ชื่อวิทยานิเนย์

สภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา

ในการดำเนินงานตามโตรงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

จังหวัดปัตตานี

ผู้เชียน

นางนีนทา แววสง่า

สาขาวิชา

ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

ปีการศึกษา

2534

บหลัดช่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัญหา และความต้องการของผู้บริหารและครู
โรงเรียนประกมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อผัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัด
ปัคตานี และเพื่อเปรียบเทียบว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนประกมศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์
ในการทำงานโครงการ กศ.พช. และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีระดับปัญหาและระดับความต้องการ
ในการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อผัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัดตานี ในด้านการปรับปรุง
กิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการผัฒนาคน การพัฒนา
บุคลากรในท้องถิ่น การตัดเลือกและพัฒนาผู้นำ ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ การจัดศูนย์บริการข่าวสาร
การปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน การให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม
และขนบธรรมเนียมประเพนี แตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่อยู่ในโครงการการศึกษาเนื่อนัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทตั้งแต่
ปี พ.ศ. 2526-2632 จำนวนผู้บริหารและครู 426 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าแบบลีเคิร์ท (Likert) 5 มาตรา แบ่งออกเป็นแบบสอบถาม
เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อนัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี
จำนวน 41 ข้อ ค่าความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) .99 ค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) .97 และเกี่ยวกับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อ
นัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี จำนวน 39 ข้อ ค่าความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง
(Construct Validity) .98 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) .98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบคำเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย พบว่า

- ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการ การศึกษาเพื่อผัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เว้นแต่ระดับ ปัญหาของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ และด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสารอยู่ในระดับปานกลาง สูงสุด ส่วนระดับปัญหาของครูด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น และด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปรัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเหมื อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด
- 2. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมากเกือนทุกด้าน เว้นแต่ ระดับความต้องการของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชื่น และด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสารอยู่ ในระดับมากสูงสุด และสำหรับระดับความต้องการของครูด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากสูงสุด
- 3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อ นัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดบัตตานี ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครง การ กส.พช. ต่างกัน และที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีบัญหาและความต้องการในการดำเนิน งานตามโครงการการศึกษาเพื่อนัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ยกเริ่นปัญหาตัานการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นสูนย์ประสานงาน พบว่าเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียน

Thesis Title: Problems and Needs of Primary School

Administrators and Teachers Concerning
the Operation of the Educational Project
for Rural Development, Changwat Pattani

Author:

Nantha Waewsa-nga

Major Program: Community Development Education

Academic Year: 1991

ABSTRACT

This study was intended: (1) to investigate the varying levels of problems and needs of primary school administrators and teachers concerning the operation of the Educational Project for Rural Development (EPRD) in Changwat Pattani; (2) to compare whether or not there were any different levels in the EPRD problems and needs as viewed by primary school administrators and teachers with different educational attainment, work experience in the EPRD project and school size concerning the EPRD operation in terms of the improvement of instructional activities, survey of the present conditions of problems and needs for manpower development, development of local personnel, selection and development of leadership, vocational training, establishment of the informational service center, upgrading of the schools to become the coordinating center, and promotion of services on sports, recreation, culture and traditions.

The subjects under study were 426 primary school administrators and teachers under the Office of Provincial Primary Education in Changwat Pattani concerning the operation of the EPRD project during the 1983-1989 fiscal years. The instrument for the data collection was a 5-point, Likert scale questionnaire concerning the operation of the EPRD project in Changwat Pattani. The construct validity and reliability values of the 41-item questionnaire concerning the problems of the EPRD operation were of .99 and .97, respectively, and the very values of the 39-item questionnaire concerning the needs of the EPRD operation were both of .98. The data were then analyzed for the statistics of percentage, arithmetic mean, standard deviation a t-test, an F-test by a one-way ANOVA and the Scheffe method for multiple variable comparison.

The findings indicated that:

1. Each of all 8 areas of the EPRD operational problems at issue of the subjects was perceived as being at a moderate level. Except for the primary school administrators, they perceived the EPRD operational problems on vocational training and on the establishment of the informational service center as being at the uppermost moderate level. For the primary school teachers, the EPRD operational problems on development of local personnel and on the service promotion of sports, recreation, culture and traditions were perceived as being also at the uppermost moderate level.

- 2. Most of all 8 areas of the EPRD operational needs at issue of the subjects were perceived as being at a high level. For the primary school administrators, however, the EPRD operational needs on vocational training and on the establishmen of the informational service center were perceived as being at the highest level whereas for the primary school teachers, the EPRD operational needs on vocational training were perceived as being also at the highest level.
- operational problems and needs among all subjects with different educational attainment, EPRD work experience and school size, except for the EPRD operational problems on upgrading of the school to become the coordinating center. It was found that only the primary school administrators in smaller schools had more operational problems than those in larger schools at the .05 level of significance.