

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนกับพฤติกรรม ความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
ผู้เขียน	นางสาวลัดดา บุญทรง
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติของครูในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน 2) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 348 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 7 ระดับ แบ่งเป็น การจัดบรรยากาศทางกายภาพ จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .8081 การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .9002 และโดยรวม มีค่าความเชื่อมั่น .9167 ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 7 ระดับ จำนวน 39 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .8880 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียนทั้ง 2 ด้าน คือ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ และ การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

3. การจัดการบรรยากาศในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การจัดการบรรยากาศในห้องเรียน สามารถพยากรณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา ได้ร้อยละ 24.71 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_{DIS} = 59.839 + .251(PHY) + .694(PSY)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_{DIS} = .062(Z_{PHY}) + .459(Z_{PSY})$$

Thesis Title	Relationships between Classroom Atmosphere and Classroom Discipline Behaviors of Elementary School Students
Author	Miss Ladda Boonsong
Major Program	Elementary Education
Academic Year	2004

Abstract

This research had 4 objectives: 1) to study teachers' level of setting up classroom atmosphere, 2) to study elementary school students' levels of classroom discipline behaviors, 3) to study the relationships between classroom atmosphere setting and the students' classroom discipline behaviors, and 4) to create equations for predicting the students' classroom discipline behaviors. The samples of this research were 348 teachers of grades 2, 3, and 4 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission in Nakhon Si Thammarat Province.

The research instrument was a questionnaire of 3 parts. The first was a survey questionnaire about the status and basic information of the respondents. The second was a questionnaire of 7- rating scale about the level of classroom atmosphere setting. The 14 items of which reliability was .8081 concerned physical atmosphere setting. The 30 items of which reliability was .9002 concerned psychological atmosphere setting. This part's total reliability was .9167. The third part was a 39-item questionnaire of 7- rating scale about the students' level of classroom discipline behaviors. Its reliability was .8880. Frequency, percentage, arithmetic means, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient, and regression were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. Overall, the classroom atmosphere setting was at a high level. Considered by aspects, both the physical and psychological atmosphere settings were at a high level.

2. Overall, the students' classroom discipline behaviors were at a rather high level.
3. The classroom atmosphere setting and the students' classroom discipline behaviors related positively at the significant level of .01.
4. The classroom atmosphere setting could predict 24.71 per cent of the students' classroom discipline behaviors at the significant level of .01, through the following equations:

Equation in the form of raw score

$$Y'_{DIS} = 59.839 + .251(PHY) + .694 (PSY)$$

Equation in the form of standard score

$$Z'_{DIS} = .062(Z_{PHY}) + .459(Z_{PSY})$$