

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ผู้เขียน	นางสาว ปาลิดา สายรัตทอง
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 383 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น .871 และแบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น .897 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา

<b>Thesis Title</b>	Relationship between Instruction Promoting Self-Directed Learning and Self-Directed Learning of Elementary School Students
<b>Author</b>	Miss Palida Sairatthong
<b>Major Program</b>	Elementary Education
<b>Academic Year</b>	2008

### **ABSTRACT**

The purposes of this quantitative research were to study: 1) the instruction promoting self- directed learning of elementary school students, 2) the self- directed learning of elementary school students, 3) the relationship between instruction promoting self- directed learning and self- directed learning of elementary school students. The samples of this research were 383 Prathomsuksa six students in the elementary schools under Surin Education Service Area Office 1, selected by multi-stage random sampling.

The research instrument was divided into 2 parts. The first part was the questionnaire about the instruction promoting self- directed learning. Its reliability was .871. The second part was the self- directed learning inventory. Its reliability was .897. Arithmetic means, Standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. The instruction promoting self- directed learning of elementary school students were at a high level.
2. The self- directed learning of elementary school students were at a moderate level.
3. Overall there was no relationship between instruction promoting self- directed learning and self- directed learning of Prathomsuksa students.