

ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายพรพิรุณ คำเลี้ยง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา  
คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต”  
โดยมี คร.อนันต์ ทิพย์รัตน์ และ คร. ณรินทร์ ศรีวิหะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ซึ่งทางภาควิชา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความสามารถเหมาะสมสำหรับเป็นผู้  
เชี่ยวชาญในการวิจัยนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง  
เนื้อหา ของแบบสอบถาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุง  
เครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร.(073) 335121 ต่อ 1321

ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน ชุด

ด้วยนายพรพิรุณ คำเลี้ยง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา  
คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต”  
โดยมี ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์ และ ดร. ณรินทร์ ศรีวิหะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและค่า  
อำนาจจำแนกของเครื่องมือตามกระบวนการวิจัย ภาควิชาการศึกษา จึงใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ในการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน  
ของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร.(073) 335121 ต่อ 1321

ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน ชุด

ด้วยนายพรพิรุณ คำเลี้ยง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา  
คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต”  
โดยมี ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์ และ ดร. ณรินทร์ ศรีวิหะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องมีการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูสอน  
คณิตศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดของท่าน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิจัย ภาควิชาการศึกษา จึง  
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นักศึกษาผู้นี้ด้วย หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาส  
นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร.(073) 335121 ต่อ 1321

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ สำหรับครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

**ตอนที่ 2** เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

**ตอนที่ 3** เกี่ยวกับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ของครูระดับประถมศึกษา กรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อข้อมูลที่มีสมบูรณ์ ส่งผลให้การวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด คำตอบจะนำมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นายพรพิรุณ คำเลี้ยง)

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนอยู่ในสังกัด
  - ( ) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
  - ( ) เทศบาลเมืองภูเก็ต
  - ( ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรีหรือสูงกว่า
3. วิชาเอกที่จบการศึกษา
  - ( ) วิชาเอกคณิตศาสตร์
  - ( ) วิชาเอกอื่นๆ
4. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์
  - ( ) ต่ำกว่า 5 ปี
  - ( ) 5-10 ปี
  - ( ) 10 ปีขึ้นไป
5. ขนาดของโรงเรียน
  - ( ) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - ( ) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)
  - ( ) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)  
โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนา  
การสอนในข้อนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ  
ความต้องการดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก
- 3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

### 1. ด้านการเตรียมการสอน

ทำนองการพัฒนาการสอนในเรื่องต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0.	ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียน ต่าง ๆ.....	.....	.....	./..	.....	.....	( )
00.	ทำแนวการสอน.....	.....	./..	.....	.....	.....	( )

คำอธิบาย จากตัวอย่าง

ข้อ 0. หมายความว่าครูมีความต้องการพัฒนาการสอนด้านการเตรียมการสอนเรื่องศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 00. หมายความว่าครูมีความต้องการพัฒนาการสอนด้านการเตรียมการสอนเรื่องทำแนวการสอนอยู่ในระดับมาก





























**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)  
โดยรวมทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนา  
การสอนในข้อนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ  
ความต้องการ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก
- 3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 3

ท่านต้องการวิธีการพัฒนาการสอนทั้ง 6 ด้านในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0.	ศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด.....	.....	.../..	.....	.....	.....	( )
00.	การเข้าค่ายฝึกอบรม.....	.....	.....	.../..	.....	.....	( )

คำอธิบาย จากตัวอย่าง

ข้อ 0. หมายความว่าครุมีความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนทั้ง 6 ด้าน

โดยวิธีการศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00. หมายความว่าครุมีความต้องการวิธีการจัดพัฒนาการสอนทั้ง 6 ด้าน

โดยวิธีการเข้าค่ายฝึกอบรมอยู่ในระดับปานกลาง



### คุณภาพของเครื่องมือ

#### 1. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ด้าน	ข้อที่	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
1. การเตรียมการสอน	1	1	1	1	1	1	5	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	1.00
	3	1	1	1	1	1	5	1.00
	4	1	1	1	1	1	5	1.00
	5	1	1	1	1	1	5	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	1.00
	7	1	1	1	0	0	3	0.60
	8	1	1	1	1	1	5	1.00
	9	1	1	1	0	1	4	0.80
	10	1	1	1	1	1	5	1.00
	11	1	1	1	1	1	5	1.00
2. การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1	1	1	-1	1	1	3	0.60
	2	1	1	1	0	1	4	0.80
	3	1	1	1	1	1	5	1.00
	4	1	1	1	1	1	5	1.00
	5	1	1	1	1	1	5	1.00
	6	1	1	1	0	1	4	0.80
	7	1	0	1	1	0	3	0.60
	8	1	1	1	1	-1	3	0.60

ด้าน	ข้อที่	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=5)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
3. การใช้สื่อการเรียน การสอน	9	1	1	1	1	1	5	1.00
	10	1	0	1	1	1	4	0.80
	11	1	1	1	1	1	5	1.00
	12	1	1	1	1	1	5	1.00
	1	1	1	1	0	1	4	0.80
	2	1	0	1	1	1	4	0.80
	3	1	1	1	0	1	4	0.80
	4	1	1	1	0	1	4	0.80
	5	1	1	1	0	1	4	0.80
	6	1	1	1	0	1	4	0.80
	7	1	1	1	1	1	5	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	1.00
4. การสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน	9	1	1	1	0	1	4	0.80
	10	1	1	1	1	1	5	1.00
	11	1	1	1	1	1	5	1.00
	12	1	1	1	1	1	5	1.00
	1	1	1	1	1	1	5	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	1.00
	3	1	1	1	1	1	5	1.00
	4	1	1	1	1	-1	3	0.60
	5	1	1	1	1	1	5	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	1.00



ด้าน	ข้อที่	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=5)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
5. การวัดและประเมินผล	7	1	1	1	1	1	5	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	1.00
	9	1	0	1	1	1	4	0.80
	10	1	1	1	1	1	5	1.00
	11	1	1	1	1	1	5	1.00
	1	1	1	1	1	1	5	1.00
	2	1	1	1	1	1	5	1.00
	3	1	1	1	1	1	5	1.00
	4	1	1	1	1	1	5	1.00
	5	1	1	1	1	1	5	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	1.00
6. การสอนซ่อมเสริม	7	1	1	1	1	1	5	1.00
	8	1	0	1	1	1	4	0.80
	9	1	0	1	1	1	4	0.80
	10	1	1	1	1	1	5	1.00
	11	1	1	1	1	1	5	1.00
	1	1	1	0	1	1	4	0.80
	2	1	1	1	1	1	5	1.00
	3	1	1	1	1	1	5	1.00
	4	1	1	1	1	1	5	1.00
	5	1	1	1	1	1	5	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	1.00

ด้าน	ข้อที่	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N = 5)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
	7	1	1	1	1	1	5	1.00
	8	1	1	1	1	1	5	1.00
	9	1	1	1	1	1	5	1.00
	10	1	1	1	1	1	5	1.00

## 2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

ด้าน	ข้อ	t
1. การเตรียมการสอน	1	2.41
	2	2.05
	3	6.79
	4	4.56
	5	2.86
	6	4.84
	7	3.22
	8	10.58
	9	5.09
	10	2.05
	11	3.58
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	5.33
	2	7.20
	3	4.74
	4	3.89
	5	3.58

ด้าน	ข้อ	t
	6	2.93
	7	1.86
	8	1.86
	9	5.01
	10	3.29
	11	6.60
	12	3.67
3. การใช้สื่อการสอน	1	4.16
	2	3.31
	3	2.87
	4	5.01
	5	5.42
	6	5.42
	7	6.11
	8	7.20
	9	5.96
	10	4.37
	11	7.60
	12	5.58
4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	1	2.75
	2	2.61
	3	5.01
	4	4.20
	5	6.00
	6	6.00

ค้ำาน	ข้อ	t
	7	7.40
	8	9.00
	9	7.20
	10	7.40
	11	2.82
5. การวัดและประเมินผล	1	4.16
	2	5.06
	3	6.79
	4	7.20
	5	7.20
	6	7.24
	7	6.79
	8	6.09
	9	7.40
	10	6.79
	11	7.60
6. การสอนซ่อมเสริม	1	7.40
	2	6.64
	3	8.14
	4	5.27
	5	6.64
	6	8.76
	7	9.00
	8	4.87
	9	4.64
	10	5.45

## 3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ด้าน	$\alpha$
1. การเตรียมการสอน	0.8757
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.4378
3. การใช้สื่อการสอน	0.9408
4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	0.8857
5. การวัดและประเมินผล	0.9482
6. การสอนซ่อมเสริม	0.9273
รวม	0.9243
วิธีการพัฒนาการสอน	0.8242

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.สุรชัย มีชาญ            | ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. อาจารย์วิรุฬห์ โภคาพันธ์   | ศึกษานิเทศก์ 8<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต   |
| 3. อาจารย์พงศ์ศักดิ์ ญาณไพศาล | ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์<br>สถาบันราชภัฏภูเก็ต   |
| 4. อาจารย์มาณิดา เทียนงาม     | หัวหน้ากลุ่มทักษะคณิตศาสตร์<br>เทศบาลเมืองภูเก็ต   |
| 4. อาจารย์พยอม แพรกม่วง       | ครูดีเด่นวิชาคณิตศาสตร์ ปี พ.ศ. 2540<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี                      |