

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้เขียน	นางสาวพัฒน์ กิ่งเซ่ง
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียน 2)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ และ 3)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนกับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอนบพิตำ จำนวน 143 คน จาก 3 ขนาดโรงเรียน ทำการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) อีกครั้ง เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 แผนการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนและแบบปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน หลังใช้การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนสูงกว่าก่อนใช้การเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน หลังได้รับการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05, .01 และ .001 ตามลำดับ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีการจับคู่กันเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .05, .05 และ .001 ตามลำดับ

<b>Thesis Title</b>	Effects of Cooperative Learning by Structured Dyadic Method on Mathematics Achievement in Problems of Addition, Subtraction, Multiplication and Division of Prathomsuksa Three Students
<b>Author</b>	Miss Phatthanee Kangseng
<b>Program</b>	Elementary Education
<b>Academic Year</b>	2002

### **Abstract**

The purposes of this study were 1) to compare Mathematics achievement in problems of addition, subtraction, multiplication and division of Prathomsuksa three students before and after treated with cooperative learning by structured dyadic method 2) to compare Mathematics achievement in problems of addition, subtraction, multiplication and division of Prathomsuksa three students before and after treated with traditional teaching methods and 3) to compare Mathematics achievement in problems of addition, subtraction, multiplication and division of Prathomsuksa three students treated with cooperative learning by structured dyadic method and traditional teaching methods.

The subjects were one hundred and forty-three Prathomsuksa three students in the first semester of the 2002 academic year in three-sized elementary schools under the Office of Nopithum District Primary Education. The purposive sampling was used and one small-sized school, one medium-sized school and one large-sized school were assigned. The simple random sampling was used to assign the subjects into experimental and controlled groups. The instruments of this research included test on Mathematics achievement in problems of addition, subtraction, multiplication and division at a confidence level of .83, teaching plans with cooperative learning by structured dyadic method and traditional teaching methods, data analysis with arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. Mathematics achievements in problems of addition, subtraction, multiplication and division of Prathomsuksa three students in small, medium, large and all-sized schools after treated with cooperative learning by structured dyadic method were higher than before taking the method at confidence levels of .001

2. Mathematics achievements in problems of addition, subtraction, multiplication and division of Prathomsuksa three students in small, medium, large and all-sized schools after treated with traditional teaching methods were higher than before taking the methods at confidence levels of .05, .05, .01 and .001 respectively.

3. Mathematics achievements in problems of addition, subtraction, multiplication and division of Prathomsuksa three students in small, medium, large and all-sized schools treated with cooperative learning by structured dyadic method were higher than those taught with traditional teaching methods at confidence levels of .01, .05, .05 and .001 respectively.