

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(11)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การจัดการห้องเรียน.....	10
ความหมายของการจัดการห้องเรียน.....	10
หลักการจัดการห้องเรียน.....	11
การจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	12
ความหมายของการจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	13
ความสำคัญของการจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	14
จุดมุ่งหมายของการจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	15
ประเภทของบรรยากาศในห้องเรียน.....	16
บรรยากาศทางจิตวิทยาที่พึงปรารถนา.....	27
หลักการปฏิบัติของครูและนักเรียนในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน.....	30
พฤติกรรมของครูและบรรยากาศในห้องเรียน.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระเบียบวินัย.....	33
ความหมายของระเบียบวินัย.....	33
ประเภทของระเบียบวินัย.....	36
ทฤษฎีพัฒนาการระเบียบวินัยแห่งตน.....	39
หลักการสำคัญของระเบียบวินัยที่มีประสิทธิภาพ.....	42
ลักษณะของผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง.....	43
สาเหตุที่นักเรียนขาดระเบียบวินัย.....	45
การส่งเสริมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย.....	47
ระเบียบวินัยในห้องเรียน.....	49
ความสำคัญของการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน.....	50
การสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน.....	51
พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย.....	52
ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการบรรยากาศในห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียน.....	54
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การสร้างเครื่องมือการวิจัย.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	65
4 ผลการวิจัย.....	70
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 การอภิปรายผลการวิจัย.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	89
การอภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	101
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	110
ประวัติผู้เขียน.....	137

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช.....	59
2. จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ.....	71
3. จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	72
4. จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา.....	72
5. จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษา.....	73
6. จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับชั้นที่สอน.....	73
7. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	74
8. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.....	79
9. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละด้านกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.....	83

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบความสัมพันธ์รูปเชิงเส้นของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เมื่อใช้คะแนนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาเป็นเกณฑ์.....	84
11. ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) ของตัวพยากรณ์ เมื่อใช้คะแนนพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษาเป็นเกณฑ์ และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที (t -test) ของค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ด้วยวิธีการให้ตัวพยากรณ์ทั้งหมดเข้าไปในสมการ (Enter Approach).....	85
12. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	118
13. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.....	120
14. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน.....	122
15. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.....	123
16. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย.....	124