

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0521.2.0703

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวลัดดา บุญทรง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนกับพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในห้องเรียน ของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุง เครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.0703

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวลัดดา บุญทรง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน ของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และ อาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ ภาควิชาการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ให้ครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนของท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่นำมาใช้สำหรับการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322



ที่ ศธ 0521.2.073

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มกราคม 2548

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวลัดดา บุญทรง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนกับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน ของนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และอาจารย์ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำวิจัยในครั้งนี้ สามารถดำเนินไปตามแบบแผนและได้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ภาควิชาการศึกษา จึงใคร่ขอลความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อการตอบแบบสอบถาม โดยในแต่ละโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1630

โทรสาร 0-7334-8322

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับประเด็นหลักของเนื้อหา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์
ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่
วุฒิการศึกษา Ph.D (Curriculum and Instruction)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมภรณ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา Ed.D (Adult and Higher Ed.)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงมณี จงรักษ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา Ph.D (School Psychology)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
วุฒิการศึกษา ค.ม. (ประถมศึกษา)
5. อาจารย์มาหะมะ ลาเต๊ะ
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านทรายแก้ว
อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การประถมศึกษา)

ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของ
แบบสอบถามระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
6	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.0
8	-1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
10	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	-1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
15	-1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0
21	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
22	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
23	-1	-1	+1	-1	+1	3	0.6
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
26	+1	0	+1	-1	+1	4	0.8
27	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
28	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.0
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
30	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.0
31	-1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
33	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
34	-1	+1	0	0	-1	3	0.6
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
37	-1	+1	+1	+1	-1	5	1.0
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
40	+1	+1	0	-1	+1	4	0.8
41	-1	+1	+1	0	+1	4	0.8
42	-1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
43	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
44	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของ
แบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0
2	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	0	+1	-1	+1	+1	4	0.8
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
7	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	-1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
10	+1	1	-1	+1	+1	5	1.0
11	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
12	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
13	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
14	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
15	0	-1	+1	+1	+1	4	0.8
16	-1	-1	+1	+1	-1	3	0.6
17	-1	+1	+1	+1	-1	3	0.6
18	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
19	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
21	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
22	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
26	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
27	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
28	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
31	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
32	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
34	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
35	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
39	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.573	23	.362
2	.544	24	.342
3	.550	25	.505
4	.620	26	.554
5	.673	27	.615
6	.625	28	.552
7	.329	29	.384
8	.325	30	.567
9	.454	31	.428
10	.532	32	.405
11	.568	33	.415
12	.529	34	.386
13	.560	35	.357
14	.389	36	.629
15	.619	37	.437
16	.407	38	.403
17	.416	39	.478
18	.345	40	.598
19	.527	41	.539
20	.576	42	.469
21	.325	43	.610
22	.552	44	.576

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียน
ของนักเรียนประถมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.282	21	.498
2	.236	22	.749
3	.102	23	.305
4	.188	24	.571
5	.394	25	.722
6	.349	26	.687
7	.470	27	.487
8	.048	28	.556
9	.650	29	.435
10	.410	30	.473
11	.692	31	.679
12	.629	32	.691
13	.446	33	.513
14	.211	34	.543
15	-.018	35	.743
16	.481	36	.388
17	.450	37	.183
18	.703	38	.183
19	.631	39	.626
20	-.024		

ตาราง 16 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย

แบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	.9167
การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	.8081
การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา	.9002
2. พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา	.8880
พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อม	.4638
พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน	.8149
พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน	.8550

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบรรยากาศในห้องเรียนกับ
พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

- แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
 - ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
- ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
- การตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ เพื่อผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์กับครูโรงเรียนประถมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการนำการจัดการห้องเรียนที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ไปใช้ เพื่อเสริมสร้างให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนและเอื้อต่อการเกิดสภาพหรือบรรยากาศของห้องเรียนที่ดี
- การวิจัยครั้งนี้มิได้มุ่งศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอแนะผลการวิจัย ในภาพรวมของครูประจำชั้นและปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ข้อมูลที่ได้จากท่านจึงนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวลัดดา บุญทรง

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษา.....ปี

5. ระดับชั้นที่ท่านสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 การจัดบรรยากาศในห้องเรียน

คำอธิบาย

การจัดบรรยากาศในห้องเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาให้ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

บรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงบุคคล และสิ่งต่างๆ ที่เสริมความรู้ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

บรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง การจัดบรรยากาศทางด้านจิตใจที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน และรู้สึกสบายใจ อบอุ่น เป็นกันเอง โดยจะจัดในลักษณะของ บรรยากาศแบบประชาธิปไตย บรรยากาศที่ทำหาย บรรยากาศที่เป็นอิสระ บรรยากาศซึ่งมีการยอมรับนับถือ บรรยากาศที่มีความอบอุ่น บรรยากาศแห่งการควบคุม และบรรยากาศแห่งความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ระดับการจัดการห้องเรียนของครูที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อและพิจารณาว่าการจัดบรรยากาศในห้องเรียนของท่านอยู่ในระดับใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

7	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
6	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติระดับมาก
5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติค่อนข้างมาก
4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติระดับปานกลาง
3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติระดับค่อนข้างน้อย
2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	บรรยากาศทางกายภาพ							
2.	ท่านให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ							
3.	ท่านจะจัดเวรประจำวันให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน							
4.	ท่านจะจัดวางโต๊ะของท่านในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นและดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง							
5.	ท่านจะคอยตรวจตราสภาพของโต๊ะ เก้าอี้ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ							
6.	ท่านจะจัด โต๊ะนั่งของนักเรียนให้สะดวกในการทำกิจกรรม							
7.	โต๊ะทำงานของท่านจะเปลี่ยนแปลงตามรูปแบบการนั่งของนักเรียน							
8.	โต๊ะทำงานของท่านจะอยู่ที่เดิมตลอดภาคเรียน							
9.	ท่านจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการการจัด โต๊ะนั่งของนักเรียนให้เหมาะสมกับรูปแบบการสอน							

ข้อ	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
10.	ท่านจะให้ให้นักเรียนนั่งที่เดิมตลอดเวลาเพื่อป้องกันความวุ่นวาย							
11.	ท่านจะจัดวางวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้บ่อยๆในที่ที่สะดวกต่อการหยิบใช้							
12.	บ่อยครั้งที่ห้องเรียนของท่านมักจะมีสิ่งของวางไว้ไม่เป็นระเบียบ							
13.	ท่านจะไม่ยอมให้อะไรมาบังสายตาของท่านในการมองเห็นนักเรียนในห้องเรียนเป็นอันขาด							
14.	ท่านจะดำเนินการสอนในจุดที่นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นท่านและสิ่งที่ท่านนำเสนอ							
15.	บรรยากาศทางจิตวิทยา ท่านจะเป็นผู้เลือกนักเรียนที่ท่านคิดว่าเหมาะสมเป็นหัวหน้าห้องเรียน							
16.	ท่านจะให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ เสมอ							
17.	ท่านจะยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน							
18.	ท่านจะให้ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหัวหน้ากลุ่มเอง							
19.	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจเองในกิจกรรมต่างๆ							
20.	ท่านจะให้ความสำคัญแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน							
21.	ท่านจะให้สิทธิพิเศษกับนักเรียนบางคน							
22.	ท่านจะตำหนินักเรียนที่ไม่สนใจเรียนต่อหน้าเพื่อนๆ							
23.	ท่านจะวางเฉยกับนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน							
24.	ท่านจะทักทายนักเรียนของท่านด้วยความเป็นกันเอง							
25.	เมื่อนักเรียนของท่านแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายๆ ครั้งติดต่อกัน ท่านจะไม่สนใจนักเรียนคนนั้นอีกเลย							
26.	ท่านมักจะคล้อยตามความคิดของนักเรียนอยู่เสมอถ้าเห็นว่ามันไม่ได้สร้างปัญหาให้กับท่าน							
27.	เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ท่านจะให้การเสริมแรงทันที							

ข้อ	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ระดับการปฏิบัติ						
		7	6	5	4	3	2	1
28.	ท่านมีวิธีการที่แสดงให้เห็นให้นักเรียนรู้ว่าคุณคิดของเขาดีมีประโยชน์							
29.	ท่านจะปกครองนักเรียนในชั้นเรียนด้วยความยุติธรรม							
30.	ท่านจะรู้จักและจำชื่อของนักเรียนในห้องเรียนได้ทุกคน							
31.	ถ้านักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จเอง ท่านจะรีบบอกวิธีการทันทีเพื่อเป็นการประหยัดเวลา							
32.	ท่านจะปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยความจริงใจ							
33.	ท่านจะเสียสละเวลาส่วนตัวของท่านเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียน							
34.	ท่านจะไม่สนใจคำตอบของนักเรียนที่ตอบไม่ตรงประเด็น							
35.	ท่านมักจะพูดกับนักเรียนเสมอว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถ							
36.	ท่านจะพยักหน้าและยิ้มเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม							
37.	ท่านจะส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถที่มีอยู่							
38.	ท่านจะแสดงความชื่นชมผลงานของนักเรียนเสมอ							
39.	ท่านจะควบคุมอารมณ์ของตนเอง ไม่ให้แสดงอาการโกรธ							
40.	ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ใช้ในห้องเรียนเป็นกฎเกณฑ์ที่นักเรียนเป็นผู้กำหนดและยอมรับ							
41.	ท่านจะพูดถึงจุดเด่นของนักเรียนแต่ละคนให้เพื่อนทราบ							
42.	ท่านจะสร้างสถานการณ์ที่จะให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ							
43.	บ่อยครั้งท่านมักจะพูดถึงความล้มเหลวของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนผู้สืบทอดในสิ่งที่กระทำ							
44.	ท่านจะแสดงความยินดีกับความสำเร็จของนักเรียน							

ตอนที่ 3 พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

คำอธิบาย

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา หมายถึง สิ่งที่นักเรียนประถมศึกษาแสดงออกให้เห็นถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามความมุ่งหวังที่ได้ถูกกำหนดให้มีขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียนได้ด้วยความสงบสุข เอื้อประโยชน์ให้ครูสามารถดำเนินบทเรียนได้โดยปราศจากสิ่งรบกวน ซึ่งมีขอบเขตของพฤติกรรม คือ พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเตรียมความพร้อม พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเรียนการสอน และพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการทำงาน

ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในห้องเรียนของนักเรียนของท่านตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 7 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยมากที่สุด |
| 6 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยมาก |
| 5 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยค่อนข้างมาก |
| 4 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปานกลาง |
| 3 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยค่อนข้างน้อย |
| 2 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยน้อยที่สุด |

ข้อ	พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย						
		7	6	5	4	3	2	1
1.	พฤติกรรมนักเรียนในการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนทันตามเวลาที่กำหนด							
2.	นักเรียนนั่งประจำที่ของตนเองโดยไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น							
3.	นักเรียนไม่พูดคุยกันเสียงดัง ขณะรอเริ่มต้นบทเรียน							
4.	ก่อนที่ท่านจะสอน บท โต้ะของนักเรียนจะมีเฉพาะสิ่งที่ต้องใช้กับวิชาที่กำลังจะเรียนเท่านั้น							
5.	นักเรียนได้ลุกจากโต๊ะของตนเองแล้ววิ่งอย่างรวดเร็ว เพื่อไปรับแบบฝึกหัดของวันก่อน ซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว							
6.	นักเรียนได้วิ่งกลับที่นั่งของตนเองอย่างรวดเร็ว เมื่อรับแบบฝึกหัดของวันก่อนซึ่งได้รับการตรวจจากท่านแล้ว							
7.	นักเรียนหลายคนรีบวิ่งไปหาท่าน พร้อมส่งเสียงแสดงความต้องการเพื่อขอเป็นผู้ช่วยท่านในการแจกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้แก่เพื่อนนักเรียน							

ข้อ	พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยฯ						
		7	6	5	4	3	2	1
8.	พฤติกรรมนักเรียนในการเรียนการสอน นักเรียนนั่งหันหน้ามองท่านขณะที่ท่านกำลังสอน							
9.	นักเรียนหันไปคุยกับเพื่อนๆ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
10.	นักเรียนนั่งทำงานด้วยความเรียบร้อยขณะที่มีแขกมาหาท่านภายในห้องเรียน							
11.	นักเรียนแสดงอาการดีใจ เช่น โห่ร้อง กระโดดโลดเต้น เมื่อท่านออกไปจากห้องเรียน							
12.	นักเรียนแอบกินขนมขณะที่ท่านกำลังสอน							
13.	นักเรียนเอาของเล่นขึ้นมาเล่นบนโต๊ะขณะที่ท่านกำลังสอน							
14.	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนในวิชาถัดไปขณะที่ท่านกำลังสอน							
15.	นักเรียนจดบันทึกอย่างตั้งใจขณะที่ท่านกำลังถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียน							
16.	นักเรียนพูดรบกวนเพื่อเสนอตัวขอตอบคำถาม ขณะที่ท่านกำลังถามนักเรียนคนอื่นๆ							
17.	นักเรียนแย่งกันตอบคำถาม โดยไม่ยกมือเพื่อขออนุญาตท่านก่อน							
18.	นักเรียนแสดงอาการดีใจด้วยการเคาะโต๊ะหรือกระโดดขึ้นลงหลายครั้ง เมื่อตนเองหรือเพื่อนๆ ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดบนกระดานคำได้อย่างถูกต้อง							
19.	นักเรียนรีบวิ่งออกจากห้องเรียน เพื่อไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
20.	นักเรียนมีการขออนุญาต ก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำ ขณะที่ท่านกำลังสอน							
21.	นักเรียนมีการขออนุญาตก่อนจะออกไปดื่มน้ำหรือไปห้องน้ำหลายครั้งในบางวิชาที่ท่านสอนเป็นประจำ							
22.	นักเรียนวิ่งเข้าห้องเรียนทันทีขณะที่ท่านกำลังสอน							

ข้อ	พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย						
		7	6	5	4	3	2	1
23.	พฤติกรรมนักเรียนในการทำงาน นักเรียนนั่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลที่โต๊ะของนักเรียนเอง							
24.	นักเรียนตะโกนถามท่านทันที เมื่อไม่เข้าใจขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดหรือเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากท่าน							
25.	นักเรียนจะเข้าไปล้อมโต๊ะของท่าน เมื่อต้องการความช่วยเหลือในการทำงานเป็นรายบุคคล							
26.	นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะทำงานรายบุคคล							
27.	นักเรียนลุกไปเล่นกับเพื่อนๆ สลับกับการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล							
28.	นักเรียนนั่งเฉยๆ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล							
29.	นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันในการทำงานกลุ่ม							
30.	นักเรียนทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม							
31.	นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับงานของกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม							
32.	นักเรียนเล่นกันภายในกลุ่มขณะกำลังทำงานกลุ่ม							
33.	นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มจะยกมือ เมื่อต้องการความช่วยเหลือหรือขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับงานกลุ่มจากท่าน							
34.	นักเรียนภายในกลุ่มได้ให้ร้องและกระโดดไปมา เมื่อสามารถทำงานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์							
35.	นักเรียนคุยกันหรือเล่นกันเสียงดังขณะตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน							
36.	นักเรียนเข้าแถวเพื่อส่งงานตามจุดที่กำหนด เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์							

ข้อ	พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับพฤติกรรมความถี่ ระเบียบวินัยฯ						
		7	6	5	4	3	2	1
37.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้ว จะเข้าแถวเพื่อส่งงานโดยไม่พูดคุยเสียงดัง เล่นกัน หรือทักทายเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังทำงานไม่เสร็จ							
38.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เมื่อส่งงานแล้วจะใช้เวลาที่เหลือโดยอิสระ เช่น การเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ โดยไม่ก่อดราม่าราคาญให้กับห้องเรียน							
39.	นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะพูดคุยเสียงดังหรือเล่นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันจนกว่าจะถึงเวลากำหนดส่ง							