

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นางนัจญมีย์ สระอะ
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอาลาวิยะหวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 35 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มที่ศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 16 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง เซลล์เพลลิ่ง ซากดึกดำบรรพ์ และผลิตภัณฑ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัย แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน ดำเนินแผนการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One group pretest-posttest design วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. จากการทดสอบเปรียบเทียบของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานทุกด้านอยู่ในระดับสูง

5. นักเรียนสามารถเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีลำดับขั้นตอน สามารถนำเสนอสิ่งที่ค้นพบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนและการแก้ปัญหา นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

Thesis Title	Effects of Problem-Based Learning on Science Achievement, Self-Directed Learning and Satisfaction with Learning of Mathayomsuksa Five Students
Author	Mrs.Najmi Sa-ah
Major Program	Science Education
Academic Year	2007

ABSTRACT

This research aimed to study the effects of Problem-Based Learning on science achievement, Self-Directed Learning and satisfaction with learning of Mathayomsuksa Five students. The sample group of this research were 35 students in M.5/1 classroom of Mathayomsuksa Five at Alaweeyahvitaya School, Muang District, Yala Province during the second semester of 2006 academic year, received by purposive sampling. They were instructed by using Problem-Based Learning Approach for 16 hours. The research instruments consisted of lesson plans for the Problem-Based Learning Approach on Fossil Fuels and Products, achievement test, Self-Directed Learning test, questionnaires on satisfaction towards Problem-Based Learning Approach, the researcher's field-notes and the interview recording forms for students' attitudes towards learning activities. The experimental research was conducted using one group pretest-posttest design. The data was analyzed by percentage, arithmetic means, standard deviation and t-test. The research findings were as follows:

1. Students learning by Problem-Based Learning Approach had the post-test mean score on science achievement higher than the pre-test mean score at the .01 level of significance.

2. The comparison between mean score and criteria of 70% of total score indicated that students' mean score was lower than the criteria at the .01 level of significance.

3. Students learning by Problem-Based Learning Approach had the post-test mean score of Self-Directed Learning higher than the pre-test mean score at the .01 level of significance.

4. Students' satisfaction towards Problem-Based Learning Approach was high in all respects.

5. Students were able to search knowledge by self-study, solve problems systematically, present and explain their findings to others, apply knowledge to their daily lives, and learn to help one another in study and problem solving. In addition, students were motivated in learning and able to develop awareness of oneself and others, which led students to study happily.