

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะได้กล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การแปลผล ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนข้อมูล
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t - Distribution)
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- SS แทน ผลบวกของกำลังสอง (Sum of Square)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
- F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F - Distribution)

เกณฑ์การแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลระดับปัญหาและระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีในแต่ละด้าน และเป็นรายชื่อโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ สำหรับแปลผลค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามนั้นคือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วงใดจะแปลความหมายตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50 - 5.00	ปัญหา/ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	ปัญหา/ความต้องการอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	ปัญหา/ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	ปัญหา/ความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	ปัญหา/ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบจำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน
2. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน
3. เปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกันและอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
4. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน

5. เปรียบเทียบระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน และอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทที่เข้าโครงการในปี พ.ศ. 2526-2532 ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา				
อนุปริญญาหรือต่ำกว่า	11	10.38	59	18.44
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	95	89.62	261	81.56
รวม	106	100.00	320	100.00
ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช.				
น้อยกว่า 4 ปี	59	55.66	203	63.44
4 ปีหรือมากกว่า	47	44.34	117	36.56
รวม	106	100.00	320	100.00
ขนาดของโรงเรียน				
โรงเรียนขนาดเล็ก	9	8.49	20	6.25
โรงเรียนขนาดกลาง	77	72.64	203	63.44
โรงเรียนขนาดใหญ่	20	18.87	97	30.31
รวม	106	100.00	320	100.00

จากตาราง 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 106 คน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาปรากฏว่า วุฒิอนุปริญญาหรือต่ำกว่าร้อยละ 10.38 วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าร้อยละ 89.62 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ปรากฏว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 4 ปี ร้อยละ 55.66 และประสบการณ์ 4 ปี หรือมากกว่า ร้อยละ 44.34 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏว่าอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 8.49 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 72.64 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 18.87

จากตาราง 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตำแหน่งครู จำนวน 320 คน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่าวุฒิอนุปริญญาหรือต่ำกว่าร้อยละ 18.44 และวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าร้อยละ 81.56 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ปรากฏว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 4 ปี ร้อยละ 63.44 และประสบการณ์ 4 ปี หรือมากกว่าร้อยละ 36.56 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏว่าอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 6.25 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 63.44 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 30.31

2. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน

2.1 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน เป็นรายชื่อปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1.1 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 9

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.05	.95	ปานกลาง	2.98	.87	ปานกลาง
2. การรับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติจริงของนักเรียนในห้องเรียน	3.06	.80	ปานกลาง	3.06	.78	ปานกลาง
3. ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการจากฝ่ายนิเทศการศึกษา	2.97	.87	ปานกลาง	2.92	.82	ปานกลาง
4. การนิเทศติดตามผลจากผู้บังคับบัญชาาระดับสูง	2.72	.96	ปานกลาง	2.79	.93	ปานกลาง
5. ความร่วมมือของผู้ปกครอง	2.89	1.02	ปานกลาง	2.85	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาของผู้บริหารด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการรับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติจริงของนักเรียนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.06$ SD = .80) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลจากผู้บังคับบัญชาาระดับสูง ($\bar{X} = 2.72$ SD = .96) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาของครูด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการรับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติจริงของนักเรียนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.06$ SD = .78) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลจากผู้บังคับบัญชาาระดับสูง ($\bar{X} = 2.79$ SD = .93) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.2 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ปรากฏผลดังรายละเอียด ตามตาราง 10

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน เป็นรายชื่อ

การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การจัดทำแบบสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	2.92	.78	ปานกลาง	2.83	.93	ปานกลาง
2. ความรู้เกี่ยวกับการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	2.92	.84	ปานกลาง	2.99	.80	ปานกลาง
3. เวลาในการดำเนินการสำรวจ	2.81	.78	ปานกลาง	2.81	.88	ปานกลาง
4. ความกล้าในการที่จะแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของชาวบ้าน	2.99	.92	ปานกลาง	2.92	.99	ปานกลาง
5. การให้ข้อมูลของชาวบ้านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง	3.02	.83	ปานกลาง	3.04	.92	ปานกลาง
6. ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของชาวบ้าน	2.86	.96	ปานกลาง	2.93	.96	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาของผู้บริหารด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน อยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการให้ข้อมูลของชาวบ้านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.02$ $SD = .83$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุดและเกี่ยวกับเวลาในการดำเนินการสำรวจ ($\bar{X} = 2.81$ $SD = .78$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาของครูด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน อยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการให้ข้อมูลของชาวบ้านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.04$ $SD = .92$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุดและเกี่ยวกับเวลาในการดำเนินการสำรวจ ($\bar{X} = 2.81$ $SD = .86$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.3 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาศักยภาพในท้องถิ่น ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 11

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาศักยภาพในท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

การพัฒนาศักยภาพในท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการปรับปรุงบริเวณสถานที่เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน	2.92	1.01	ปานกลาง	2.99	.97	ปานกลาง
2. การเล็งเห็นความสำคัญในกิจกรรมโครงการของชาวบ้าน	2.99	.98	ปานกลาง	2.99	.90	ปานกลาง
3. ความร่วมมือของชาวบ้านในการร่วมประชุมหรือจัดกิจกรรม	3.01	.98	ปานกลาง	2.98	.97	ปานกลาง
4. การยอมรับของชาวบ้านเกี่ยวกับการที่ครูเข้าไปแนะนำหรือเปลี่ยนค่านิยม	3.06	.85	ปานกลาง	3.05	.94	ปานกลาง
5. ความร่วมมือของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชน	2.92	.86	ปานกลาง	2.89	.85	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาของผู้บริหารด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการยอมรับของชาวบ้านเกี่ยวกับการที่ครูเข้าไปแนะนำหรือเปลี่ยนค่านิยม ($\bar{X} = 3.06$ $SD = .86$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการปรับปรุงบริเวณสถานที่เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน ($\bar{X} = 2.92$ $SD = 1.01$) และเกี่ยวกับความร่วมมือของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 2.92$ $SD = .86$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาของครูด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการยอมรับของชาวบ้านเกี่ยวกับการที่ครูเข้าไปแนะนำหรือเปลี่ยนค่านิยม ($\bar{X} = 3.06$ $SD = .94$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับความร่วมมือของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 2.89$ $SD = .85$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.4 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 12

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ เป็นรายชื่อ

การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ระยะเวลาในการฝึกอบรมและฝึกภาคปฏิบัติ	2.82	.86	ปานกลาง	2.82	.82	ปานกลาง
2. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม	2.96	.93	ปานกลาง	2.92	.92	ปานกลาง
3. การฝึกอบรมสัมมนาชาวบ้านอย่างต่อเนื่อง	3.09	1.07	ปานกลาง	2.85	1.05	ปานกลาง
4. ความร่วมมือของชาวบ้านในการเข้ารับการฝึกอบรม	3.12	.91	ปานกลาง	2.90	.99	ปานกลาง
5. การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชุมชนของผู้นำชุมชน	3.12	.92	ปานกลาง	2.88	.88	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาของผู้บริหารด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชุมชนของผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 3.12$ SD = .92) และความร่วมมือของชาวบ้านในการเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.12$ SD = .91) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกอบรมและฝึกภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.82$ SD = .86) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาของครูด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 2.92$ SD = .92) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกอบรมและฝึกภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.82$ SD = .82) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.5 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 13

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ เป็นรายชื่อ

ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ความรู้ความเข้าใจของครูในวิธีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.14	.93	ปานกลาง	3.08	.85	ปานกลาง
2. ความเพียงพอของบุคลากรที่จะฝึกสอนวิชาชีพแก่ประชาชน	3.26	1.12	ปานกลาง	3.01	1.24	ปานกลาง
3. เวลาที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.28	1.01	ปานกลาง	2.93	1.12	ปานกลาง
4. ความต้องการของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานฝึกงานด้านอาชีพ	3.09	.88	ปานกลาง	2.96	.99	ปานกลาง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมของชาวบ้าน	3.07	.94	ปานกลาง	2.95	.94	ปานกลาง
6. ความสนใจของชาวบ้านในกิจกรรมวิชาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.04	.83	ปานกลาง	2.85	.90	ปานกลาง
7. งบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน	3.35	1.26	ปานกลาง	2.90	1.26	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.35$ $SD = 1.26$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุดและเกี่ยวกับความสนใจของชาวบ้านในกิจกรรมวิชาชีพ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 3.04$ $SD = .83$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาของครูด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูในวิธีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.08$ $SD = .85$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุดและเกี่ยวกับความสนใจของชาวบ้านในกิจกรรมวิชาชีพ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 2.85$ $SD = .90$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.6 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 14

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร เป็นรายชื่อ

การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. หนังสือวารสารที่จะให้บริการชุมชน	3.14	1.06	ปานกลาง	2.86	1.12	ปานกลาง
2. ความต่อเนื่องในการบริการข่าวสารภายในหมู่บ้าน	3.08	1.01	ปานกลาง	2.94	1.02	ปานกลาง
3. การให้ความสนใจและความร่วมมือของชาวบ้านในการบริการข่าวสาร	3.07	.85	ปานกลาง	2.85	.97	ปานกลาง
4. งบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน	3.38	1.25	ปานกลาง	3.14	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาของผู้บริหารด้านการจัดศูนย์บริการข้าวสารอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.38$ SD = 1.25) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการให้ความสนใจและความร่วมมือของชาวบ้านในการบริการข้าวสาร ($\bar{X} = 3.07$ SD = .85) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาของครูด้านการจัดศูนย์บริการข้าวสารอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นเกี่ยวกับงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.14$ SD = 1.24) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุดและเกี่ยวกับการให้ความสนใจและความร่วมมือของชาวบ้านในการบริการข้าวสาร ($\bar{X} = 2.85$ SD = .97) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.7 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 15

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน เป็นรายชื่อ

การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกสอนวิชาให้แก่ชาวบ้าน	3.42	1.09	ปานกลาง	3.00	1.14	ปานกลาง
2. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานพัฒนาชนบท	2.91	.87	ปานกลาง	2.90	.89	ปานกลาง
3. การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนของหน่วยงานอื่น	2.83	.91	ปานกลาง	2.84	.83	ปานกลาง
4. ความเข้าใจวัตถุประสงค์และลักษณะการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	2.84	.76	ปานกลาง	2.84	.79	ปานกลาง
5. ความสนใจของหน่วยงานอื่นในการพัฒนาหมู่บ้าน	3.04	.75	ปานกลาง	2.84	.83	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาของผู้บริหารด้านสารปรับปรุงโรงเรียนให้ศูนย์ประสานงานอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกสอนวิชาชีพแก่ชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.42$ $SD = 1.09$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนของหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 2.83$ $SD = .91$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาของครูด้านสารปรับปรุงโรงเรียนให้ศูนย์ประสานงานอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกสอนวิชาชีพแก่ชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.00$ $SD = 1.14$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนของหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 2.84$ $SD = .83$) ความสนใจของหน่วยงานอื่นในการพัฒนาหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.84$ $SD = .83$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.8 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชนบทธรรมนิยมประเพณี ปรากฏผลดังรายละเอียด ตามตาราง 16

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชนบทธรรมนิยมประเพณี เป็นรายชื่อ

การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชนบทธรรมนิยมประเพณี	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกอบรมชาวบ้านด้านศิลปวัฒนธรรมและชนบทธรรมนิยมประเพณีในท้องถิ่น	3.07	1.05	ปานกลาง	3.01	1.09	ปานกลาง
2. การมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงาน	3.09	.96	ปานกลาง	3.02	1.03	ปานกลาง
3. การให้ความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่และมีส่วนร่วมในการที่จะรับผิดชอบ	3.00	.88	ปานกลาง	2.92	.89	ปานกลาง
4. การให้ความร่วมมือและความสนใจของชาวบ้านในกิจกรรมของโรงเรียน	2.82	.84	ปานกลาง	2.97	.89	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาของผู้บริหารด้านการศึกษาให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี อยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.09$ $SD = .96$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือและความสนใจของชาวบ้านในกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.82$ $SD = .84$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาของครูด้านการศึกษาให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี อยู่ระดับปานกลางทุกประเด็น เกี่ยวกับการมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.02$ $SD = 1.03$) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด และเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ที่มีหน้าที่และมีส่วนร่วมในการที่จะรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.92$ $SD = .89$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

2.1.8 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวม ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 17

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวม

ปัญหา	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	2.94	.63	ปานกลาง	2.92	.62	ปานกลาง
2. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน	2.92	.61	ปานกลาง	2.92	.66	ปานกลาง
3. การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	2.98	.70	ปานกลาง	2.98	.66	ปานกลาง
4. การคัดเลือกและนำมาผู้นำ	3.02	.73	ปานกลาง	2.87	.76	ปานกลาง
5. ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	3.18	.71	ปานกลาง	2.95	.77	ปานกลาง
6. การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	3.17	.88	ปานกลาง	2.95	.94	ปานกลาง
7. การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	3.01	.66	ปานกลาง	2.88	.71	ปานกลาง
8. การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี	3.00	.71	ปานกลาง	2.98	.75	ปานกลาง
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.03	.52	ปานกลาง	2.93	.55	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่า ระดับปัญหาของผู้บริหาร โดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$ $SD = .52$) ซึ่งเมื่อนิยามาแต่ละด้าน พบว่าปัญหาด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.18$ $SD = .71$) ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ($\bar{X} = 3.17$ $SD = .88$) ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ($\bar{X} = 3.02$ $SD = .73$) ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ($\bar{X} = 3.01$ $SD = .66$) ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และทบธรรมนิยมประเพณี ($\bar{X} = 3.00$ $SD = .71$) ด้านการพัฒนาบุคลากรในห้องเรียน ($\bar{X} = 2.98$ $SD = .70$) ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.94$ $SD = .63$) ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ($\bar{X} = 2.92$ $SD = .61$)

จากตาราง 17 พบว่าระดับปัญหาของครู โดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$ $SD = .55$) ซึ่งเมื่อนิยามาแต่ละด้าน พบว่าปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรในห้องเรียน ($\bar{X} = 2.98$ $SD = .66$) ด้านการให้บริการชุมชนด้าน กีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และทบธรรมนิยมประเพณี ($\bar{X} = 2.98$ $SD = .75$) ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.95$ $SD = .77$) ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ($\bar{X} = 2.95$ $SD = .94$) ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.92$ $SD = .62$) ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ($\bar{X} = 2.92$ $SD = .66$) ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ($\bar{X} = 2.88$ $SD = .71$) ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ($\bar{X} = 2.87$ $SD = .76$) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน ประสิทธิภาพในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน และอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบระดับปัญหาตามตัวแปรวิถีทางการศึกษาของผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 18

ตาราง 18 การทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา
หมู่บ้านในเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ตำบลของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลทางการศึกษาลดต่างกัน

ปัญหา	ผู้บริหาร				ครู				
	อุปถัมภ์ (N = 11)		ปัญหา (N = 95)		อุปถัมภ์ (N = 59)		ปัญหา (N = 261)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	2.95	.48	2.93	.65	2.98	.60	2.91	.62	.81
การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน	3.07	.53	2.90	.62	2.94	.66	2.91	.66	.31
การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	3.24	.60	2.95	.71	2.96	.68	2.98	.68	-.26
การคัดเลือกและจัดหาผู้นำให้การศึกษาด้วยวิธีใหม่	2.98	.62	3.08	.74	2.72	.75	2.91	.76	-1.73
การจัดศูนย์บริการชาวสาว	3.06	.53	3.19	.73	2.78	.80	2.99	.76	-1.87
การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	3.11	.75	3.17	.90	2.75	.97	2.99	.93	-1.80
การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และงานรวมเ็นมประเพณี	3.07	.68	3.00	.66	2.73	.71	2.92	.71	-1.80
	3.23	.58	2.97	.72	2.79	.70	3.02	.76	-2.14
โดยภาพรวมทั้งเขต	3.08	.39	3.02	.54	2.84	.51	2.95	.56	-1.48

จากตาราง 18 พบว่าระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาอนุปริญญาหรือต่ำกว่า กับวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 18 พบว่าระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษาอนุปริญญาหรือต่ำกว่า กับวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบระดับปัญหาตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ของผู้บริหารและครู ปราบกฏมลงดังรายละเอียดตามตาราง 19

ตาราง 19 การทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา
หมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้านของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ใน
การทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน

ปัญหา	ผู้บริหาร				ครู				
	น้อยกว่า 4 ปี (N = 59)		4 ปีหรือมากกว่า (N = 47)		น้อยกว่า 4 ปี (N = 203)		4 ปีหรือมากกว่า (N = 117)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	2.97	.67	2.90	.59	2.94	.63	2.88	.61	
การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา	2.99	.68	2.83	.65	2.90	.69	2.96	.60	
การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	3.06	.74	2.88	.64	3.00	.67	2.95	.66	
การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ	3.11	.74	2.91	.70	2.90	.74	2.83	.81	
ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	3.25	.71	3.08	.71	2.95	.79	2.96	.74	
การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	3.16	.90	3.18	.87	2.96	.96	2.93	.90	
การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	2.94	.67	3.09	.65	2.87	.73	2.90	.67	
การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี	3.00	.74	2.99	.67	3.00	.78	2.94	.72	
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.07	.53	2.98	.52	2.94	.56	2.92	.63	
									t
									.92
									-.67
									.60
									.78
									-.14
									.26
									-.26
									.65
									.28

จากตาราง 19 พบว่าระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. น้อยกว่า 4 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. 4 ปี หรือมากกว่า ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 19 พบว่าระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. น้อยกว่า 4 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. 4 ปี หรือมากกว่า ไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูอยู่ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 20

ตาราง 20 ค่าการทดสอบ เอฟ (F-test) จากทวิแปรความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ใน
 การเปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเชิงพัฒนาสุขภาพในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี
 ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	ผู้บริหาร				ครู			
		df	SS	MS	F	df	SS	MS	F
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.40	.20	.50	2	.48	.24	.63
	ภายในกลุ่ม	103	41.25	.40		317	121.46	.38	
	รวม	105	41.64			319	121.94		
การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการ พัฒนาตน	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	.01	2	.86	.43	1.00
	ภายในกลุ่ม	103	39.61	.38		317	136.97	.43	
	รวม	105	39.62			319	137.83		
การพัฒนาศักยภาพท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	.12	2	.76	.38	.86
	ภายในกลุ่ม	103	51.27	.50		317	139.92	.44	
	รวม	105	51.40			319	140.67		
การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.91	1.46	2.85	2	1.05	.52	.90
	ภายในกลุ่ม	103	52.58	.51		317	184.56	.58	
	รวม	105	55.50			319	185.61		

ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	ผู้บริหาร				ครู			
		df	SS	MS	F	df	SS	MS	F
ใ้การศึกษาด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.92	.96	1.95	2	.19	.09	.16
	ภายในกลุ่ม	103	50.71	.49		317	190.22	.60	
	รวม	105	52.63			319	190.41		
การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.97	1.98	2.62	2	3.01	1.51	1.73
	ภายในกลุ่ม	103	77.89	.76		317	276.67	.87	
	รวม	105	81.86			319	279.69		
การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.53	1.76	4.30*	2	.26	.13	.26
	ภายในกลุ่ม	103	42.19	.41		317	160.43	.51	
	รวม	105	45.72			319	160.69		
การใช้บริการชุมชนด้านกีฬา ทัศนนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชมรมรวมเนืองประเพณี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.40	1.20	2.45	2	.25	.12	.22
	ภายในกลุ่ม	103	50.47	.49		317	180.57	.57	
	รวม	105	52.87			319	180.82		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.88	.44	1.63	2	.50	.25	.83
	ภายในกลุ่ม	103	27.89	.27		317	95.65	.30	
	รวม	105	28.77			319	96.15		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 20 ได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

3.3.1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการประสานงานพบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.2 ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคนของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.4 ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.5 ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.6 ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.7 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบ (F-test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 21 หน้า 87 พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.53$) มากกว่าระดับปัญหาของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.78$) ส่วนระดับปัญหาของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาของครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.8 ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชมธรรมนิยมประเพณี พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

3.3.9 โดยภาพรวมทั้งแปดด้าน พบว่าระดับปัญหาของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ค่าการทดสอบ (F - test) ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffé Method) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงานในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท จังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก (G_1) โรงเรียนขนาดกลาง (G_2) โรงเรียนขนาดใหญ่ (G_3)

		(G_3)	(G_2)	(G_1)
	คะแนนเฉลี่ย	2.78	3.00	3.53
(G_3)	2.78	-	.96	4.30*
(G_2)	3.00		-	2.77
(G_1)	3.53			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

$$F_{.05 \text{ df } (2, 103)} = 3.07$$

4. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้าน

4.1 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้าน เป็นรายชื่อปรากฏผลดังต่อไปนี้

4.1.1 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนปรากฏผล ดังรายละเอียดตามตาราง 19

ตาราง 22 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.72	.98	มาก	3.80	1.03	มาก
2. การจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเวลา	3.09	.93	ปานกลาง	3.13	.91	ปานกลาง
3. นำคณะครูไปดูโรงเรียนในโครงการ กศ.มช. ที่มีผลงานดีเด่น	3.35	1.17	ปานกลาง	3.35	1.13	ปานกลาง
4. ให้นัก์การทำงานของกระทรวงหลัก	3.40	1.01	ปานกลาง	3.21	1.10	ปานกลาง
5. ความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีส่วนรับผิดชอบ	3.57	1.07	มาก	3.41	1.09	ปานกลาง

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการของผู้บริหารด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัยเพียงพอ ($\bar{X} = 3.72$ $SD = .98$) อยู่ในระดับมาก และเกี่ยวกับการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเวลา ($\bar{X} = 3.09$ $SD = .93$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการของครูด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็น ยกเว้นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัยเพียงพอ ($\bar{X} = 3.80$ $SD = 1.03$) อยู่ในระดับมาก และเกี่ยวกับการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเวลา ($\bar{X} = 3.13$ $SD = .91$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

4.1.2 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ปรากฏผลดังรายละเอียด ตามตาราง 23

ตาราง 23 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน เป็นรายชื่อ

การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ให้ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ออกแบบสำรวจชุมชนให้แก่ทางโรงเรียน	3.25	1.06	ปานกลาง	3.36	1.13	ปานกลาง
2. ให้มีการฝึกอบรมบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	3.40	.99	ปานกลาง	3.53	.99	มาก
3. ให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะสำหรับออกมาสำรวจชุมชน	3.63	1.17	มาก	3.66	1.11	มาก
4. ความปลอดภัยในการดำเนินการสำรวจ	3.35	1.10	ปานกลาง	3.68	1.08	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ความต้องการของผู้บริหารด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็น ยกเว้นเกี่ยวกับให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะสำหรับออกมาสำรวจชุมชน ($\bar{X} = 3.63$ $SD = 1.17$) อยู่ในระดับมาก และเกี่ยวกับให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ออกแบบสำรวจชุมชนให้แก่ทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.25$ $SD = 1.06$) อยู่ในระดับปานกลางต่ำสุด

จากตาราง 23 พบว่า ความต้องการของครูด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคนอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น เกี่ยวกับความปลอดภัยในการดำเนินการสำรวจ ($\bar{X} = 3.68$ $SD = 1.08$) อยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ออกแบบสำรวจชุมชนให้แก่ทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.36$ $SD = 1.13$) อยู่ในระดับปานกลาง

4.1.3 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาคณากรในท้องถิ่น ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 24

ตาราง 24 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาคณากรในท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

การพัฒนาคณากรในท้องถิ่น	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. นำชาวบ้านไปศึกษาดูงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	3.48	1.24	ปานกลาง	3.46	1.23	ปานกลาง
2. งบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ	3.74	1.22	มาก	3.64	1.28	มาก
3. ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์โครงการ กศ. พช. ให้ชาวบ้าน เข้าใจทั่วถึง	3.82	1.04	มาก	3.72	1.10	มาก
4. ให้มีการนิเทศติดตามผลการทำงานของผู้นำชุมชน	3.80	.94	มาก	3.67	1.09	มาก
5. ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบที่อยู่ฝ่ายปกครองเข้ามาประชุมชาวบ้าน ให้มีความเข้าใจในระบบการดำเนินงานและชี้แจงให้เห็นความสำคัญ	3.74	.95	มาก	3.72	1.02	มาก
6. ความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ	3.86	1.01	มาก	3.78	1.05	มาก

จากตาราง 24 พบว่าความต้องการของผู้บริหารด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น อยู่ใน ระดับมากเกือบทุกประเด็น เกี่ยวกับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ ($\bar{X} = 3.86$ $SD = 1.01$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับนำชาวบ้านไปศึกษาดูงานของโรงเรียนที่ประสบผล สำเร็จ ($\bar{X} = 3.48$ $SD = 1.24$) อยู่ในระดับปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่าความต้องการของครูด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น อยู่ใน ระดับมากเกือบทุกประเด็น เกี่ยวกับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ ($\bar{X} = 3.78$ $SD = 1.05$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับนำชาวบ้านไปศึกษาดูงานของโรงเรียนที่ประสบผล สำเร็จ ($\bar{X} = 3.46$ $SD = 1.23$) อยู่ในระดับปานกลาง

4.1.4 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการ ดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการคัดเลือกและ พัฒนาผู้นำ ปราบกฎผลดังรายละเอียดตามตาราง 25

ตาราง 25 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา หมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ เป็นรายชื่อ

การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ให้นัก্ষงานหลักในการพัฒนาชนบทร่วมกับทาง โรงเรียน จัดการอบรมชาวบ้าน	3.74	1.03	มาก	3.74	1.09	มาก
2. ให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐาน	3.57	.99	มาก	3.57	.99	มาก
3. ให้ สปอ. หรือ สปจ. มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นระยะ	3.72	.98	มาก	3.83	1.01	มาก
4. ให้นัก্ষงานรับผิดชอบทุกฝ่ายชี้แจงให้ผู้นำเห็น ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนา	3.60	.89	มาก	3.72	.98	มาก
5. ให้มีการนิเทศติดตามผลการทำงานของผู้นำ ชุมชน	3.86	.98	มาก	3.90	1.03	มาก

จากตาราง 25 พบว่าความต้องการของผู้บริหารด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น เกี่ยวกับให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 3.86$ SD = .98) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.57$ SD = .99) อยู่ในระดับมากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่าความต้องการของครูด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ อยู่ในระดับมากทุกประเด็นเกี่ยวกับให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 3.90$ SD = 1.03) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมที่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.57$ SD = .99) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.5 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 26

ตาราง 26 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ เป็นรายชื่อ

ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. งบประมาณในการจัดหาเอกสาร สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน	3.87	.99	มาก	4.00	1.04	มาก
2. ให้มีการฝึกอบรมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสอนด้านอาชีพแก่นักเรียนและชุมชน	3.88	1.02	มาก	3.95	1.02	มาก
3. ให้กระทรวงหลักเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมวิชาชีพร่วมกับทางโรงเรียน	3.89	1.01	มาก	3.97	1.00	มาก
4. การส่งเสริมให้ชาวบ้านมีงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอน	4.04	1.09	มาก	4.02	1.06	มาก
5. ตลาดรองรับผลผลิต	3.90	1.14	มาก	3.92	1.10	มาก
6. ให้หน่วยเหนือจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับระยะเวลา	3.90	1.04	มาก	3.98	.99	มาก

จากตาราง 26 พบว่าความต้องการของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ชาวบ้านมีงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ($\bar{X} = 4.04$ $SD = 1.09$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดหาเอกสาร สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.87$ $SD = .99$) อยู่ในระดับมากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่าความต้องการของครูด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ชาวบ้านมีงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ($\bar{X} = 4.02$ $SD = 1.06$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับตลาดรองรับผลผลิต ($\bar{X} = 3.92$ $SD = 1.10$) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.6 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 27

ตาราง 27 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร เป็นรายข้อ

การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการข่าวสาร โดยเฉพาะ	3.77	.99	มาก	3.72	1.00	มาก
2. งบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ	3.93	1.08	มาก	3.83	1.04	มาก
3. ข่าวสารที่มีประโยชน์จากทางราชการและหน่วยงานอื่น	3.91	.93	มาก	3.87	.94	มาก
4. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการบริการข่าวสาร	3.91	.93	มาก	3.93	.94	มาก

จากตาราง 27 พบว่าความต้องการของผู้บริหารด้านการจัดศูนย์บริการชั่วคราวอยู่ในระดับมากที่สุดประเด็นเกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.93$ SD = 1.08) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการชั่วคราวโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.77$ SD = .99) อยู่ในระดับมากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่าความต้องการของครูด้านการจัดศูนย์บริการชั่วคราวอยู่ในระดับมากที่สุดประเด็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบริการชั่วคราว ($\bar{X} = 3.93$ SD = .94) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริการชั่วคราวโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.72$ SD = 1.00) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.7 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปทุมธานี ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 28

ตาราง 28 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปทุมธานี ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน เป็นรายชื่อ

ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. วิทยากรมาให้การอบรมผู้นำชุมชนและคณะครู	3.76	.95	มาก	3.78	1.06	มาก
2. ให้จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการประสานงาน	3.71	.88	มาก	3.74	.96	มาก
3. ให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ.พช. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	3.93	.91	มาก	3.89	.95	มาก
4. ให้มีการจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานร่วมกันระหว่าง 5 กระทรวงหลัก	3.74	.94	มาก	3.79	.96	มาก
5. งบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ	3.89	.97	มาก	3.87	1.01	มาก

จากตาราง 28 พบว่าความต้องการของผู้บริหารด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้ศูนย์ประสานงานอยู่ในระดับมากทุกประเด็นเกี่ยวกับให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ.พช. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ($\bar{X} = 3.93$ $SD = .91$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับให้จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการประสานงาน ($\bar{X} = 3.71$ $SD = .88$) อยู่ในระดับมากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่าความต้องการของครูด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้ศูนย์ประสานงานในระดับมากทุกประเด็นเกี่ยวกับให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ.พช. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ($\bar{X} = 3.89$ $SD = .95$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับให้จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการประสานงาน ($\bar{X} = 3.74$ $SD = .96$) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.8 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 29

ตาราง 29 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นรายชื่อ

การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ให้มีการฝึกอบรมด้านกีฬา นันทนาการแก่ครู	3.55	.96	มาก	3.72	.99	มาก
2. งบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน	3.86	.99	มาก	3.93	1.03	มาก
3. ให้หน่วยงานอื่น เข้ามาสนับสนุนส่งเสริมให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียน	3.86	.93	มาก	3.98	.93	มาก
4. ให้มีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อรับผิดชอบงานด้านนี้โดยเฉพาะ	3.74	.94	มาก	3.89	.95	มาก

จากตาราง 29 พบว่าความต้องการของผู้บริหารด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น เข้ามาสนับสนุนส่งเสริมให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$ $SD = .93$) และงบประมาณเพื่อจัดทำวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.88$ $SD = .99$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับให้มีการฝึกอบรมด้านกีฬา นันทนาการ แก่ครู ($\bar{X} = 3.55$ $SD = .96$) อยู่ในระดับมากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่าความต้องการของครูด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับให้หน่วยงานอื่นเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$ $SD = .93$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับให้มีการฝึกอบรมด้านกีฬา นันทนาการ แก่ครู ($\bar{X} = 3.72$ $SD = .99$) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.9 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 30

ตาราง 30 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวม

ความต้องการ	ผู้บริหาร (N = 106)			ครู (N = 320)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	.85	ปานกลาง	3.38	.90	ปานกลาง
2. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน	3.41	.81	ปานกลาง	3.55	.90	มาก
3. การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	3.72	.94	มาก	3.66	1.01	มาก
4. การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ	3.70	.88	มาก	3.73	.92	มาก
5. ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	3.90	.91	มาก	3.96	.93	มาก
6. การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	3.88	.90	มาก	3.84	.87	มาก
7. การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	3.81	.80	มาก	3.82	.87	มาก
8. การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี	3.75	.86	มาก	3.88	.86	มาก
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.71	.73	มาก	3.74	.77	มาก

จากตาราง 30 พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารโดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$ SD = .73) ซึ่งเมื่อนิยามแต่ละด้านพบว่า ความต้องการด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.90$ SD = .91) การจัดศูนย์บริการข่าวสาร ($\bar{X} = 3.88$ SD = .90) การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ($\bar{X} = 3.81$ SD = .80) การให้มีบริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ($\bar{X} = 3.75$ SD = .85) ความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.72$ SD = .94) การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ($\bar{X} = 3.70$ SD = .88) อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42$ SD = .85) ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ($\bar{X} = 3.41$ SD = .81) อยู่ในระดับปานกลาง

จากตาราง 30 พบว่าระดับความต้องการของครูโดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$ SD = .77) ซึ่งเมื่อนิยามแต่ละด้านพบว่า ความต้องการให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.96$ SD = .93) การให้มีบริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ($\bar{X} = 3.88$ SD = .85) การจัดศูนย์บริการข่าวสาร ($\bar{X} = 3.84$ SD = .87) การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ($\bar{X} = 3.82$ SD = .87) การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ($\bar{X} = 3.73$ SD = .92) การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.66$ SD = 1.01) การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ($\bar{X} = 3.55$ SD = .90) อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.38$ SD = .90) อยู่ในระดับปานกลาง

5. เปรียบเทียบระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน และอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

5.1 เปรียบเทียบระดับความต้องการตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 31

ตาราง 31 การทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบเกี่ยวกับระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาดังกัน

ความต้องการ	ผู้บริหาร			ครู				
	อนุมัติฯ หรือต่ำกว่า (N = 11)		t	อนุมัติฯ หรือต่ำกว่า (N = 95)		t		
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	.96	3.44	.54	-.70	3.45	.87	-3.15
การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน	3.36	1.00	3.41	.80	-.18	3.57	.91	-.83
การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	3.69	1.07	3.72	.93	-.09	3.71	.99	-1.77
การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ	3.64	1.08	3.70	.86	-.24	3.76	.91	-1.22
ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	3.82	1.07	3.91	.89	-.33	3.96	.93	.05
การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	3.55	1.05	3.92	.88	-1.30	3.85	.88	-.36
การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	3.53	.80	3.84	.80	-1.22	3.82	.88	-.31
การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชนบทรมนโยมประเพณี	3.59	.90	3.77	.85	-.65	3.91	.85	-1.26
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.57	.93	3.73	.70	-.67	3.76	.77	-1.25

จากตาราง 31 พบว่าระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษา อนุปริญญา หรือต่ำกว่ากับวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 31 พบว่าระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของครูที่มีวุฒิทางการศึกษา อนุปริญญา หรือต่ำกว่ากับวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่แตกต่างกัน

5.2 เปรียบเทียบระดับความต้องการตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ของผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 32

จากตาราง 32 พบว่าระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. น้อยกว่า 4 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. 4 ปี หรือมากกว่า ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 32 พบว่าระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. น้อยกว่า 4 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. 4 ปี หรือมากกว่า ไม่แตกต่างกัน

5.3 เปรียบเทียบระดับความต้องการตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูอยู่ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 33

ตาราง 33 ค่าการทดสอบ เอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ในการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชายฝั่งจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ความต้องการ	แหล่งความแปรปรวน	ผู้บริหาร				ครู			
		df	SS	MS	F	df	SS	MS	F
การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.33	1.17	1.63	2	.45	.22	.27
	ภายในกลุ่ม	103	73.88	.72		317	268.39	.82	
	รวม	105	76.22			319	268.83		
การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	.56	.28	.42	2	.67	.33	.41
	ภายในกลุ่ม	103	68.87	.67		317	259.88	.82	
	รวม	105	69.43			319	260.54		
การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	.29	.14	.16	2	.75	.38	.37
	ภายในกลุ่ม	103	92.35	.90		317	324.75	1.02	
	รวม	105	92.64			319	325.50		
การคัดเลือกและจัดหน้าผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	.72	.36	.47	2	.19	.10	.11
	ภายในกลุ่ม	103	79.69	.77		317	270.20	.85	
	รวม	105	80.42			319	270.39		

ความต้องการ	แหล่งความแปรปรวน	ผู้ศึกษา				ครู			
		df	SS	MS	F	df	SS	MS	F
ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.28	1.14	1.40	2	1.15	.58	.66
	ภายในกลุ่ม	103	83.79	.81		317	277.70	.88	
	รวม	105	86.06			319	278.85		
การจัดศูนย์บริการข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.83	.92	1.13	2	.44	.22	.29
	ภายในกลุ่ม	103	83.32	.81		317	243.36	.77	
	รวม	105	85.15			319	243.80		
การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	.87	.44	.68	2	.11	.05	.07
	ภายในกลุ่ม	103	66.28	.64		317	240.30	.76	
	รวม	105	67.16			319	240.41		
การใช้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และชมธรรมนิยามประเพณี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	.65	.89	2	1.19	.60	.83
	ภายในกลุ่ม	103	74.33	.72		317	228.05	.72	
	รวม	105	75.63			319	229.24		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.87	.44	.82	2	.06	.03	.05
	ภายในกลุ่ม	103	54.62	.53		317	188.72	.60	
	รวม	105	55.49			319	188.78		

จากตาราง 33 ได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

5 3.1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.2 ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคนของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.3 ด้านการพัฒนาศักยภาพในท้องถิ่น พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.4 ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.5 ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.6 ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.7 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.8 ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา ทัศนศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี พบว่าระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5 3.9 โดยภาพรวมทั้งแปดด้านพบว่า ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในภาพก้ำปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี

6.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

6.1.1 ปัญหาของผู้บริหาร

ความถี่

ต้องไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่

- ชาวบ้าน ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะ 10
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 8
- ความไม่เข้าใจกันเพราะการสื่อสารไม่ตรงกัน 5
- สภาพของชาวบ้าน ได้รับการศึกษาน้อย จึงไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองต่อสังคม หรือต่อโรงเรียน 4
- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านอาชีพ 2
- หน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนน้อยมาก 2
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ 2

6.1.2 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ความถี่

- ให้หน่วยงานของรัฐ เข้ามาส่งเสริมงานอาชีพให้แก่ชาวบ้าน 8
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 7
- ควรมีครูเกษตร และครูที่มีความรู้เกี่ยวกับงานช่าง 5
- ควรมีการฝึกอบรมครู ให้มีความรู้เฉพาะด้าน 4
- ให้หน่วยงานของ 6 กระทรวงหลัก ได้จัดอบรมร่วมกันในการชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจ และยอมรับและร่วมมือในการพัฒนาตนเอง 3
- ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง 3
- ควรให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ 2

6.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครู

6.2.1 ปัญหาของครู	ความถี่
- งบประมาณ มีไม่เพียงพอ	15
- ความปลอดภัยในการทำงานนอกเวลา	8
- ขาดการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารในระดับสูง	7
- วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ	3
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน	2
- ฐานะของนักเรียนและผู้ปกครองยากจน	2
- บุคลากรในโรงเรียนขาดความสามารถในการจัดกิจกรรม	2
- ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างกัน ทำให้มีปัญหาในการประสานงานและการเข้าร่วมกิจกรรม	2
- โรงเรียนไม่ได้ทำการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา	2
- บุคลากรในชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	1
- ผู้รับผิดชอบงานโครงการไม่เล็งเห็นความสำคัญ	1
- ขาดวิทยากรที่มีความสามารถ	1
- ชาวบ้านขาดความศรัทธาในตัววิทยากรที่มาจากบุคลากรในท้องถิ่น	1
- ครูไม่ได้ทำงานอย่างจริงจังเพราะเข้าใจว่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	1
6.2.2 ข้อเสนอแนะของครู	ความถี่
- ควรจัดสรรงบประมาณโครงการเป็นปี ๆ	13
- ทางราชการควรให้ความสำคัญคุ้มครองความปลอดภัยของครู	7
- ผู้บริหารระดับสูงควรมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	6
- เพิ่มบุคลากรในโรงเรียนเพื่อรับผิดชอบงานที่เพิ่มขึ้นจากงานสอน	3
- ให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ	2

- ให้ส่งเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถด้านวิชาชีพ เข้าไปช่วย
ในโรงเรียนหรือ ไปส่งเสริมการประกอบอาชีพแก่ชาวบ้าน 2
- โรงเรียนต้องเสียสละให้มากกว่าที่เป็นอยู่ชาวบ้าน
จึงจะให้ความร่วมมือ 2
- จัดส่งบุคลากรไปอบรม ดูงาน โรงเรียนที่ประสบผล
สำเร็จในการทำงานโครงการ 2

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนหมู่บ้านไทย เขตชายบึงจังหวัดปัตตานี

- | | | |
|-----|--|---------|
| 7.1 | ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหาร | ความถี่ |
| | - สอนภาษาถิ่นในหมู่บ้าน | 10 |
| | - งบประมาณในการดำเนินงาน | 8 |
| | - ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง | 5 |
| | - ให้รัฐจัดอบรม สัมมนาและให้ความรู้แก่ผู้นำชุมชน
เพื่อที่จะให้ชุมชน ได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมมากขึ้น | 3 |
| | - วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน | 3 |
| | - ชขวัญและกำลังใจ | 3 |
| | - บุคลากรที่มีความสามารถด้านอาชีพ | 2 |
| | - ให้สหหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน จัดสัมมนา
เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน | 2 |
| 7.2 | ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการครู | ความถี่ |
| | - งบประมาณในการดำเนินงาน | 6 |
| | - ให้กระทรวงหลัก ร่วมมือกันให้มากกว่าที่เป็นอยู่ | 6 |
| | - วัสดุอุปกรณ์ | 4 |
| | - ให้มีการประเมินผลอย่างจริงจังทุกเดือน | 3 |
| | - บุคลากรที่มีความสามารถ เข้ามาช่วยงานโรงเรียน | 3 |

- ความร่วมมือของครูในโรงเรียน 2
- นำคณะครูดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 2
- จัดการอบรมคณะครู กรรมการหมู่บ้าน เจ้าหน้าที่
6 กระทรวงหลักเพื่อความเข้าใจตรงกัน 2