

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
ผู้เขียน	นางสาววนิดา กิตติโชควัฒนา
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส เพื่อจัดอันดับ เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ของระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง และจัดอันดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเอง ตามลักษณะตัวแปรอายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ และประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2536 จำนวน 359 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 49 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) และการทดสอบไค-สแควร์ (χ^2 -test) โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม และแต่ละงานอยู่ในระดับมาก

2. ครูอาจารย์ที่มีอายุ วุฒิทางการศึกษา ระดับชั้นที่สอน และความถนัด ในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวม และแต่ละงานไม่แตกต่างกัน

3. ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับความต้องการ ในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีระดับความต้องการมากกว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี และพบว่า

3.1 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานการเรียน การสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีระดับความต้องการมากกว่าครูอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี และประสบการณ์ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี

3.2 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานห้องสมุด มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีระดับความต้องการมากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในตำแหน่งสูงกว่า 15 ปี และประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี

3.3 ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และงานนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี มีระดับความต้องการมากกว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 11-15 ปี ส่วนระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานด้านวางแผนและ กำหนดวิธีดำเนินงานกับระดับอายุมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับความต้องการโดยภาพรวม และงานอื่น ๆ กับระดับอายุไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน กับระดับวุฒิทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับความต้องการโดยภาพรวมและงานอื่น ๆ กับระดับวุฒิทางการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน

6. ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวม และงานอื่น ๆ กับระดับตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน และระดับตามตัวแปรความถนัดในการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

7. ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองในงานการเรียนการสอน กับระดับประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานห้องสมุด และงานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงานกับระดับประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระดับความต้องการโดยภาพรวมและงานอื่น ๆ กับระดับประสบการณ์ในตำแหน่งของครูอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กัน

8. ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

Thesis Title Needs for Academic Self-Development of
 Primary School Teachers under the Office
 of Narathiwat Provincial Primary Education
Author Miss Wanida Kittichokewatana
Major Program Elementary Education
Academic Year 1994

Abstract

This research was intended to investigate and rank order, compare and correlate the needs for academic self-development of primary school teachers under the Office of Narathiwat Provincial Primary Education and prioritize the needs for self-development methods in terms of variables as age, educational attainment, grade level of teaching, instructional aptitude in experience clusters and work experience of those primary school teachers.

The samples were 359 teachers in schools under the Office of Narathiwat Primary Education in the academic year 1993. The data collection was made through the administration of a 49-item, rating scale questionnaire. Data then were computed and analyzed by the SPSS/PC⁺ computer programme using arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test, Scheffe' method for ad hoc comparison and chi-square test (χ^2 -test).

The research findings were as follows:

1. The overall needs as well as individual aspects of the needs for self-development of primary school teachers under the Office of Narathiwat Primary Education were at a high level.

2. The overall needs as well as individual ones for self-development of primary school teachers with varying age, educational attainment, grade level of teaching, and instructional aptitude of experience clusters were not significantly different.

3. The overall needs for academic self-development of teachers with different work experience were significantly different at .05 level. That is, the teachers with below 6 years' work experience significantly showed a higher level of needs for academic self-development than those with 11-15 years' work experience. However, when each aspect of the needs was considered separately, it was found that:

3.1 There was a significant difference in the needs for self-development of instructional work at .01 level, where the teachers with below 6 years' work experience showed a higher level of such needs than those with 11-15 years' work experience and those with over 15 years' work experience.

3.2 There was a significant difference in the needs for self-development of library work at .05 level,

where the teachers with below 6 years' work experience showed a higher level of such needs than those with 15 years' work experience and those with 11-15 years' work experience.

3.3 There was a significant difference in the needs for self-development of curriculum materials and instructional media as well as educational supervision at .05 level, where the teachers with below 6 years' work experience showed a higher level of such needs than those with 11-15 years' work experience. However, there was no difference in any other aspects of the needs for self-development.

4. There was a significant relation of the needs for self-development of work planning and procedures to age at .05 level. However, the overall needs as well as other aspects of the needs and age were not related.

5. There was a significant relation of the needs for self-development of curriculum materials and instructional media to educational attainment at .05 level. However, the overall needs as well as other aspects of the needs and educational attainment were not related.

6. The overall needs for self-development and other aspects of the needs were neither related to grade level of teaching nor to instructional aptitude of experience clusters.

7. There was a significant relation of the needs for self-development of instructional work to work experience at .05 level. Similarly, there was a significant relation of the needs for self-development of library work and work planning and procedures to work experience at .01 level. However, the overall needs as well as other aspects of such needs and work experience were not related.

8. The needs for academic self-development methods of primary school teachers under the Office of Narathiwat Primary Education were met by means of a study-leave at a moderate level, whereas the needs for other methods and the overall needs for self-development were met at a high level.