

## บทที่ 5

### สรุป ภูมิประาผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คุณภาพของเครื่องมือวิจัย วิธีดำเนินการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย คุณภาพของเครื่องมือวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช) จังหวัดปัตตานี

##### วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช) จังหวัดปัตตานีว่าอยู่ระดับใดใน 8 ด้านต่อไปนี้

- 1.1 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.2 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน
- 1.3 การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น
- 1.4 การตัดเสื้อกและพัฒนาผู้นำ
- 1.5 ใ้แก่การศึกษาด้านวิชาชีพ
- 1.6 การจัดศูนย์บริการข่าวสาร
- 1.7 การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน
- 1.8 การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและชมธรรมเนียม

ประเพณี

2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีว่าอยู่ระดับใด ใน 8 ด้าน ดังกล่าว

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้านดังกล่าวของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาตามตัวแปรวิถีทางการศึกษาประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้าน ดังกล่าวของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาตามตัวแปรวิถีทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อรวบรวมปัญหาและความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี

### สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกันมีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน มีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

5. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก

6. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกันมีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน
7. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ. พช. ต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน
8. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับปัญหาและระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับได้นำไปเป็นแนวทางให้ความช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข นิเทศติดตามผล วางแผนและพัฒนาการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทให้บรรลุเป้าหมายและประสิทธิผลสำเร็จทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. ทำให้ทราบว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท ที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ. พช. ต่างกัน และอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับปัญหาและระดับความต้องการแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารระดับสูงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ในการบริหารกำหนดระเบียบ วางนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การฝึกอบรม และให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ได้ตรงจุดตรงประเด็นซึ่งมีประโยชน์ในการพิจารณา แก้ไขปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. เพื่อจะได้นำผลการวิจัย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี เสนอสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในกิจกรรมของโครงการ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานีที่อยู่ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526-2532 จำนวน 426 คน จากโรงเรียน 106 โรงเรียน โดยแยกเป็นผู้บริหาร 106 คน ครู 320 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### 2. ตัวแปร (Variables)

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วยวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน

2.1.1 วุฒิทางการศึกษาจำแนกออกเป็น 2 ระดับคือ อนุปริญญา หรือต่ำกว่า และปริญญาตรี หรือสูงกว่า

2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. จำแนกออกเป็น 2 ระดับคือ น้อยกว่า 4 ปี และ 4 ปี หรือมากกว่า

2.1.3 ขนาดของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นปลายปิด (Closed Form) ซึ่งถามเกี่ยวกับหน้าที่ในการปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 มาตรา จำนวน 41 ข้อ ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 2.1 | การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน   | 5 | ข้อ |
| 2.2 | การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน                        | 6 | ข้อ |
| 2.3 | การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น  | 5 | ข้อ |
| 2.4 | การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ   | 5 | ข้อ |
| 2.5 | ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ   | 7 | ข้อ |
| 2.6 | การจัดศูนย์บริการข่าวสาร   | 4 | ข้อ |
| 2.7 | การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน                                   | 5 | ข้อ |
| 2.8 | การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและ<br>ขนบธรรมเนียมประเพณี | 4 | ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 มาตรา จำนวน 39 ข้อ ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 3.1 | การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน   | 5 | ข้อ |
| 3.2 | การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน                        | 4 | ข้อ |
| 3.3 | การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น  | 6 | ข้อ |
| 3.4 | การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ   | 5 | ข้อ |
| 3.5 | ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ   | 6 | ข้อ |
| 3.6 | การจัดศูนย์บริการข่าวสาร   | 4 | ข้อ |
| 3.7 | การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน                                   | 5 | ข้อ |
| 3.8 | การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและ<br>ขนบธรรมเนียมประเพณี | 4 | ข้อ |

ผู้วิจัยได้แทรกคำถามปลายเปิด อยู่ในแต่ละด้านของปัญหาและความต้องการนั้น ๆ โดยให้ผู้ตอบได้กรอกข้อความและตอบได้เองตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

หลังจากที่ได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การดำเนินงานของโครงการทั้ง 8 ประการ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 มาตรา จำนวน 80 ข้อ ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา 41 ข้อ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ 39 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวมีค่าความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) รายข้อค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

แบบสอบถามปัญหามีค่าความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง .99 และแบบสอบถามความต้องการมีค่าความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง .98

แบบสอบถามปัญหามีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.25-8.29 และแบบสอบถามความต้องการมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 3.75-10.41

แบบสอบถามปัญหามีค่าความเชื่อมั่น .97 และแบบสอบถามความต้องการมีค่าความเชื่อมั่น .98

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพรายข้อและทั้งฉบับ มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือนำส่งแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี แล้วขอหนังสือนำส่งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 8 อำเภอ กับ 3 กิ่งอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 426 ชุด ในจังหวัดปัตตานีด้วยตนเอง และในบางสถานที่ก็ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานการศึกษาอำเภอในนั้น ๆ ช่วยดำเนินการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้ โดยกำหนดระยะเวลาภายใน 15 วัน

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม จนได้ผลการตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 426 ชุด เพื่อนำผลการตอบไปจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้จัดกระทำกับข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่า ดังต่อไปนี้

1. หาค่าร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ จำนวนตามตัวแปรคุณลักษณะทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียน

2. คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแบบสอบถามรายข้อ และโดยภาพรวมแต่ละด้าน

3. หาค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาและระดับความต้องการทั้ง 8 ด้าน โดยเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครู ที่มีคุณลักษณะทางการศึกษาต่างกันและประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน

4. หาค่าการทดสอบเอฟ (F-test) จากวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาและระดับความต้องการทั้ง 8 ด้าน โดยเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและถ้าพบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

5. ประมวลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี และนำเสนอตามลำดับความถี่

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการทางสถิติพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน การพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น การคัดเลือกและจัดหาผู้นำ ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ การจัดศูนย์บริการข่าวสาร การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี สรุปได้ดังนี้

1. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน เป็นรายชื่อปรากฏผลดังต่อไปนี้

### 1.1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$   $SD = .63$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการรับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติจริงของนักเรียนในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.06$   $SD = .80$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$   $SD = .62$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการรับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติจริงของนักเรียนในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.06$   $SD = .78$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

### 1.2 ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$   $SD = .61$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลของชาวบ้านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ( $\bar{X} = 3.02$   $SD = .83$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$   $SD = .66$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลของชาวบ้านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ( $\bar{X} = 3.04$   $SD = .92$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

### 1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น พบว่า



ผู้บริหารมีปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.48$   $SD = .70$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการยอมรับของชาวบ้านเกี่ยวกับการที่ครูเข้าไปแนะนำหรือเปลี่ยนค่านิยม ( $\bar{X} = 3.06$   $SD = .85$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$   $SD = .66$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการยอมรับของชาวบ้านเกี่ยวกับการที่ครูเข้าไปแนะนำหรือเปลี่ยนค่านิยม ( $\bar{X} = 3.05$   $SD = .94$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

#### 1.4 ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$   $SD = .73$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชุมชนของผู้นำชุมชน ( $\bar{X} = 3.12$   $SD = .92$ ) ความร่วมมือของชาวบ้านในการเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 3.12$   $SD = .91$ ) มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$   $SD = .76$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินงาน ( $\bar{X} = 2.92$   $SD = .92$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

#### 1.5 ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$   $SD = .71$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.35$   $SD = 1.26$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$   $SD = .94$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูในวิธีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.08$   $SD = .85$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

#### 1.6 ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$   $SD = .88$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.38$   $SD = 1.25$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$   $SD = .94$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 3.14$   $SD = 1.24$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

#### 1.7 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$   $SD = .66$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกสอนวิชาชีวะแก่ชาวบ้าน ( $\bar{X} = 3.42$   $SD = 1.09$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$   $SD = .71$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกสอนวิชาชีวะแก่ชาวบ้าน ( $\bar{X} = 3.0$   $SD = 1.14$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

#### 1.8 ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ทนธรรมนิยมประเพณี พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ทนธรรมนิยมประเพณีโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$   $SD = .71$ ) มีปัญหาเกี่ยวกับการมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 3.09$   $SD = .96$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

ครูมีปัญหาด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ทนธรรมนิยมประเพณี อยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$   $SD = .75$ ) ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับการมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 3.02$   $SD = 1.03$ ) อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด

2. เปรียบเทียบระดับปัญหาในการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิถีทางการศึกษา ต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน และสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

#### 2.1 เปรียบเทียบตามตัวแปรวิถีทางการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารและครูที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกันมีระดับปัญหาด้านการปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนา บุคลากรในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีวะ ด้านการจัดศูนย์ บริการข่าวสาร ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและทนธรรมนิยมประเพณี ไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบตามตัวแปรประสิทธิภาพในการทำงานโครงการ กศ.พช. พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างก็มึระดับปัญหาด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน

### 2.3 เปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน

ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.53$   $SD = .60$ ) มีปัญหามากกว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 2.78$   $SD = .79$ ) ส่วนโรงเรียนต่างขนาดคู่อื่นไม่แตกต่าง

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน

3. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ทั้ง 8 ด้าน เป็นรายชื่อปรากฏผลดังต่อไปนี้

### 3.1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$   $SD = .85$ ) เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.72$   $SD = .98$ ) อยู่ในระดับมาก

ครูมีความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$   $SD = .90$ ) เกือบทุกประเด็น ยกเว้นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.80$   $SD = 1.03$ ) อยู่ในระดับมาก

### 3.2 ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$   $SD = .81$ ) เกือบทุกประเด็น ยกเว้นเกี่ยวกับให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะสำหรับออกมาสำรวจชุมชน ( $\bar{X} = 3.63$   $SD = 1.17$ ) อยู่ในระดับมาก

ครูมีความต้องการด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$   $SD = .90$ ) เกือบทุกประเด็นมีความต้องการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการดำเนินการสำรวจ ( $\bar{X} = 3.68$   $SD = 1.08$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$   $SD = .94$ ) เกือบทุกประเด็นมีความต้องการเกี่ยวกับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ ( $\bar{X} = 3.86$   $SD = 1.01$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$   $SD = 1.01$ ) เกือบทุกประเด็น มีความต้องการเกี่ยวกับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ ( $\bar{X} = 3.78$   $SD = 1.05$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.4 ด้านการคัดเลือกและนัดหมายผู้มา พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการคัดเลือกและนัดหมายผู้มา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$  SD = .88) มีความต้องการเกี่ยวกับการให้มีการนิเทศติดตามผลการทำงานของผู้มาชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$  SD = .98) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีความต้องการด้านการคัดเลือกและนัดหมายผู้มา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$  SD = .92) เกี่ยวกับการให้มีการนิเทศติดตามผลการทำงานของผู้มาชุมชน ( $\bar{X} = 3.90$  SD = 1.03) อยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.5 ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$  SD = .99) มีความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ชาวบ้านมีงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ( $\bar{X} = 4.04$  SD = 1.09) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีความต้องการด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$  SD = .93) มีความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ชาวบ้านมีงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ( $\bar{X} = 4.02$  SD = 1.06) อยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.6 ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$  SD = .90) มีความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.93$  SD = 1.08) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีความต้องการด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.884$  SD = .87) มีความต้องการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบริการข่าวสาร ( $\bar{X} = 3.93$  SD = .94) อยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.7 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้ศูนย์ประสานงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$  SD = .80) มีความต้องการเกี่ยวกับให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ.พช. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ( $\bar{X} = 3.93$  SD = .91) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีความต้องการด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$   $SD = .87$ ) มีความต้องการเกี่ยวกับให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ.พช. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ( $\bar{X} = 3.89$   $SD = .95$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

3.8 ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$   $SD = .85$ ) เกี่ยวกับให้หน่วยงานอื่น ชำมาสนับสนุนส่งเสริมให้ความช่วยเหลือ แก่ทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.86$   $SD = .93$ ) และงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$   $SD = .99$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีความต้องการด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$   $SD = .85$ ) เกี่ยวกับให้หน่วยงานอื่น ชำมาสนับสนุนส่งเสริมให้ความช่วยเหลือ แก่ทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.93$   $SD = .93$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

4. เปรียบเทียบระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีทั้ง 8 ด้าน ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิถีทางการศึกษาดังกัน ประสิทธิภาพในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน และสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4.1 เปรียบเทียบตามตัวแปรวิถีทางการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารและครูที่มีวิถีทางการศึกษาดังกันมีระดับความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ด้านการพัฒนาศูนย์กลางในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบตามตัวแปรประสิทธิภาพในการทำงานโครงการ กศ.พช. ของผู้บริหารและครู พบว่า

ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานโครงการกศ.พช. ต่างก็มีความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษา ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน

4.3 เปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างก็มีความต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดไทรโยค

5.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

5.1.1 ปัญหาของผู้บริหารที่สำคัญ เมื่อพิจารณาจากลำดับความถี่คือ ชาวบ้านไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ความไม่เข้าใจกันเพราะการสื่อสารไม่ตรงกัน

5.1.2 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารที่สำคัญ เมื่อพิจารณาจากลำดับความถี่คือ ให้นักเรียนของรัฐบาลเข้ามาส่งเสริมงานอาชีพให้แก่ชาวบ้าน ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ควรมีครูเกษียณและครูที่มีความรู้เกี่ยวกับงานช่าง

## 5.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครู

5.2.1 ปัญหาของครูที่สำคัญ เมื่อพิจารณาจากลำดับความถี่คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอ ความปลอดภัยในการทำงานนอกเวลา ขาดการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารในระดับสูง

5.2.2 ข้อเสนอแนะของครูที่สำคัญ เมื่อพิจารณาจากลำดับความถี่คือ ควรจัดสรรงบประมาณโครงการเป็นปี ๆ ทางราชการควรให้ความสำคัญคุ้มครองในความปลอดภัยของครู ผู้บริหารระดับสูงควรมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี

6.1.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารที่สำคัญ เมื่อพิจารณาจากลำดับความถี่คือ ส่นามกีฬาภายในหมู่บ้าน งบประมาณในการดำเนินงาน ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

6.1.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของครูที่สำคัญ เมื่อพิจารณาจากลำดับความถี่คือ งบประมาณในการดำเนินงาน ให้กระทรวงหลักร่วมมือกันให้มากกว่าที่เป็นอยู่ วัสดุอุปกรณ์

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นลำดับดังต่อไปนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยปรากฏว่า ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

1. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้



1.1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ปัญหาของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การรับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานจริงของนักเรียนในท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลังจากครูได้สอนแล้วนักเรียนไปแล้ว ครูไม่มีเวลาที่จะติดตามนักเรียนไปดูการปฏิบัติงานจริงที่บ้าน อาจจะเป็นเนื่องจากปัจจัยทางด้านความปลอดภัย เป็นที่ทราบกันอยู่แล้วว่าพื้นที่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร และครูส่วนใหญ่อาศัยอยู่นอกพื้นที่ ทำให้ลำบากในการเดินทาง และออกติดตามผลการทำงานของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริมา กระสาทอง (2529 : บทคัดย่อ) ผู้ได้ทำการวิจัยเรื่องการรับรู้บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคเหนือตอนบน 11 พบว่า อุปสรรคส่วนหนึ่งที่สกัดกั้นการพัฒนาชนบทเป็นส่วนตัวนั้นคือ การที่ครูไม่มีเวลาพอเพียงให้แก่ชุมชน

1.2 ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ปัญหาของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การให้ข้อมูลของชาวบ้านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและครูกับชาวบ้านน้อย ขาดความสนิทสนมกัน ทางโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้เขาได้เข้ามารับรู้หลักการและวัตถุประสงค์ของโครงการ มาร่วมตัดสินใจ ทำให้เขาเหล่านั้นเกิดความไม่ไว้วางใจและเห็นว่างานสังคมเป็นงานของโรงเรียนชาวบ้านไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ปัญหาอีกประการที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะในสิ่งที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัญหาชาวบ้านไม่รักภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อภาษาไม่ตรงกันเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ความคิดเห็นความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ล้าชามาก และอาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านขาดความสนิทสนม ทำตัวห่างเหินกับทางโรงเรียน การให้ข้อมูลต่าง ๆ ก็ไม่กล้าเปิดเผยเพราะขาดความไว้วางใจ ซึ่งความคิดเห็นตรงกับ อารง สุทธิศาสน์ (2525 : 31) ผู้กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ส่วนหนึ่งมีภูมิลำเนาบกนั้นที่ ไม่ค่อยเข้าใจวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นดีพอ ขาดความสนิทสนมทำตัวห่างเหิน ทำให้เกิดภาวะจิตวิทยาของความไม่คล้อยไว้วางใจซึ่งกันและกัน

1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ปัญหาของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การยอมรับของชาวบ้านเกี่ยวกับการที่ครูเข้าไปแนะนำหรือเปลี่ยนค่านิยม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูไม่สามารถสร้างศรัทธาและนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียนได้ ทำนองเดียวกับผลงานการวิจัย วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2529 : 76) กล่าวว่า บางชุมชนขาดความศรัทธาต่อครูบางคนที่ประพฤติคนไม่เหมาะสม ไม่อยู่ในระเบียบวินัย ไม่ตั้งใจฝึกอบรมสั่งสอนศิษย์ ไม่สามัคคีในชุมชน รวมทั้งไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ชุมชนจึงไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียน ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

1.4 ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ปัญหาของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ ความร่วมมือของชาวบ้านในการเข้ารับการฝึกอบรม และการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชุมชนของผู้นำชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้นำชุมชนต้องหมกมุ่นอยู่กับการประกอบอาชีพ การทำมาหากิน ไม่มีเวลาที่จะมาร่วมงานกับทางโรงเรียนได้ ซึ่งก็เป็นที่ทราบกันแล้วว่า สภาพของชาวบ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ถึงส่วนใหญ่ที่ปัญหาทางเศรษฐกิจ มีฐานะยากจนบางครอบครัวต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ อีกทั้งกิจกรรมเหล่านี้จะต้องใช้เวลาในวันหยุด หรือหลังเลิกเรียน ภารกิจประจำของครูใหญ่มีมากจึงไม่ค่อยมีเวลา ประกอบกับบทบาทการพัฒนานำชุมชนขึ้นเป็นบทบาทที่นอกเหนือไปจากงานหน้าที่ประจำของผู้บริหาร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการฝึกอบรมก็ขาดแคลน สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารลำบากใจในการรณรงค์ให้คณะครูและชาวบ้านเข้ามาร่วมปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว อีกทั้งการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชุมชนของผู้นำชุมชน ปรากฏผลยังไม่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอิทธิพลของสังคมและกระบวนการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในวัฒนธรรมไทย ใช้ระยะเวลาดำเนินการในช่วงระยะเวลาสั้นไม่ต่อเนื่อง บุคลากรที่ปฏิบัติงานขาดแรงจูงใจในการสร้างอุดมการณ์ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง สภาพทางภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจตลอดจนการให้ความร่วมมือของหน่วยงานกระทรวงหลักที่ร่วมพัฒนาขาดการประสานงานกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ (2532) ที่สรุปไว้ว่า การจัดกิจกรรมการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำอยู่ในระดับน้อย

ปัญหาของครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรมทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารการใช้ทรัพยากร การจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการ เก็บรักษาและการซ่อมบำรุงต้องใช้เงิน ทางโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในส่วนนี้ ทำให้ครูลำบากใจในการดำเนินงานจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มาบริการชุมชนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ได้ดังที่ สะอาด ฟองอินทร์ (2527 : คัดย่อ) กล่าวไว้ว่า ปัญหาของครูในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็น เครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชน และสอดคล้องกับ ศูนย์ดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ที่ 9/2527 (2527) ที่ได้ทำการศึกษาปัญหาการ ดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ปีงบประมาณ 2526 พบว่า โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่สนองวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท (กศ.พช.) ไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะมีปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรและสภาพแวดล้อม

1.5 ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าปัญหาของผู้บริหารและครูโดย เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ปัญหาของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่งบประมาณที่เพียงพอใน การดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานโครงการ ทางสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณให้ทางโรงเรียนเพียงปีเดียว คือปีที่เข้าโครงการ ซึ่ง ไม่เหมาะสมกับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาชนบทเป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) มีกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย การดำเนิน กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดปี อีกทั้งยังต้องให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาชนบท เช่น ให้บริการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 40) ที่พบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณ ทำให้ การสอนไม่ต่อเนื่องและไม่ประสพผลเท่าที่ควร ขาดงบประมาณค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด

ปัญหาของครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ความรู้ความเข้าใจของครูในวิธี การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพความเป็นจริง โรงเรียนขาดครูที่มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มุ่งเน้นวิชาสามัญให้อ่านออกเขียน ได้ คิดเลขเป็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสียมากกว่า อีกทั้งในการฝึกอบรมหลักสูตรโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ครูผู้สอนบางท่านไม่ได้รับการอบรม แต่ละโรงเรียนจะมีครู

จำนวนหนึ่งเท่านั้นกับผู้บริหารที่เข้ารับการอบรม ครั้นจะคอยฟังการถ่ายทอดจากผู้ผ่านการอบรมก็ได้รับเพียงบางส่วน บางคนถึงกับไม่เห็นด้วย เพราะยังไม่กระจ่างชัดถึงหลักการของโครงการและถึงแม้จะเข้ารับการอบรมแล้วก็ตามระยะเวลาแค่ 2-3 วัน ไม่เพียงพอสำหรับจะนำความรู้มาปฏิบัติให้ได้ผล สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป. : 26) ได้ศึกษางานด้านนี้ที่พบปัญหาที่สอดคล้องกันว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ไม่เข้าใจหลักการให้บริการแก่ชุมชน

1.6 ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ปัญหาของผู้บริหารและครู ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่งบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานจำเป็นต้องใช้เงินจำนวนมากในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สวาท หาญกลับ (2534 : 153) กล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษาเมืองประมาณจำกัด ไม่สามารถจ้างประมาณที่มีอยู่มาสนับสนุนงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ ทั้งนี้เพราะงบประมาณส่วนนี้โรงเรียนจะต้องนำไปใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนก่อน กิจกรรมการประชาสัมพันธ์จึงทำได้ภายในขอบเขตที่จำกัด ซึ่งอาจจะมองว่าไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเท่าที่ควร นอกจากนี้บุคลากรของโรงเรียนอาจจะมีความรู้หรือทักษะในการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่กระทำอยู่ไม่ได้รับความสนใจจากชุมชนเท่าที่ควร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 41) กล่าวว่า โรงเรียนไม่มีใฝ่ใฝ่ใช้ ประสบปัญหาเกี่ยวกับค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ทำให้โครงการศูนย์บริการข่าวสารทำได้ไม่ต่อเนื่องและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรก็ไม่เพียงพอ

บรรจง ชูสกุลชาติ (2533 : 1) มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทการประชาสัมพันธ์ว่าการประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมาเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ไม่มีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ไม่ค่อยมีความรู้ในหลักการประชาสัมพันธ์ จึงไม่ค่อยได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสนอง สุวรรณวงศ์ (2519 : 104) ที่กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติน้อย นอกจากนี้ความร่วมมือในการศึกษาในฐานะสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2529 : 73) ชี้แจงว่า เป็น

เพราะกรรมการศึกษาส่วนใหญ่ไม่รับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ได้รับการศึกษาไม่ นับเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ชุมชนไม่สามารถรับทราบนโยบายและข่าวสารที่โรงเรียนแจ้งด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้

1.7 ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงานผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ปัญหาของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การมีบุคลากรที่มีความสามารถในการฝึกสอนวิชาชีวะแก่ชาวบ้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การให้การศึกษาแก่ประชาชนในชุมชนเป็นภาระกิจนอกเหนือไปจากการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียนที่จะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน แต่ทางโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่จะฝึกสอนงานด้านนี้แก่ชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในโรงเรียนไม่ได้จบสาขาอาชีวศึกษามาโดยตรง และทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดก็ไม่เคยจัดให้มีการฝึกอบรมงานด้านนี้ โดยเฉพาะเกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อจะได้เป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 36) ที่สรุปว่าขาดความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีวะบางอย่างที่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในท้องถิ่น และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี (2530 : 19) ที่ว่า บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการสอนวิชาชีวะที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ปรีชชา แก้ววิรมย์ (2534 : 78) กล่าวว่า ปัญหาที่โรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ประสพก็คือ การขาดวิทยากรท้องถิ่นที่จะให้ความรู้ด้านวิชาชีวะแก่โรงเรียนและครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมของโครงการ การแก้ปัญหา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา ซึ่งปฏิบัติการในการสอน และประกอบวิชาชีวะโดย วิทยากรที่มีความรู้ทางด้านการสอนและทักษะด้านการประกอบวิชาชีวะ หรือ ประสพการณ์อย่างแท้จริง เป็นผู้ให้ความรู้ โรงเรียนอาจส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านอาชีพของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีวะจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในโครงการให้ดีขึ้น

1.8 ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ปัญหาของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมีน้อยหรืออาจจะซ้ำรูดเสียหายในบางส่วน ไม่สามารถให้บริการแก่ประชาชนได้ทั่วถึงซึ่งขาดงบประมาณด้วยแล้วจึงเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ดังที่ศูนย์ดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ที่ 9 (2527) อธิบายไว้ว่า อุปกรณ์กีฬาสำหรับบริการประชาชนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ที่อยู่ในสภาพเสื่อม เครื่องมือเกี่ยวกับการสอนวิชาอื่นไม่เพียงพอกับความต้องการ เอกสาร คู่มือครู และวารสารต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับนั้นก็ยังไม่เพียงพอ ได้รับเป็นบางครั้งเท่านั้น ยังขาดงบประมาณซ่อมแซมอีกด้วย จึงเป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.)

2. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมปรากฏผลดังนี้

ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงลำดับจากระดับมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ด้านการพัฒนาคูคลองในท้องถิ่น ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความถนัดในด้านวิชาชีพหลาย ๆ อย่าง เพราะสภาพที่เป็นจริงในสังคม ประชาชนมีการประกอบอาชีพหลากหลาย อีกทั้งในการดำเนินงานยังขาดวัตถุประสงค์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมการปฏิบัติงานทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรม ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพได้ดีเท่าที่ควร อีกประการผู้บริหารโรงเรียนถือว่าการส่งเสริมอาชีพและเศรษฐกิจแก่ประชาชน มีเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบโดยตรงอยู่แล้ว ย่อมปฏิบัติงานส่งเสริมอาชีพให้แก่ประชาชนได้ดีกว่า

(รัชรัตน์ พุทธานาลี และ นลวิทย์ เกิดมี 2526 : 145) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ส่อง  
 คุณมาศ (2528 : 93-95) ที่ได้วิจัยเรื่องบทบาทการพัฒนาชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติถึงงานพัฒนาชุมชนด้าน  
 การส่งเสริมอาชีพน้อยที่สุด

ปัญหาของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา  
 หมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากระดับมากไป  
 นาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา วัฒนธรรม ศิลป-  
 วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร  
 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการใน  
 การพัฒนาคน ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ  
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาของครูด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นและการให้บริการ  
 ชุมชนด้านกีฬา วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด ทั้งนี้  
 อาจเป็นเพราะว่าปัญหาทางด้านภาษาของชุมชนและบุคลากรของโรงเรียน จึงทำให้การประชุมผู้  
 ปกครองมีปัญหาในการสื่อความหมาย ทำให้ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและไม่สามารถนำ  
 ความรู้ไปใช้ปฏิบัติในท้องถิ่นได้ อีกทั้งโรงเรียนกับชุมชนขาดการประสานงานที่ดี การร่วมกันวางแผน  
 มีน้อยมากเป็นเหตุให้การมอบหมายงานให้บุคลากรแต่ละคนรับผิดชอบไม่กระจายอย่างทั่วถึง การ  
 ประเมินผลขาดการต่อเนื่อง การปฏิบัติตามแผนกำกับและติดตามไม่จริงจัง เพื่อให้ชุมชนได้เกิดทัศนคติ  
 ที่ดีต่อการจัดการศึกษา ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ทุก  
 ฝ่ายจะได้มีส่วนรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผน ชี้แจงให้ทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนยึดหยุ่นเวลา  
 ตามความเหมาะสม และควรให้มีการประเมินผลร่วมกัน โดยเฉพาะคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน  
 คือกำหนดการรายงาน ควบคุม กำกับ ติดตาม ทั้งระบุกำหนดตัวผู้รับผิดชอบ กำหนดแบบฟอร์ม การ  
 ควบคุม กำกับ ติดตาม และแบบการรายงาน ทั้งนี้เพื่อให้การรายงานตามกระบวนการบริหารงานเป็น  
 ไปได้ดียิ่งขึ้น ส่วนด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม  
 ประเพณี ยังมีปัญหาอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูในโรงเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่หลักของ  
 โรงเรียน โดยทำการสอน ซึ่งเป็นงานประจำในหน้าที่ที่ประกอบด้วยโรงเรียนมีการกิจประจำมากและ  
 เป็นไปได้ยากที่โรงเรียนจะสนองความต้องการทุกสิ่งทุกอย่างแก่ประชาชนได้ เพราะระบบสังคม

ปัจจุบันเปลี่ยนไปเป็นสิ่งคนที่ต้องการการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ หากที่จะขอแรงจากชุมชน โดยที่เขาไม่ได้สิ่งตอบแทน เพราะทุกคนต้องใช้เวลาอันจำกัดไปประกอบอาชีพของตนเองที่กล่าวมานี้จะเห็นได้จากแบบสอบถามปลายเปิดทำให้ทราบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพนอกนั้นจึงหากที่จะเข้ามาช่วยจัดทำกิจกรรมดังกล่าว

สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีระดับปัญหาในการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน  
ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีระดับปัญหาในการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ในการดำเนินงานตามโครงการ ไม่ว่าผู้บริหารหรือครูจะมีวุฒิทางการศึกษาระดับใด ก็ปฏิบัติงานในลักษณะที่คล้าย ๆ กัน การบริหารโครงการเป็นไปในลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ทุกคนเกิดการยอมรับความสามารถของกันและกัน มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งเหมือนกัน แม้จะมีวุฒิทางการศึกษาต่างกันก็จริง แต่ก็มีพื้นฐานและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เหมือนกันจึงมีปัญหาต่อการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ประกอบกับ ในโรงเรียนมีการมีเทศาภิบาลในอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับ ชารี มณีศรี (2524 : 46) ผู้เห็นด้วยและได้ชี้ให้เห็นว่าจะช่วยให้ครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันปรึกษาหารือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้ที่มีความสามารถในเรื่องใดก็เทศาภิบาลให้ผู้อื่นทราบด้วย ในขณะเดียวกันก็ช่วยให้ครูอาจารย์ที่มีวุฒิต่างกันทำงานร่วมกัน ทำให้รับรู้และปฏิบัติงานไปในแนวเดียวกัน ความคิดเห็นจึงเหมือนกัน ขณะเดียวกับครูอาจารย์ที่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนมากกำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีตาม โครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาครูประจำการ (กศ.บป.) ถึงแม้วิชาเอกจะต่างกัน เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกัน ความคิดเห็นจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ ชาววงศ์ (2524 : บทคัดย่อ) ผู้ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ที่มีความแตกต่างกันในวุฒิทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ทำนองเดียวกัน



เทพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 117) กล่าวว่า การรับรู้โดยบุคคลที่ไม่แตกต่างกันย่อมไม่แตกต่างกัน ทำให้ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่างกันไม่แตกต่างกัน และสิโรตม์ สมบูรณ์ศักดิ์ (2531 : 83) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมบูรณ์ บุญฤทธิ์ (2532 : 102) ได้ศึกษาบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน ชตชนบทตากจน ศึกษาเฉพาะจังหวัด นครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่วุฒิทางการศึกษาค่ำและครูที่วุฒิทางการศึกษาสูง มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ ปริญญา รอดแก้ว (2529 : 100) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และสมภักดิ์ แจกโวัน (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษานโยบายการวางแผนบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ พบว่า ปัญหาการวางแผนบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอาจารย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผู้บริหารหรือครูแม้จะมีวุฒิทางการศึกษาต่างกันก็ตามแต่ก็ไม่ทำให้ปัญหาหรือความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่างกัน จึงน่าจะเป็นประโยชน์ในการมอบหมายงานในโครงการให้แก่ผู้บริหารและครูโดยไม่ต้องคำนึงถึงวุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารในระดับสูงขึ้นไปควรได้ค่าเงินการจัดฝึกอบรมผู้บริหารและครูตามโครงการการศึกษาเพื่อหมู่บ้านใน ชตชนบท เป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เช่น จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จในแต่ละกิจกรรม มีการชี้แจง เน้นทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ำ จัดหาเอกสารทางวิชาการและหนังสือประเภทต่าง ๆ และจัดเป็นห้องสมุดสำหรับครูได้ค้นคว้า ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาและคอยให้เลือกสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนตามกิจกรรมของโครงการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับและคุณภาพของโรงเรียนในโครงการให้ดีขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

สมมติฐานข้อที่ 3 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน มีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกันมีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ในปัจจุบัน ไม่ว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยต่างก็มีโอกาสอบรมสัมมนาทางวิชาการร่วมกันอยู่บ่อยครั้งทั้งมีโอกาสศึกษาจากเอกสาร ตำรา ซึ่งเผยแพร่อย่างกว้างขวางประกอบกับในลักษณะการปฏิบัติงานประจำนั้นผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ครูที่มีประสบการณ์น้อย สามารถเรียนรู้สิ่งที่ครูที่มีประสบการณ์มากทำมาแล้วได้ในระยะเวลาอันสั้น จึงทำให้ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ของผู้บริหารและครูทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน เข้ารับการอบรมพร้อมกันเหมือนกัน ทั้งได้รับความรู้ความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน จึงทำให้ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการไม่แตกต่างกัน วิรัตน์ ศิริบุญม (2518 : 13) ยืนยันว่า ประสบการณ์ไม่ใช่เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทำให้เกิดความแตกต่างกันด้านความคิดเห็น

สมพงษ์ จินา (2534 : 129) กล่าวว่า จากการที่ครูอาจารย์ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นเป็นการเพิ่มประสบการณ์อยู่เสมอเช่นนี้ ย่อมรับรู้สภาพปัญหาในการดำเนินงานในแนวเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2529 : 83) ผู้ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งระหว่าง 5-10 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป พบว่าปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน อัมพร โภคา (2527 : 130) ศึกษาสมรรถภาพในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ การเงิน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ ตามทัศนะผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งกว่า 6 ปี กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 ปีขึ้นไป พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปีกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 ปี

ขึ้นไป มีสมรรถภาพในการบริหารไม่แตกต่างกัน ในทำนองเดียวกัน สุนิตย์ สุวรรณณี (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารที่ระดับการศึกษาประถมศึกษาในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เป็นที่เข้าใจได้ว่าประสบการณ์ที่ต่างกันของผู้บริหารและครูมิใช่เป็นตัวแปรสำคัญที่เป็นเหตุให้ระดับปัญหาการบริหารโครงการแตกต่างกันแต่อย่างใด ดังนั้น ในการพัฒนาภารกิจกรมของโครงการควรจะให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรทุกอย่างที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มากกว่าการคำนึงถึงประสบการณ์ที่ต่างกันของผู้บริหารและครู

สมมติฐานข้อที่ 4 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างก็มีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับสมมติฐาน

จากการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านพบว่า ในจำนวน 8 ด้าน ที่ทำการศึกษานักบริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาแตกต่างกันเพียง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานส่วนอีก 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคน ด้านการพัฒนาศูนย์กลางในท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร และด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ผู้บริหารมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารมีปัญหาแตกต่างกันใน 1 ด้านนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน เป็นการดำเนินงานในลักษณะการให้บริการแก่ชุมชน ในการนี้โรงเรียนจะต้องมีวัสดุอุปกรณ์อย่างพร้อมเพียง ตลอดจนต้องมีบุคลากรที่จะให้บริการ

ในด้านเนื้อหาংশเพียงพอ การดำเนินงานเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ต้องใช้บุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะอาชีพหรือมีทักษะทางด้านนั้นโดยเฉพาะ แต่ในโรงเรียนมีสิ่งเหล่านี้ไม่เพียงพอ ประกอบกับภาระหน้าที่ของผู้บริหารและปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีบุคลากรในการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และชุมชนที่โรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ก็ใหญ่กว่าชุมชนที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กตั้งอยู่ ปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดใหญ่ก็มีมาก จากสภาพดังกล่าวจึงส่งผลให้โรงเรียนขนาดต่างก็มีความพร้อมในการดำเนินงานแตกต่างกัน และทำให้ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างก็มีความคล่องตัวในการบริหารงานแตกต่างกันจึงส่งผลให้มีปัญหาในการดำเนินงานแตกต่างกันในที่สุด

ดังผลการวิจัยของ สิริโรตม์ มยุรภักดิ์ (2531 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างก็มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สนิท เห่งสุสิทธิ์ (2527 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างก็มีปัญหาเกี่ยวกับ ครู หลักสูตรการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการศึกษาและชุมชนในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทำนองเดียวกัน ทวี เชื้องสุวรรณ (2528 : บทคัดย่อ) ผู้ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างก็มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานแตกต่างกันและสอดคล้องกับ บุญเหลือ บุญพามาลา (2532 : 611) ผู้ที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จากการศึกษพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างก็มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจนในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารมีปัญหาทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนขนาดใด ได้ผ่านการอบรมตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทมาเหมือนกัน ทั้งหลักการ แนวทาง และวิธีการในการปฏิบัติสอดคล้องคลึงกัน อีกทั้งการดำเนินงานใน 7 ด้านนั้นก็ก็เป็นงานหลักของโรงเรียนใน 6 งาน ซึ่งโรงเรียนต้องปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว และที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียนมีงานประจำในโรงเรียนมาก ต้องมีการประชุมและอภิปรายร่วมกันทุกเดือน รวมทั้งได้รับมอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการกำกับควบคุมดูแลงานในโรงเรียนตามนโยบายและจุดมุ่งหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กำหนดเหมือนกัน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบงานในลักษณะเดียวกัน ความคิดเห็นมักไม่แตกต่างกัน จากสถานแวดล้อมสถานที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ไม่ว่าขนาดใดก็ตาม พื้นฐานทางการศึกษาอบรมการปะทะสังสรรค์กันเป็นประจำ และการได้รับมอบหมายหน้าที่ในลักษณะเหมือนกัน น่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทไม่แตกต่างกัน

สมพร เพชรสงค์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานสหภาพชนบทในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อพิจารณาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามที่เสนอของผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2527 : 85) ที่ศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ตามที่เสนอของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

สาเหตุที่ทำให้ครูมีปัญหาไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทนี้ ทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใดก็ตาม ต่างก็ดำเนินงานภายใต้หลักการ จุดหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอันเดียวกัน ลักษณะการดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงานก็เหมือนกัน ประกอบกับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตทุรกันดาร

เช่นเดียวกัน อีกทั้งลักษณะการดำเนินงานชีวิตของครู ความเป็นอยู่ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายก็คล้าย ๆ กัน ปัจจัยสนับสนุนจากทางราชการก็เหมือน ๆ กัน ดังนั้นจึงทำให้ครูมีปัญหาในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ขนาดของโรงเรียนไม่ได้เป็นปัจจัยที่ทำให้ครูมีปัญหาในการดำเนินงานแตกต่างกัน ดังผลการวิจัยของ อุดม นวลวดี (2524 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของครู ที่มีต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการ ของผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ปัญหาด้านความเจริญก้าวหน้าของตนเอง ครูที่มีขนาดโรงเรียนที่สอนต่างกันมีปัญหาไม่แตกต่างกัน ทำนองเดียวกัน สมบูรณ์ แก้วมาก (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของผู้บริหารโรงเรียนตามทักษะของครูอาจารย์ตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนบุญเหลือ บุญพามา (2532 : 131) ผู้ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครู เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน ชตชนบท ยากจน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน ชตชนบท ยากจน ในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมมติฐานข้อที่ 5 ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน ชตชนบทจังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยปรากฏว่า ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน ชตชนบทจังหวัดปัตตานี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน

1. ระดับความต้องการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน ชตชนบทจังหวัดปัตตานีในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณดำเนินงานโครงการจำนวนจำกัดไม่เหมาะสมกับสภาพจริงของท้องถิ่น ไม่เหมาะสมกับการจัดงบประมาณในการพัฒนาชนบทเป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) มีกิจกรรมต่าง ๆ มาก อีกทั้งต้องให้ความร่วมมือกับหน่วยอื่น ๆ ในการพัฒนาชนบทจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จำนวนมาก สำนักงานการศึกษาจังหวัดแพร่ (2530 : 25) สรุปว่า ความต้องการวัสดุอุปกรณ์มีมากแต่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำกัดอยู่ในระดับน้อย และได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขในระดับสำนักงานการศึกษาจังหวัดให้เพิ่มเงินงบประมาณมากขึ้น และให้พิจารณางบประมาณต่อเนื่องตลอดแผนของโครงการด้วย จึงจะส่งผลกระทบต่อโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้มากขึ้น ชอบ วิทยาคง และคนอื่น ๆ (2526 : 91) กล่าวว่า โรงเรียนยังขาดแคลนห้องประชุม ห้องสมุด สนามกีฬา โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องขยายเสียง รวมทั้งเครื่องมือการเกษตร และน้ำดื่มน้ำใช้ จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น

1.2 ด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนของครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ความต้องการของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ ให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะสำหรับออกมาสำรวจชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของชาวบ้าน

บุญเหลือ บุญพามาลา (2532 : 136) กล่าวว่า ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการวางแผนการดำเนินงานและข้อมูลที่ใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินงานนั้น จะต้องเป็นข้อมูลที่ เป็นปัจจุบัน การที่จะได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นปัจจุบันนั้น ก็โดยการสำรวจเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ แต่ครูส่วนใหญ่อาศัยอยู่นอกพื้นที่ มีงานสอนมากเสร็จจากงานสอนต้องรีบกลับบ้านไม่มีเวลาร่วมกับชุมชน และที่สำคัญคือ ฐานะทางเศรษฐกิจของครูไม่ดี ต้องประหยัด และต้องทำงานอดิเรกเสริมฐานะครอบครัว ผู้บริหารมีความเห็นว่า การสอนหนังสือเป็นงานหลักด้านวิชาการ ครูต้องใช้เวลา

ส่วนใหญ่ในการเตรียมการสอน การผลิตสื่อ เอกสารการเรียนการสอน ตลอดจนปรับปรุงเทคนิควิธีการ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมไปสู่ชุมชนด้วย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีเจ้าหน้าที่เฉพาะออกมาสำรวจชุมชน เพื่อจะได้ข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องตามสภาพที่เป็นจริง ศูนย์ค้ำเงินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) ที่ 4 (2529) สรุปรว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สนับสนุน ผู้นำท้องถิ่นและประชาชนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า โรงเรียนยังจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เพราะขาดการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นและเสนอแนะไว้ว่าควรมีการตรวจสอบแผนงานของโรงเรียน ให้จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการทั้ง 8 ด้าน

ความต้องการของครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ ได้แก่ ความปลอดภัยในการดำเนินการสำรวจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ครูมีอัตราการเสียชีวิตสูง ทำให้ลำบากใจในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านการพัฒนาคณาจารย์ในท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ ได้แก่ ความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูได้เล็งเห็นแล้วว่างานด้านการพัฒนาคณาจารย์ในท้องถิ่นจะสำเร็จได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย หลาย ๆ หน่วยงาน โดยเฉพาะกระทรวงหลักที่มีหน้าที่ในการพัฒนาชนบท แต่เท่าที่ผ่านตามาตามสภาพที่เป็นจริงแล้วโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมให้แก่เพียงฝ่ายเดียว หากหน่วยงานอื่นเข้ามามีบทบาทร่วมก็จะทำให้บุคลากรในท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอันจะส่งผลให้การพัฒนาระบบบรรลุเป้าหมายได้ในที่สุด

1.4 ด้านการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ ได้แก่ ให้มีการนิเทศติดตามผลการทำงานของผู้นำชุมชน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เป็นการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการของโรงเรียนไปสู่ชาวบ้านได้อย่างดี หากได้ผลก็จะเป็นการง่ายต่อการดำเนินงานในด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วย โภทิต วรนิวัฒน์ และบุญสม นาวานุเคราะห์ (2526 : 513) สรุปรไว้ว่า การพัฒนาชนบทในด้านการศึกษามุ่งที่ตัวบุคคล



หรือประชาชนในชุมชนเป็นสำคัญ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับการปฏิบัติงานในด้านนี้ เพื่อให้บรรลุผล ยังเป็นภาระกระตุ้นให้ผู้นำเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานอีกทางหนึ่งด้วยและเท่าที่ผ่านมา ทางโรงเรียนมีปัญหาทางด้านนี้มาก จึงมีความต้องการในส่วนนี้มาก

1.5 ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหาร และครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ การส่งเสริมให้ชาวบ้านมีงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนยังขาดครูที่มีความรู้ทางด้านอาชีพเฉพาะ ถึงแม้ครูจะได้รับการอบรมตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ. พช.) มาแล้วก็ตามแต่ก็ยังไม่เกิดความชำนาญเฉพาะด้าน อาชีพโดยทั่วไปมักจะเชิญวิทยากรของชุมชนมาให้ความรู้ โรงเรียนก็ไม่มีงบประมาณค่าตอบแทน (ปรัชชา แก้วภิรมย์ 2534 : 87) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 40-45) ที่กล่าวว่า บางโรงเรียนบุคลากรผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น

สุนิษฐ์ สุวรรณณี (2534 : 102) กล่าวว่า โรงเรียนควรเป็นตัวแทนชุมชนประสานกับทางราชการ ให้จัดหางานหรือสร้างงานในเขตชนบทหรือชุมชนยากจนให้มากขึ้น เพราะนอกจากช่วยใ้ผู้ปกครองมีงานทำ มีรายได้ และมีโอกาสอยู่ร่วมกับครอบครัวแล้วยังช่วยลดปัญหาเด็กเรียนขาดเรียน และตกชั้นขึ้น จากการศึกษาที่ผู้ปกครองเที่ยวเร่ร่อนไปทำงานต่างจังหวัด หรือประเทศมาเลเซียได้อีกทางหนึ่งด้วย ประการสำคัญ โรงเรียนควรแต่งตั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำศาสนา ศิษย์เก่า พ่อค้าและประชาชน ซึ่งเป็นแกนนำของชุมชนเป็นกรรมการศึกษา เพื่อร่วมปรึกษาหารือ วางแผนงาน โครงการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้ชัดเจนและมีค่าต่อชุมชน

1.6 ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหาร และครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ความต้องการของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ งบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่ามีวัสดุอุปกรณ์ที่จะให้บริการด้านนี้ไม่เพียงพออาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์จำกัดอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากงบประมาณจากโครงการไม่เพียงพอ จึงลำบากในการให้บริการชุมชนได้ทั่วถึงดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

(2531 : 15) สรุปว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการจัดทำเอกสาร ขาดงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ที่จะใช้ดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะได้รับจัดสรรน้อย และบางโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของงานด้านนี้จึงไม่ได้ตั้งงบประมาณหรือตั้งไว้ไม่น้อยเกินไป ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

บุญเหลือ บุญพามาลา (2532 : 142) กล่าวว่า หอกระจายข่าวของโรงเรียนมีกำลังส่งน้อย ไม่สามารถที่จะบริการข่าวสารได้ทั่วถึง โดยเฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลจากชุมชน หากได้รับงบประมาณมาปรับปรุงศูนย์บริการข่าวสารแล้ว จะทำให้การบริการข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึง เพราะการจัดศูนย์บริการข่าวสารเป็นการให้การศึกษาอย่างหนึ่งแก่ชุมชน หากการจัดศูนย์บริการข่าวสารประสบผลสำเร็จก็จะทำให้ประชาชน ได้รับข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อีกจะส่งผลให้การพัฒนาบทบาทโดยส่วนรวมประสบผลสำเร็จในที่สุด

ระดับความต้องการของครู ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการบริการข่าวสาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมจำเป็นที่จะต้องจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สนับสนุน เพื่อให้เพียงพอแก่การบริการชุมชน สะอาด พองอินทร์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ. พช.) ตามการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษาของครูในเขตการศึกษา 8 จำนวน 336 คน พบว่า ปัญหาคือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชนและ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529 : 40) อธิบายว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอาชีพทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง และไม่ประสบผลเท่าที่ควร ขาดงบประมาณค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด โดยเฉพาะเครื่องขยายเสียง

1.7 ด้านการให้บริการชุมชนด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ ให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ. พช. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูไม่มีเวลาประสานงานกับหน่วยงานของกระทรวงหลักในการมาบริการความรู้แก่ประชาชน นอกจากนี้ โสภณ เข็มรวง (2533 : 107) ยังพบอีกว่า ครูอาจารย์บางส่วนไม่รู้

บทบาทหน้าที่ เข้าใจว่าการประสานงานหรือการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนโดยเฉพาะ รวมทั้งบางโรงเรียนยังไม่สามารถจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดประชุมอบรมราษฎรได้ เพราะไม่มีความพร้อมในด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2523 : 4) สรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องประสบกับความไม่พร้อมของหน่วยงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนจึงบริหารงานท่ามกลางข้อจำกัดของทรัพยากร และจากการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ของเจ้าหน้าที่สี่กระทรวงหลัก อันมีเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชนบทขึ้น พบว่าการทำงานในบางครั้งมีการซ้ำซ้อนกัน ชัดแจ้ง แยกงาน หรือเกี่ยงงานกันบ้างในบางเรื่องทั้งนี้สาเหตุอาจเนื่องมาจากการทำงานโดยไม่ได้วางแผนร่วมกัน ขาดผู้ประสานงานที่เข้าใจหลักการประสานงานอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ปัญหาการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2530 : 2) ที่พบว่าโรงเรียนและหน่วยงานอื่นต่างก็ให้ความร่วมมือกันตามโอกาสต่าง ๆ พอสมควรแต่ขาดการวางแผนงานร่วมกัน รวมทั้งระบบการจัดเก็บข้อมูลยังไม่มีประสิทธิภาพ แต่ละหน่วยงานขาดข้อมูลพื้นฐานที่เชื่อถือได้และตรงกัน มีผลทำให้การวางแผนและการปฏิบัติตามแผนคลาดเคลื่อน งานจึงไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

1.8 ด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในครั้งนี้ ได้แก่ ให้หน่วยงานอื่นเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมให้ความช่วยเหลือแก่ทางโรงเรียน งบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานด้านนี้หากหลาย ๆ ฝ่ายเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนก็จะทำให้การบริการขยายไปอย่างทั่วถึง ทั้งยังเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น เป็นการสร้างความสามัคคีระหว่างหน่วยงาน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นสื่อ หากทุกฝ่ายรู้จักสืบทอดและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันแล้ว จะส่งผลให้การดำเนินงาน ขอความช่วยเหลือและบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนง่ายขึ้นและบรรลุผลสำเร็จด้วย โรงเรียนได้พยายามที่

จะจัดหาผู้นำทางการกีฬา เพื่อได้ฝึกซ้อมและจัดการแข่งขันกีฬาให้แก่ประชาชน ซึ่งผู้ที่มีความสามารถ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเสมอมาก็คือ ศิษย์เก่าหรือเยาวชนในหมู่บ้าน แต่หากจะให้ครูรับภาระในการฝึกสอนควบคุม กำกับ เองนั้นคงทำให้ลำบากมาก

ชวน ชมภูอินทร์ (2534 : 93) ได้กล่าวไว้ว่า ครูต้องใช้เวลาไปปฏิบัติภารกิจการเรียน การสอนจึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลวางแผน กำกับ ติดตามได้ แต่ถึงกระนั้นก็ตามการดำเนินงานยังจำเป็น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เข้ามาสนับสนุนบ้าง ไม่ว่าจะเป็นวัสดุอุปกรณ์ หรือบุคลากร เพื่อจะเผยแพร่ความรู้ให้แก่ชุมชน อีกทั้งโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยไม่เพียงพอที่จะนำมาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และให้บริการแก่ชุมชน ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมในบางกิจกรรมต้องหยุดชะงักไป ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายตามกำหนดระยะเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2532 : 70) ที่ได้สรุปไว้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นปัจจัยด้านงบประมาณเพื่อการดำเนินงานโครงการ กศ. พช. อยู่ในระดับ "น้อย" ในทุกด้าน

2. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมปรากฏผลดังนี้

ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการ การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยดังนี้ ด้านให้การศึกษาริชาชีพ การจัดศูนย์บริการข่าวสาร การปรับปรุงโรงเรียน ให้ เป็นศูนย์ประสานงาน การให้บริการชุมชนด้านกีฬา ทัศนนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี ด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการของครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีแต่ละด้าน พบว่า ด้านให้การศึกษาริชาชีพ การให้ บริการชุมชนด้านกีฬา ทัศนนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี การจัดศูนย์บริการ ข่าวสาร การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำ การพัฒนาบุคลากร ในท้องถิ่น การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ส่วนความ ต้องการด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อนิยามาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการของผู้บริหารและครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ได้แก่ ด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนซึ่งขาดครูที่มีความรู้ทางด้านอาชีพไม่สามารถบริการความรู้ทางด้านอาชีพแก่ชุมชนได้ ซึ่งความต้องการเหล่านี้ชุมชนได้คาดหวังที่จะได้รับบริการจากโรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเลิศ เมทลือชา (2526 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความมุ่งหวังของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทครูที่มีต่อชุมชน สรุปว่า ผู้นำท้องถิ่นมีความมุ่งหมายเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อชุมชนในระดับสูง ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ อีกทั้งเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการสอนวิชาชีพรู้จักไม่เพียงพอกับความต้องการ หน่วยงานหลักของทางราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือน้อยมาก การขาดปัจจัยดังกล่าวที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจสูงขึ้นได้ ทำให้ชาวบ้านต้องประสบกับปัญหาความยากจนต้องขอความช่วยเหลือเลี้ยงชีพและก็เป็นจุดหนึ่งที่ทำให้ชาวบ้านไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนได้บ่อยครั้ง จึงเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

สมมติฐานข้อที่ 6 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ผู้บริหารและครูทุกคนต่างก็มีบทบาทอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทที่ขึ้นนโยบายและแนวปฏิบัติเหมือนกัน และทุกคนต่างก็ได้รับการฝึกอบรมมาพร้อมกัน การรับรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้มาก็เหมือนกัน อีกทั้งมีบทบาทความรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทเช่นเดียวกัน อีกประการการพัฒนาคะตุนิยมของครูโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบันกระทำได้ไม่ยากนัก โดยสามารถหาความรู้ได้ทั้งในระบบและนอกระบบ แม้ว่าผู้บริหารและครูจะมีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน แต่ก็ไม่ทำให้ความต้องการในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2528 : คำนำ) ที่ได้สรุปไว้ว่าการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ความเข้าใจและ

ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะ มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากขึ้น มีความสามารถในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่รับผิดชอบได้ ไกล่เคียงกันและมีทักษะต่อการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันในทำนองเดียวกัน สว่าง เรื่องจิระอุไร (2530 : 116) ยังได้สรุปไว้ว่า ในปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนมีโอกาสให้พัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา และศึกษาต่อมากขึ้น ย่อมได้รับการปลูกฝังแนวความคิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเหมือน ๆ กัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และ เอื้ออมพร หลอดแก้วทองแดง (2532 : 124) ได้ศึกษาความต้องการสาขานิเทศเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพบว่า ความต้องการสาขานิเทศเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2527 : 31) จึงตั้งข้อสังเกตไว้ว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิปริญญาตรีมิได้หมายความว่า จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานได้ดีเสมอไป เพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนได้ดีก็มีไม่น้อย แต่ผู้ที่มีความรู้สูงจะมีความหนักแน่นก็มีความมั่นใจมากขึ้นเท่ากัน ส่วนการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับ ชีวศักดิ์ ส่งทอง (2533 : บทคัดย่อ) ผู้ได้ทำการสำรวจประเมินความต้องการนิเทศการศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช และพบว่า ครูประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ศุภมาศ ณ ถลาง (2528 : 95) ผู้ได้ศึกษาความต้องการรับการนิเทศของครูบรมหารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 พบว่า ความต้องการรับการนิเทศของครูบรมหารักษ์ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี กับวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 7 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โครงการ กศ.พช. ต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โครงการ กศ.พช. ต่างกันมีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน

การอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูได้รับการอบรมโดยใช้เวลาน้อยมาก ผู้บริหารและครูที่เพิ่งเข้ามาไม่เคยผ่านการอบรมมาก่อน ต้องทำความเข้าใจด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะเข้าใจไม่ลึกซึ้ง เมื่อปฏิบัติงานจริงทำให้เกิดปัญหาและต้องการความช่วยเหลือในหลาย ๆ ด้าน ไม่สามารถบริหารงานตามโครงการให้บรรลุตามความมุ่งหมายได้ ณรงค์ สุทธิภักดี (2531 : 40) ให้ทัศนะว่า การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายตลอดจนการสร้างความรู้สึกอันเป็นหนึ่งเดียวในความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะทำให้คุณภาพของการประถมศึกษาพัฒนาอย่างแท้จริงและลักษณะวิธีการดังกล่าวเป็นการหลอหลอมนฤติกรรม การปฏิบัติงานของครูอาจารย์ให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารและครูได้ พบกับสภาพปัญหาและความต้องการคล้าย ๆ กัน แม้ประสบการณ์ของผู้บริหารและครูจะมีความแตกต่างกันแต่สภาพการณ์อย่างอื่นหลาย ๆ อย่างของโรงเรียนยังคงมีลักษณะเช่นเดียวกัน เช่น สภาพชุมชน สภาพอาคารเรียน อีกทั้งอาคารประกอบยังไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน และพอที่จะเอื้อต่อการจัดห้องต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรมทางวิชาการ และห้องอื่น ๆ หรือวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อสะดวกต่อการสนับสนุนโครงการของโรงเรียนได้ ทางด้านสภาพการเงินในโรงเรียนประถมศึกษาก็ไม่ค่อยจะเอื้ออำนวยในการที่จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้เท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะงบประมาณสับสุขมีจำกัด

ทวี มหามนตรี (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อชุมชน ในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นการจัดรูปงานและประสานงานไม่แตกต่างกัน ทำนองเดียวกัน อุดม เอี่ยมสะอาด (ม.ป.ป : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน ปฏิบัติงานด้านวิชาการ บุคลากร และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 8 ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

สาเหตุที่ทำให้ครูมีความต้องการไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบททุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ก็ตาม ต่างก็ดำเนินงานภายใต้หลักการ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการอันเดียวกัน ในการดำเนินงานย่อมดำเนินไปคล้าย ๆ กัน ประกอบกับสภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรมประเพณีและสังคมก็คล้ายกัน ในการปฏิบัติงานตามโครงการของโรงเรียนทั้งสามขนาดต่างก็ต้องปฏิบัติตามกิจกรรมหลักของโครงการที่กำหนดไว้ แม้โรงเรียนขนาดเล็กก็ไม้อาจมองภารกิจใดภารกิจหนึ่งลงไปได้ ในทำนองเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แม้จะมีปริมาณงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็ก แต่จะมีบุคลากรมากกว่าจึงมีผลทำให้สภาพการทำงานของครูไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความต้องการก็เหมือน ๆ กันไม่แตกต่างกัน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการจัดสรรทรัพยากรการบริหารด้านบุคลากร งบประมาณและอื่น ๆ ตามสัดส่วนด้านขนาดของโรงเรียน ภารกิจและสภาพงานของครูก็คล้ายคลึงกัน

นิโรธ ณะละมัน (2527 : 117) กล่าวว่า บุคคลที่ปฏิบัติงานคล้ายคลึงกันย่อมรับรู้สภาพต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ทำให้ผู้บริหารและครูมีความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานในลักษณะต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ขนาดของโรงเรียนไม่ได้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารและครูมีความต้องการแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทภาคเหนือ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดอุดรธานีของ บุญเหลือ บุญพามา (2532 : 133) ซึ่งพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทภาคเหนือ ในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร และด้านอาหารให้บริการชุมชน ด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม วัฒนธรรมนิยมประเพณีในท้องถิ่น ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ในทำนองเดียวกัน ชัยพงษ์ สุวรรณรักษ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียน



ประถมศึกษาจากผู้มีทัศนคติสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการความช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะด้านการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในการแก้ปัญหาควรเน้นที่โรงเรียนขนาดเล็กก่อน

1.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรให้ความสนใจในการจัดการฝึกอบรม

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ หรืออาจจะขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาอื่น เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู ส่งส่งนักศึกษามาฝึกสอนหรือฝึกงานในโรงเรียนเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการขาดแคลนครูที่มีความสามารถทางด้านวิชาชีพ

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายทรัพยากรต่าง ๆ

ทั้งอัตรากำลังครู งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ให้โรงเรียนในโครงการได้รับอย่างเพียงพอ เพื่อให้ผู้บริหารแต่ละโรงเรียน ได้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสาร อันส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพของโรงเรียน

1.4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจัดอบรมครูในโรงเรียน และหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องกับโครงการร่วมกันจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น โดยทำเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เมื่อทุกฝ่ายจะได้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโครงการและให้ความร่วมมือได้มากกว่าที่เป็นอยู่

1.5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรประสานกับเกษตรอำเภอให้เข้ามาร่วม

ทำงานกับครูในการให้การศึกษาด้านวิชาชีพ และจัดฝึกงานอาชีพที่มีรายได้แน่นอนให้แก่ชาวบ้าน อาจจะทำโครงการและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ตามสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชนในแต่ละปี โดยร่วมกับกระทรวงหลักเพื่อกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้แน่นอนชัดเจน

1.6 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดสรรงบประมาณแก่ทางโรงเรียนให้

มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เมื่อครูจะได้มีความสะดวกในการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

1.7 ผู้บริหารทุกระดับที่มีส่วนรับผิดชอบในการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ควรออกไปตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามผล เพื่อเป็นการแนะนำและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ จะช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน

1.8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรประสานกับเจ้าหน้าที่ของกระทรวงมหาดไทยในการให้ความคุ้มครองความปลอดภัยแก่ครู

1.9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนในโครงการเป็นปี ๆ ไป และเพิ่มขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.10 ศึกษาวิเคราะห์ทุกหน่วยงานหลัก และทุกระดับ ควรออกนิเทศ ติดตามผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.บช.) ทั่วประเทศ ชำนาญภาคได้

2.2 การศึกษาถึงกระบวนการในการปฏิบัติงานโครงการ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

2.3 ควรศึกษาผลกระทบของโครงการที่มีต่อประชาชนในชุมชน

2.4 ควรศึกษาถึงความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

2.5 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพองค์กรเรียน สภาพโรงเรียน สภาพชุมชน ของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ