่วยราชการที่อื่น)
6. โรงเรียนของท่านได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จำนวน.....บาท

ชุดที่ 2  
ตอนที่ 2  
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ  
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

**คำชี้แจง**

ในเชิงประมาณ 2536 ขอให้ท่านพิจารณาการปฏิบัติงาน  
ของท่านว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องว่างให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่าน แบบสอบ  
ถามในแต่ละข้อได้กำหนดระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติ  
งานไว้ 5 ระดับ คือ

ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้นเลย ถึง ปฏิบัติ 1 ครั้ง ให้ทำ  
เครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข (1)

ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น 2-3 ครั้ง ให้ทำเครื่อง  
หมาย ✓ ในช่องหมายเลข (2)

ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น 4-5 ครั้ง ให้ทำเครื่อง  
หมาย ✓ ในช่องหมายเลข (3)

ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้น 6-7 ครั้ง ให้ทำเครื่อง  
หมาย ✓ ในช่องหมายเลข (4)

ปฏิบัติตามกิจกรรมนั้นมากกว่า 7 ครั้ง ให้ทำเครื่อง  
หมาย ✓ ในช่องหมายเลข (5)

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติงาน/ครั้ง					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		0-1 ครั้ง (1)	2-3 ครั้ง (2)	4-5 ครั้ง (3)	6-7 ครั้ง (4)	มากกว่า 7 ครั้ง (5)	
0	จัดให้มีการสำรวจสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้อง การทางการศึกษาของ ชุมชน				✓		[ ]

หมายความว่า ท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมจัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และ  
ความต้องการทางการศึกษาของชุมชน 6-7 ครั้ง ในรอบปี



ข้อที่	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติงาน/ครั้ง					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		0-1	2-3	4-5	6-7	มากกว่า 7	
		ครั้ง	ครั้ง	ครั้ง	ครั้ง	ครั้ง	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
7	จัดให้มีกิจกรรมประกอบ อาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการที่โรงเรียน...	...	...	...	...	.....	[ ]
8	นำความรู้เกี่ยวกับขนบ ธรรมเนียมประเพณี ลักษณะชุมชนและวิธีดำเนิน ชีวิตของชุมชนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ทางการศึกษา...	...	...	...	...	.....	[ ]
9	จัดให้มีกิจกรรมการออม ทรัพย์เพื่อให้นักเรียนฝึก ออมทรัพย์และประหยัด...	...	...	...	...	.....	[ ]
10	จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน <u>ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u>	...	...	...	...	.....	[ ]
11	ประชุมชาวบ้านเพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์ของโครงการ และนโยบาย.....	...	...	...	...	.....	[ ]















ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
4	เป้าหมายโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ตั้งไว้เลืศหรุเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
5	กิจกรรมต่าง ๆของโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบททำให้นักเรียนเบื่อ เพราะนักเรียนปฏิบัติอยู่เป็น ประจำแล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ และติดตามผล.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
7	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท มีส่วนช่วยในการแก้ ปัญหาของสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
8	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนต่ำลง...	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
9	การเข้าร่วมโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทมี เป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ บริหารและครู.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
10	ผู้บริหารที่จะปฏิบัติงานในโครง การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทได้สำเร็จต้องมี ความเสียบสละ.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
11	ผู้บริหารทุกคนในโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการการศึกษาเพื่อ พัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทต้องมี ความรู้เรื่องหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานตามโครงการเป็นอย่างดี...	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
12	กิจกรรมของโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทมี ความสอดคล้องกับหลักสูตร ประถมศึกษา 2521 เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
13	การดำเนินงานของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการทำให้เสีย เวลาการเรียนการสอนของครู และนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
14	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา หมู่บ้านในเขตชนบทไม่ได้ทำให้ นักเรียนเกิดทักษะใด ๆ เพิ่มขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
15	โรงเรียนประถมศึกษาทุก โรงเรียนควรเข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
16	ชาวบ้านเกี่ยวข้องกับการ พัฒนาของโรงเรียน ในส่วน ของโครงการการศึกษาเพื่อ พัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
17	งานในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทเป็นงานที่หน่วยงานอื่นฝากให้โรงเรียนทำและไม่มีช่างประจำที่ต้องปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

โปรดตรวจสอบดูอีกครั้งว่าท่านได้ทำหมดทุกข้อหรือยัง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบ  
สอบถามในครั้งนี้

นายประยุทธ์ โจษัด

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



## ภาคผนวก 2

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม

1. อาจารย์เย็นใจ มั่งคะดณะรา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศน์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
2. อาจารย์ละออ ภูวิกรมย์ ศึกษานิเทศน์ สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดปัตตานี
3. อาจารย์มะลี ตาโอะ ศึกษานิเทศน์ สำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
4. อาจารย์ประยูร โขชาติ ศึกษานิเทศน์ สำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดสตูล

ภาคผนวก 3  
การหาคคุณภาพเครื่องมือ

การหาคคุณภาพเครื่องมือ แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถามวัดประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และแบบวัดเจตคติในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 40 คน คือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ซึ่งปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 22-25

ตาราง 22 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ค่าความเชื่อมั่น
ตอนที่ 1	แบบทดสอบความรู้ในโครงการ กศ.พช.	0.65
ตอนที่ 2	แบบสอบถามประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	0.95
ตอนที่ 3	แบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการ กศ.พช.	0.73

ตาราง 23 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
 ความรู้ในโครงการ กศ.พช.  
 ตอนที่ 1 จำนวน 21 ข้อ

ข้อที่	P	r
1.	0.750	0.350
2.	0.400	0.500
3.	0.650	0.300
4.	0.475	0.450
5.	0.285	0.250
6.	0.570	0.650
7.	0.680	0.350
8.	0.350	0.500
9.	0.500	0.200
10.	0.770	0.350
11.	0.650	0.300
12.	0.600	0.650
13.	0.600	0.500
14.	0.770	0.255
15.	0.275	0.455
16.	0.470	0.350
17.	0.730	0.350
18.	0.730	0.300
19.	0.720	0.350
20.	0.680	0.200
21.	0.670	0.625

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน  
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ กศ.พช.  
 ตอนที่ 2 จำนวน 42 ข้อ

ข้อที่	t	ข้อที่	t
1.	10.04	22.	3.321
2.	3.178	23.	7.233
3.	5.399	24.	5.129
4.	4.808	25.	4.961
5.	3.038	26.	6.368
6.	3.299	27.	5.725
7.	4.099	28.	3.030
8.	3.016	29.	6.363
9.	2.025	30.	4.816
10.	7.958	31.	3.239
11.	7.778	32.	2.911
12.	4.949	33.	8.600
13.	7.768	34.	4.564
14.	7.541	35.	2.816
15.	5.725	36.	3.457
16.	5.883	37.	3.394
17.	4.236	38.	3.457
18.	2.614	39.	5.009
19.	4.052	40.	5.595
20.	5.926	41.	4.808
21.	10.85	42.	8.516

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติที่มีต่อโครงการ กศ.พช  
จำนวน 17 ข้อ

ข้อที่	t
1.	2.888
2.	2.070
3.	2.834
4.	2.590
5.	4.830
6.	2.745
7.	1.801
8.	3.833
9.	3.380
10.	1.754
11.	3.067
12.	2.094
13.	4.889
14.	2.171
15.	2.449
16.	2.400
17.	3.413