

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความต้องการพัฒนาการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต
ผู้เขียน นายพรพิรุณ คำเลี้ยง
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2540

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม (2) ศึกษาระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต โดยรวมทั้ง 6 ด้าน (3) ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการสอนและวิธีการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการพัฒนาการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการ ไปศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมาก การสัมมนา การนิเทศ ภายใน การนิเทศจากศึกษานิเทศก์ และการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง
3. ผลการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสังกัดของ โรงเรียน วุฒิมัธยมศึกษา วิชาเอกที่จบ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของ โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน
4. ผลการศึกษาระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสังกัดของ โรงเรียน วุฒิมัธยมศึกษา วิชาเอกที่จบ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของ โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก

Thesis Title Needs for Teaching Development of Elementary School
Mathematics Teachers in Changwat Phuket

Author Mr. Pornpirun Comleang

Major Program Elementary Education

Academic Year 1997

Abstract

This research was intended 1) to investigate the level of needs for teaching development of elementary school mathematics teachers in Changwat Phuket, concerning teaching preparation, instructional activities, instructional media utilization, classroom environment facilitation, measurement and evaluation, and remedial teaching; 2) to investigate the level of needs for teaching development methods in all six aspects of these elementary school mathematics teachers in Changwat Phuket; 3) to investigate the levels of needs for teaching development and those for the methods used among the elementary school mathematics teachers in Changwat Phuket, taking into considerations the school affiliation, educational level, academic major, mathematics teaching experience, and school size.

The subjects of the study were 164 elementary school mathematics teachers in Changwat Phuket. The instrument for data collection was a five-point rating-scale consisting 3 parts : Part 1 was about the respondents' background information, Part 2 about the needs for mathematics teaching development, and Part 3 about the methods of teaching development. The data analysis was performed by percentages, arithmetic means, and standard deviations.

The research findings were as follows:

1. Overall and in each aspect, the level of needs of the elementary school mathematics teachers for teaching development was high.

2. The level of their needs for teaching development methods was overall moderate. The operational workshop, independent study, and study visit were in the high level, while the seminar, internal supervision, external supervision, and study leave were in the moderate level.

3. From the investigate, the levels of needs for teaching development of these elementary school mathematics teachers who differ in school affiliation, educational level, academic major, mathematics teaching experience, and school size were similarly high.

4. The result of the comparison was that the levels of needs for teaching development methods of these elementary school mathematics teachers who differ in school affiliation, educational level, academic major, mathematics teaching experience, and school size were similarly moderate, with an exception of those with less than 5 years of mathematics teaching experience of whom the needs were in high.