

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมใจ เอื้ออังกูร

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดผลทางการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
 หน้าที่ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
 อาจารย์ประจำภาควิชาวัดผลทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา

2. อาจารย์จิตรา สานติประพันธ์

วุฒิการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
 หน้าที่ ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
 ศึกษานิเทศก์วิชาคณิตศาสตร์

3. อาจารย์สมชาย เอื้อวสกุล

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
 หน้าที่ ศึกษานิเทศก์วิชาคณิตศาสตร์

4. อาจารย์ช่วง ชุติมากุล

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทางการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
 หน้าที่ ศึกษานิเทศก์วิชาคณิตศาสตร์

5. อาจารย์วิเชียร หวังดี

วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ วิชาโทคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

หน้าที่ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

ที่ ทม 1213.03 /

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

1 ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางพุทธิพิสัยกับผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดระนอง” โดยมี ผศ.ดร.ณวัฒน์ ศรีวิหะ และ ผศ.จรูญ จัวนาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านสามารถให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073) 331301 , 335115 ต่อ 1321

โทรสาร (073) 348322

ที่ ทม 1213.03 /

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

5 มกราคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าน

ด้วยนางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางพุทธิพิสัยกับผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดระนอง” โดยมี ผศ.ดร.ณรัตน์ ศรีวิหะ และ ผศ.จรูญ จัวนาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณาเห็นนักเรียนในโรงเรียนของท่านมีลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(คร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073) 331301 , 335115 ต่อ 1321

โทรสาร (073) 348322

ที่ ทม 1213.03 /

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

27 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวปิยวรรณ จันทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางพุทธิพิสัยกับผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดระนอง” โดยมี ผศ.ดร.ณรัตน์ ศรีวิหะ และ ผศ.จรูญ จัวนาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใ้ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนองในโรงเรียนตามรายชื่อที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073) 331301 , 335115 ต่อ 1321

โทรสาร (073) 348322

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระนอง

1. โรงเรียนระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60
2. โรงเรียนบ้านราชครูค
3. โรงเรียนบ้านละออง
4. โรงเรียนบ้านคลองของ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระบุรี

1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)
2. โรงเรียนบ้านบางสองรา
3. โรงเรียนบ้านทับจาก

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละอุ่น

1. โรงเรียนบ้านละอุ่นใต้
2. โรงเรียนบ้านบางนา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกะเปอร์

1. โรงเรียนบ้านบางปรุ
2. โรงเรียนบ้านชาติลี
3. โรงเรียนบ้านชนม์พัฒนา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอสุขสำราญ

1. โรงเรียนบ้านกำพวน
2. โรงเรียนบ้านบางมัน

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้-ความจำ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการนำไปใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่าเนื้อหา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีของโรวินेलลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton , อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด , 2535 : 60-61)

$$IOC = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	X	แทน	ค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ดัชนีความสอดคล้องนี้ผู้วิจัยใช้เป็นดัชนีบ่งบอกว่าแบบทดสอบแต่ละข้อวัดได้ตรงกับโครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัย และวัดได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด , 2536 : 61)

ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5	ข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเพราะวัดได้ตรงกับโครงสร้างของเรื่องนั้น ๆ หรือข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพราะวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้
น้อยกว่า 0.5	เป็นข้อสอบที่คัดทิ้งหรือแก้ไข เพราะวัดได้ไม่ตรงตามโครงสร้างของเรื่องนั้น หรือวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้-ความจำกับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นความรู้-ความจำ รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้-ความจำกับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นความรู้-ความจำ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจกับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นความเข้าใจ รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจกับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นความเข้าใจ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	0	+1	+1	+1	5	1.00
20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
21	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์กับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นการวิเคราะห์ รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์กับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นการวิเคราะห์

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์กับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นการสังเคราะห์ รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์กับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นการสังเคราะห์

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่ากับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นการประเมินค่า รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่ากับ
โครงสร้างของความสามารถทางพุทธิพิสัยขั้นการประเมินค่า

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหา
คณิตศาสตร์กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

2. หาค่าความยากง่าย (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้ความจำ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการนำไปใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์ แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่า และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

2.1 หาค่าความยากง่าย (P) ใช้สูตรดังนี้ (Popham, 1981 : 249)

$$P = \frac{R}{T}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูก
 T แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (D) ใช้สูตรดังนี้ (Nitko, 1983 : 292)

$$D = P_U - P_L$$

เมื่อ D แทน อำนาจการจำแนก
 P_U แทน อัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงกับจำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงทั้งหมด
 P_L แทน อัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำกับจำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำทั้งหมด

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2540 : 123) ดังนี้

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_n	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อของข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้-ความจำ รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้-ความจำ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.43	0.53
2	0.75	0.50
3	0.55	0.64
4	0.75	0.50
5	0.55	0.64
6	0.77	0.54
7	0.62	0.24
8	0.45	0.76
9	0.40	0.60
10	0.65	0.70
11	0.75	0.50
12	0.45	0.56
13	0.50	0.46
14	0.65	0.44

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
15	0.25	0.30
16	0.37	0.33
17	0.55	0.24
18	0.62	0.37

มีค่าความเชื่อมั่น (r_n) เท่ากับ 0.859

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจ รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.57	0.27
2	0.52	0.63
3	0.58	0.63
4	0.37	0.67
5	0.45	0.36
6	0.35	0.44
7	0.32	0.43
8	0.45	0.44
9	0.50	0.40
10	0.45	0.50
11	0.75	0.50
12	0.45	0.36

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
13	0.40	0.54
14	0.60	0.74
15	0.50	0.34
16	0.60	0.54
17	0.42	0.43
18	0.42	0.50
19	0.47	0.33
20	0.55	0.70

มีค่าความเชื่อมั่น (r_u) เท่ากับ 0.882

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_u) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการนำไปใช้ รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_u) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการนำไปใช้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.67	0.36
2	0.41	0.63
3	0.70	0.54
4	0.75	0.44
5	0.43	0.27
6	0.33	0.37
7	0.27	0.33
8	0.40	0.60

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
9	0.30	0.26
10	0.45	0.64
11	0.43	0.47
12	0.40	0.54
13	0.43	0.53
14	0.38	0.70
15	0.33	0.53
16	0.38	0.43
17	0.52	0.83
18	0.35	0.56
19	0.42	0.57
20	0.48	0.37
21	0.47	0.44
22	0.40	0.40
23	0.33	0.53
24	0.32	0.37
25	0.73	0.53

มีค่าความเชื่อมั่น (r_n) เท่ากับ 0.905

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_u) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์ รายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_u) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.77	0.47
2	0.48	0.57
3	0.72	0.57
4	0.38	0.43
5	0.48	0.77
6	0.62	0.77
7	0.70	0.54
8	0.57	0.67
9	0.42	0.63
10	0.38	0.23
11	0.48	0.43
12	0.46	0.67
13	0.37	0.33
14	0.43	0.40
15	0.52	0.50

มีค่าความเชื่อมั่น (r_u) เท่ากับ 0.877

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์ รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.43	0.47
2	0.32	0.57
3	0.73	0.53
4	0.65	0.70
5	0.32	0.43
6	0.45	0.44
7	0.35	0.56
8	0.48	0.70
9	0.45	0.47
10	0.47	0.53
11	0.47	0.33
12	0.48	0.43

มีค่าความเชื่อมั่น (r_n) เท่ากับ 0.839

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่า รายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่า

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.77	0.47
2	0.56	0.47
3	0.75	0.44
4	0.50	0.80
5	0.52	0.43
6	0.38	0.57
7	0.55	0.63
8	0.33	0.34
9	0.37	0.50
10	0.53	0.54

มีค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) เท่ากับ 0.810

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (r_n) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.60	0.46
2	0.71	0.47
3	0.67	0.47
4	0.80	0.40
5	0.60	0.34
6	0.52	0.50
7	0.62	0.63
8	0.55	0.44
9	0.53	0.46
10	0.80	0.34
11	0.78	0.33
12	0.47	0.47
13	0.38	0.23
14	0.48	0.57
15	0.73	0.53
16	0.27	0.20
17	0.60	0.67
18	0.47	0.53
19	0.73	0.53
20	0.48	0.37
21	0.35	0.37

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
22	0.33	0.27
23	0.40	0.26
24	0.33	0.27
25	0.52	0.50
26	0.48	0.43
27	0.73	0.33
28	0.42	0.20
29	0.42	0.30
30	0.42	0.43
31	0.47	0.20
32	0.28	0.43
33	0.40	0.34
34	0.30	0.46
35	0.47	0.33
36	0.23	0.27
37	0.37	0.20
38	0.28	0.30
39	0.50	0.34
40	0.32	0.37

มีค่าความเชื่อมั่น (r_u) เท่ากับ 0.906

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices)

จำนวน 7 ฉบับ คือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางพุทธิพิสัย 6 ฉบับ ได้แก่
 - 1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความรู้-ความจำ
 - 1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นความเข้าใจ
 - 1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการนำไปใช้
 - 1.4 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการวิเคราะห์
 - 1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการสังเคราะห์
 - 1.6 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นการประเมินค่า

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 1 ฉบับ

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิสัยขั้นความรู้ ความจำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 18 ข้อ จำนวน 3 หน้า
ใช้เวลาทำ 25 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือก
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อแล้วไปทำเครื่องหมาย X ในกระดาษ
คำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทดเลข
ให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงในกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคน โชคดี.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. ข้อใดเป็นจริง

ก. $(18 \times 42) + (18 \times 35) = 18 \times (42 \times 35)$

ข. $(18 + 42) \times (18 + 35) = 18 + (42 \times 35)$

ค. $(18 \times 42) + (18 \times 35) = 18 \times (42 + 35)$

ง. $(18 \times 42) + (18 \times 35) = 18 + (42 \times 35)$

2. “จำนวนสองจำนวนที่นำมาคูณกันสามารถสลับที่กันได้โดยผลคูณยังคงเท่าเดิม” ข้อความนี้เป็นคุณสมบัติของอะไร”

ก. การเปลี่ยนกลุ่มของการคูณ

ข. การสลับที่ของการคูณ

ค. การสลับที่การบวก

ง. การแจกแจง

3. มุมใดต่อไปนี้ต่างจากพวก

ก. ขตง = 120 องศา

ข. งจฉ = 110 องศา

ค. จตม = 95 องศา

ง. รขม = 85 องศา

4. สัญลักษณ์ // ในวิชาคณิตศาสตร์ใช้แทนสิ่งใด

ก. เส้นขนาน

ข. การเท่ากัน

ค. รัศมี

ง. เส้นตรง

5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. การเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง ต้องให้แต่ละแท่งที่แสดงจำนวนเริ่มต้นจากระดับเดียวกัน

ข. การเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง ให้สังเกตจากความกว้างของแต่ละแท่ง

ค. การเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง ให้เปรียบเทียบความสูงกับความยาวของแต่ละแท่ง

ง. การเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง ให้เปรียบเทียบความหนาหรือความบางของแต่ละแท่ง

6. ข้อใดคือเศษส่วนแท้

ก. $\frac{4}{2}$

ข. $\frac{3}{5}$

ค. $\frac{9}{2}$

ง. $1\frac{4}{7}$

7. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นเศษส่วนชนิดเดียวกับ $\frac{7}{8}$

ก. $\frac{3}{9}$

ข. $\frac{5}{7}$

ค. $\frac{4}{12}$

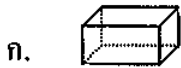
ง. $\frac{8}{12}$

8. นักเรียนจะต้องทำอะไรก่อนเมื่อต้องคิดโจทย์
- ข้อนี้ $\frac{9}{4} \div \left(\frac{1}{5} \times 7 \frac{3}{6} \right) = \square$
- ทำภายในวงเล็บก่อน
 - เปลี่ยนเครื่องหมายหารเป็นคูณ
 - ทำจำนวนคละให้เป็นเศษเกิน
 - ทำ $\frac{4}{9}$ ให้เป็นทศนิยมก่อน
9. ทศนิยมในข้อใดที่เรียงจากมากไปหาน้อย
- | | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| ก. 6.4 | 6.06 | 6.8 | 6.82 |
| ข. 2.5 | 2.05 | 1.8 | 1.09 |
| ค. 10.9 | 19.07 | 28.86 | 37.68 |
| ง. 0.3 | 0.35 | 0.36 | 0.38 |
10. ในการบวกทศนิยมต้องทำอะไรก่อน
- ให้เลขตัวหลังตรงกัน
 - ให้เลขตัวหน้าตรงกัน
 - ให้จุดทศนิยมตรงกัน
 - ให้เลขตัวหน้าหรือตัวหลังตรงกัน
11. พ่อค้าประกาศว่า ลดราคาสินค้า 30 %
หมายถึงข้อใด
- ถ้าซื้อด้วยเงินสดลดให้ 30 บาท
 - ซื้อ 130 บาท ลดให้ 30 บาท
 - ซื้อ 100 บาทลดให้ 30 บาท
 - ซื้อ 70 บาท ลดให้ 30 บาท
12. ข้อใด ไม่ใช่ คุณสมบัติของสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ด้านตรงข้ามยาวเท่ากัน
 - ด้านที่อยู่ติดกันยาวไม่เท่ากัน
 - มุมทุกมุมเป็นมุมฉาก
 - ด้านเท่ากันสองคู่ มุมไม่เป็นมุมฉาก
13. สี่เหลี่ยมผืนผ้ากับสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีลักษณะ
ใดที่ต่างกัน
- มุม
 - ด้านกว้าง
 - ด้านยาว
 - มุมและด้าน
14. พื้นที่ของสามเหลี่ยมจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ
กับสิ่งใด
- มุมทั้งสามมุม
 - ฐานของรูปสามเหลี่ยม
 - เส้นรอบรูป
 - ฐานและความสูงของรูปสามเหลี่ยม
15. $(\frac{1}{2} \times \text{ฐาน} \times \text{สูง})$ กับ $(\text{กว้าง} \times \text{ยาว})$ เหมือน
กันในเรื่องใด
- ความยากง่าย
 - จำนวนผลลัพธ์
 - หน่วยที่ได้
 - สูตรที่ใช้

16. มุมภายในของรูปสามเหลี่ยมรวมกันมีค่าเท่าไร

- ก. 360 องศา
- ข. 180 องศา
- ค. 90 องศา
- ง. 45 องศา

17. ข้อใดต่างจากพวก



18. ทรงกระบอกหมายถึงถึง

- ก. รูปทรงที่มีผิวโค้งเรียบ ลักษณะเช่นเดียวกับลูกบอล ลูกบิ๊งปอง
- ข. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีหน้าทุกหน้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ค. รูปทรงที่มีฐานเป็นรูปวงกลมมียอดแหลมซึ่งไม่อยู่บนระนาบเดียวกันกับฐาน และมีหน้าข้างโค้ง
- ง. รูปทรงที่มีหน้าตัดทั้งสองเป็นรูปวงกลมที่เท่ากันทุกประการและอยู่ในระนาบที่ขนานกัน มีหน้าข้างโค้ง

เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือทฤษฎีที่สัจชั้นความรู้ ความจำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | ค | 16 | ข |
| 2 | ข | 17 | ก |
| 3 | ง | 18 | ง |
| 4 | ก | | |
| 5 | ก | | |
| 6 | ข | | |
| 7 | ข | | |
| 8 | ค | | |
| 9 | ข | | |
| 10 | ค | | |
| 11 | ค | | |
| 12 | ง | | |
| 13 | ค | | |
| 14 | ง | | |
| 15 | ค | | |

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยขั้นความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ จำนวน 4 หน้า
ใช้เวลาทำ 30 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือก
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อแล้วไปทำเครื่องหมาย X ในกระดาษ
คำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทลเลข
ให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงในกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคน โชคดี.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. 40,371,521 40,371,522 40,371,523...
 เลขชุดนี้มีลักษณะคล้ายกับข้อใด
 ก. ขึ้นบันได
 ข. นอนหลับ
 ค. ลื่นตกจากที่สูง
 ง. ปีนลงจากต้นไม้
4. “ มุม ABC กางน้อยกว่ามุม DEF อยู่ 1 มุม
 ฉาก แต่กางมากกว่ามุม GHI อยู่ 20 องศา ”
 มุมใดกางน้อยที่สุด
 ก. มุม ABC
 ข. มุม GHI
 ค. มุม DEF
 ง. มุม ABC และมุม GHI

2. 48

15

240

48

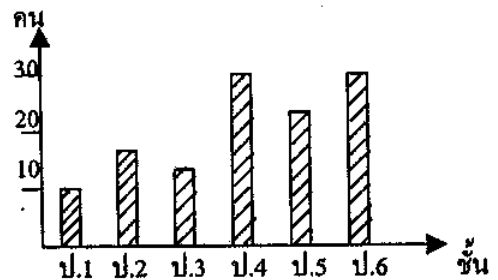
ในการคูณเลข

4

 มีค่าเท่ากับเท่าใด

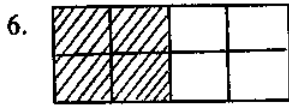
- ก. 4
 ข. 40
 ค. 400
 ง. 4,000
3. “ ส. เป็นเลขจำนวนหนึ่งถ้าเอาออกเสีย ร. จะเหลือเท่ากับ 250 ” จาก โจทย์ ร. เป็นตัวอะไร
 ก. ผลลัพธ์
 ข. ตัวบวก
 ค. ตัวตั้ง
 ง. ตัวลบ

5. แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นต่าง ๆ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนกี่คน

- ก. 10
 ข. 20
 ค. 25
 ง. 30



ส่วนที่แรเงาใน
รูปนี้มีค่าเท่าไร

- ก. $\frac{4}{4}$
ข. $\frac{1}{2}$
ค. $\frac{8}{4}$
ง. $\frac{2}{8}$

7. จากโจทย์ที่กำหนดให้ A เป็นเลขอะไร

$$1\frac{2}{A} \times A\frac{1}{4} = 5\frac{5}{12}$$

- ก. 2
ข. 3
ค. 4
ง. 5

8. $(7.19 + 0.98) \times 2$ จะมีคำตอบหลักหน่วย
เป็นเลขอะไร

- ก. 1
ข. 3
ค. 4
ง. 6

ใช้ข้อความนี้ตอบคำถามข้อ 9-10

“ขนุนหนักกว่ามะพร้าว 3.07 กิโลกรัม

มะพร้าวเบากว่าแตงโม 0.9 กิโลกรัม มะพร้าว
หนัก 2.18 กิโลกรัม”

9. ขนุนหนักกี่กิโลกรัม

- ก. 5.15 กิโลกรัม
ข. 5.25 กิโลกรัม
ค. 2.17 กิโลกรัม
ง. 0.89 กิโลกรัม

10. ผลไม้ทั้งหมดคหนักเท่าไร

- ก. 6.15 กิโลกรัม
ข. 6.62 กิโลกรัม
ค. 9.41 กิโลกรัม
ง. 10.51 กิโลกรัม

11. ข้อใดหมายถึงขาดทุน

- ก. ซื้อ 20 ขาย 25
ข. เกือบ 18 ใช้ 30
ค. ถอน 100 ฝาก 150
ง. จำย 40 รับ 60

12. ส่วนที่แรเงาในภาพใด มีความหมายเท่ากับ

25 %



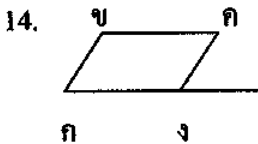
13. “ครูสุณีซื้อปากกามา 150 กλόง ๆ ละ 16 ค้ำม แจกให้นักเรียน 1,200 คน นักเรียนได้ปากกาคคนละก็ค้ำม”เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $1,200 \div (150 \times 16) = \square$

ข. $1,200 \div (150 \div 16) = \square$

ค. $(150 \times 16) - 1,200 = \square$

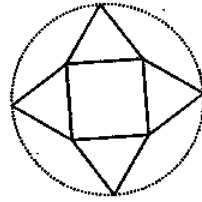
ง. $(150 \times 16) \div 1,200 = \square$



จากรูปถ้าเราลากค้ำน กข และ งค ไปทางซ้ายจนตั้งฉากกับ กง ลี่เหลี่ยม กขคง จะกลายเป็นรูปอะไร

- ก. ลี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ข. ลี่เหลี่ยมคางหมู
- ค. ลี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ง. ลี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

15.



จากรูปลี่เหลี่ยมจัตุรัสตรงกลางภาพมีพื้นที่ที่น้อยลงอะไรจะเพิ่มขึ้น

- ก. ขนาดของมุมขอของสามเหลี่ยม
- ข. ความสูงของสามเหลี่ยม
- ค. ฐานของสามเหลี่ยม
- ง. มีรูปสามเหลี่ยมเพิ่มขึ้นอีก 1 รูป

16. ถ้าความสูงของสามเหลี่ยมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ มุมขอจะเป็นอย่างไร

- ก. กลายเป็นมุมแหลม
- ข. กลายเป็นมุมป้าน
- ค. กลายเป็นมุมฉาก
- ง. กลายเป็นมุมกลับ

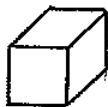
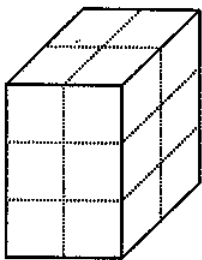
17. ถ้า $AB=BC$ แล้ว ABC จะเป็นสามเหลี่ยมชนิดใด

- ก. สามเหลี่ยมค้ำเท้า
- ข. สามเหลี่ยมมุมป้าน
- ค. สามเหลี่ยมมุมแหลม
- ง. สามเหลี่ยมหน้าจั่ว

18. ถ้าพับรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วให้มุมยอดมาจรดที่ฐานของรูปสามเหลี่ยมจะได้รูปสี่เหลี่ยมใด
- สี่เหลี่ยมคางหมู
 - สี่เหลี่ยมด้านขนาน
 - สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
 - สี่เหลี่ยมผืนผ้า

20. กล่องใบนี้มีพื้นที่ฐานเท่าไร
- 4 ตารางหน่วย
 - 6 ตารางหน่วย
 - 10 ตารางหน่วย
 - 16 ตารางหน่วย

ใช้ภาพที่กำหนดให้ตอบคำถามข้อ 19-20



1 ลูกบาศก์หน่วย

19. กล่องใบนี้มีปริมาตรเท่าใด
- 10 ลูกบาศก์หน่วย
 - 12 ลูกบาศก์หน่วย
 - 14 ลูกบาศก์หน่วย
 - 16 ลูกบาศก์หน่วย

เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยชั้นความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1	ก	16	ก
2	ค	17	ง
3	ง	18	ก
4	ข	19	ข
5	ค	20	ก
6	ข		
7	ข		
8	ง		
9	ข		
10	ง		
11	ข		
12	ง		
13	ง		
14	ค		
15	ข		

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยขั้นการนำไปใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 25 ข้อ จำนวน 4 หน้า
ใช้เวลาทำ 50 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือก
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อแล้วไปทำเครื่องหมาย X ในกระดาษ
คำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทดเลข
ให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงในกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคน โชคดี.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. ถ้า $A+B+C=7,259$ และ $A=1,021$ $B=4,758$

แล้ว C จะมีค่าเท่าใด

- ก. 1,480
- ข. 3,522
- ค. 10,996
- ง. 13,038

2. $ABC=140$ และ $A=5$, $B=7$ แล้ว C จะมีค่า

เท่าใด

- ก. 4
- ข. 3
- ค. 2
- ง. 1

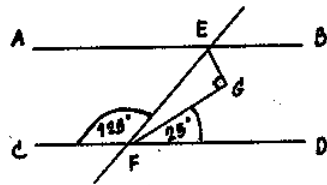
3. ข้อใดใช้เครื่องหมาย $>$ ไม่ถูกต้อง

- ก. $4+5 > 8$
- ข. $4+6 > 3+2$
- ค. $8-4 > 6-1$
- ง. $4 \times 6 > 12 \div 4$

4. 7×2.59 มีค่าเท่าไร

- ก. 1813
- ข. 181.3
- ค. 18.13
- ง. 1.813

ใช้ภาพนี้ตอบคำถามข้อ 5-6



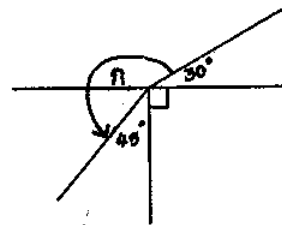
5. มุม FEG กางเท่าใด

- ก. 50 องศา
- ข. 60 องศา
- ค. 100 องศา
- ง. หาค่าตอบไม่ได้

6. ถ้า AB ขนานกับ CD แล้ว ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. มุม $CFD =$ มุม EFC
- ข. มุม $BEF =$ มุม EFD
- ค. มุม $AEF =$ มุม CFD
- ง. มุม $AEF =$ มุม EFD

7.



จากรูป มุม ก มีค่าเท่าใด

- ก. 105 องศา
- ข. 135 องศา
- ค. 180 องศา
- ง. 195 องศา



- ก. 1 จีคเป็นเศษส่วนเท่าใดของ 1 กิโลกรัม
 ข. 5 นาทีเป็นเศษส่วนเท่าใดของ 1 ชั่วโมง
 ค. 1 สลึงเป็นเศษส่วนเท่าใดของ 1 บาท
 ง. 1 เมตรเป็นเศษส่วนเท่าใดของ 1 กิโลเมตร

9. จะต้องเอาเศษส่วนที่น้อยที่สุดจำนวนใดมา
 บวกกับ $\left(\frac{7}{9} - \frac{2}{9}\right)$ จึงจะได้ $= 1$

- ก. $\frac{2}{9}$
 ข. $\frac{4}{9}$
 ค. $\frac{5}{9}$
 ง. $\frac{7}{9}$

10. $\frac{3}{10}$ มีค่าใกล้เคียงกันกับข้อใดมากที่สุด

- ก. 25%
 ข. $\frac{1}{2}$
 ค. $\frac{7}{9}$
 ง. 0.75

11. เอาอะไรไปคูณกับ n จะผลลัพธ์น้อยกว่าเดิม

- ก. เศษส่วนคละ
 ข. เศษส่วนเกิน
 ค. เศษส่วนแท้
 ง. จำนวนเต็มคู่หรือคี่

12. จะต้องเอาเศษส่วนที่น้อยที่สุดจำนวนใดมา

บวกกับ $\left(7\frac{1}{2}\right) \div \left(6\frac{1}{2}\right)$ จึงจะได้
 จำนวนเต็ม

- ก. $\frac{5}{8}$
 ข. $\frac{3}{8}$
 ค. $\frac{5}{2}$

ง. $\frac{15}{13}$

13. ถ้า $A = 0.75 + 0.058$, $B = \frac{1}{5}$ ของ 7.25

ถามว่า $A+B$ มีค่าเท่าใด

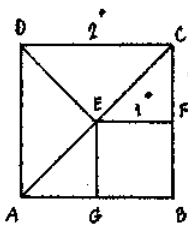
- ก. 1.583
 ข. 2.258
 ค. 8.058
 ง. 37.058

14. ถ้า $ABC = 103.73$, และ $A = 2.3$, $B = 8.2$
แล้ว C จะมีค่าเท่าใด
- ก. 0.55
ข. 5
ค. 5.5
ง. 55
15. $\frac{3}{5} \times \frac{4}{8}$ มีค่าเท่าไร
- ก. ร้อยละ 30
ข. ร้อยละ 40
ค. ร้อยละ 12
ง. ร้อยละ 120
16. $\frac{7}{9} \div \frac{9}{7}$ มีค่าเท่าไร
- ก. 1
ข. $\frac{7}{9}$
ค. $\frac{9}{7}$
ง. $\frac{49}{81}$
17. นมสด 5 โหล ราคา 72.25 บาท ถ้าซื้อ
2 โหล จะต้องจ่ายเงินเท่าไร
- ก. 14.45 บาท
ข. 24.08 บาท
ค. 28.90 บาท
ง. 36.13 บาท
18. มีเงินเหรียญห้าอยู่ a เหรียญ กับเหรียญ
บาทอยู่ b เหรียญ เหรียญ 50 สตางค์อยู่
 c เหรียญ ถ้าใช้ไป d สตึง จะเหลือเงิน
เท่าใด
- ก. $20a+4b+2c-d$ สตึง
ข. $10a+2b+c-d$ สตึง
ค. $5a+4b+50c-d$ สตึง
ง. $a+b+50c-d$ สตึง
19. มีนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 40 คน เป็น
นักเรียนชาย 25% ถามว่านักเรียนหญิงกี่คน
- ก. 30 คน
ข. 20 คน
ค. 15 คน
ง. 10 คน
20. จะใช้วิธีใดตรวจสอบว่า กรอบรูปเป็นสี่
เหลี่ยมผืนผ้าจริงเพราะเหตุใด
- ก. วัดมุมทั้งสี่มุม เพราะทุกมุมต้องเป็น
มุมฉาก
ข. เปรียบเทียบเส้นทแยงมุมทั้งสองเพราะ
สองเส้นนี้ต้องเท่ากัน
ค. วัดด้านตรงข้ามว่าเท่ากันหรือไม่ซึ่งเป็น
คุณสมบัติของสี่เหลี่ยมชนิดนี้
ง. ตรวจสอบว่าเส้นทแยงมุมตั้งฉากกัน
หรือไม่ เพราะสองเส้นนี้ต้องตั้งฉากกัน

21. เหลี่ยมผืนผ้าจะกลายเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส
ทันทีถ้าเราเปลี่ยนแปลงอะไร
- ลดพื้นที่ให้น้อยลงครึ่งหนึ่ง
 - เพิ่มด้านกว้างเป็น 2 เท่า
 - ตัดด้านยาวเหลือครึ่งหนึ่ง
 - ตัดด้านยาวให้เท่ากับด้านกว้าง

24. เหลี่ยม DCEF มีพื้นที่เท่าใด
- 1 ตารางนิ้ว
 - 1.5 ตารางนิ้ว
 - 2 ตารางนิ้ว
 - 2.5 ตารางนิ้ว

ให้นักเรียนใช้ภาพนี้ตอบคำถามข้อ 22 - 24

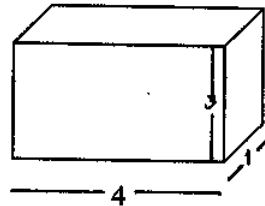


“กำหนดให้ ABCD เป็น
สี่เหลี่ยมจัตุรัสมี E เป็น
จุดที่เส้นทแยงมุมตัดกัน
และ EF กับ EG เป็นเส้น
ตั้งฉากที่แบ่งครึ่งแต่ละ
ด้าน”

22. สามเหลี่ยม AED มีพื้นที่เท่าใด
- 1 ตารางนิ้ว
 - 2 ตารางนิ้ว
 - 3 ตารางนิ้ว
 - 4 ตารางนิ้ว

23. สี่เหลี่ยม BFEG มีพื้นที่เท่าใด
- มากกว่าสามเหลี่ยม AED
 - เท่ากับสามเหลี่ยม CEF
 - เท่ากับสามเหลี่ยม AED
 - น้อยกว่าสามเหลี่ยม AED

25.



กล่องใบนี้มีความจุเท่าใด

- 4x1 ลูกบาศก์หน่วย
- 4x3 ลูกบาศก์หน่วย
- 3x1 ลูกบาศก์หน่วย
- 4x1x3 ลูกบาศก์หน่วย

เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยชั้นการนำไปใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1	ก	16	ง
2	ก	17	ค
3	ค	18	ก
4	ค	19	ก
5	ข	20	ข
6	ง	21	ง
7	ง	22	ก
8	ข	23	ค
9	ข	24	ข
10	ก	25	ง
11	ค		
12	ข		
13	ข		
14	ค		
15	ก		

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยขั้นการวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 15 ข้อ จำนวน 3 หน้า
ใช้เวลาทำ 30 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือก
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อแล้วไปทำเครื่องหมาย X ในกระดาษ
คำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทศเลข
ให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงในกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคน โชคดี.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

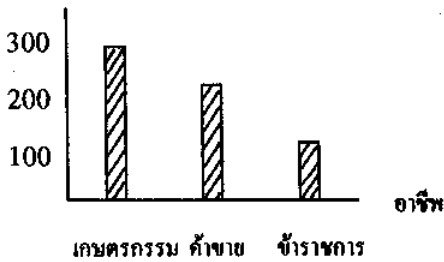
1. เลขคู่ใดเป็นพวกเดียวกัน

- ก. 11 กับ 22
- ข. 2 กับ 4
- ค. 1 กับ 2
- ง. 1 กับ 0

2. A ตั้งฉากกับ B, C ตั้งฉากกับ B สรุปได้ว่าอย่างไร

- ก. A ตั้งฉากกับ C
- ข. A ขนานกับ C
- ค. A ตั้งฉากกับ C
- ง. B ขนานกับ C

3. จำนวนประชากร



แผนภูมินี้มีจุดมุ่งหมายในเรื่องใด

- ก. แสดงจำนวนประชากร
- ข. เปรียบเทียบอาชีพประชากร
- ค. แสดงอาชีพของประชากร
- ง. เปรียบเทียบจำนวนประชากรในแต่ละอาชีพ

4. ถ้าเรียงลำดับจากน้อยไปหามากแล้ว $\frac{4}{5}$ จะ

อยู่เป็นอันดับที่เท่าไร ของเศษส่วนเหล่านี้

$$\frac{1}{3} \quad \frac{4}{7} \quad \frac{7}{9}$$

- ก. ลำดับที่ 4
- ข. ลำดับที่ 3
- ค. ลำดับที่ 2
- ง. ลำดับที่ 1

5. เลขต่อไปนี้คือ 22, 14, 7, 5 ถ้าเอา 3 ทหาร
ทุกตัว จะได้เศษเป็นเลขใดบ้างตามลำดับ

- ก. 1 2 1 2
- ข. 1 1 2 2
- ค. 2 2 1 1
- ง. 2 1 2 1

$$6. 31.50 \div 2.50 = \frac{31.50}{2.50} \dots\dots\dots(1)$$

$$= \frac{31.50}{2.50} \times 1 \dots\dots\dots(2)$$

$$= \frac{31.50}{2.50} \times \frac{100}{100} \dots\dots\dots(3)$$

$$= \frac{3150}{250} \dots\dots\dots(4)$$

$$= 12 \text{ เศษ } 150$$

จากวิธีการทำขั้นตอนใดมีความจำเป็นน้อยที่สุด

- ก. ขั้นตอนที่ (1)
- ข. ขั้นตอนที่ (2)
- ค. ขั้นตอนที่ (3)
- ง. ขั้นตอนที่ (4)

7. “ใบราคาฟองละ 2.50 บาท ซื้อมา 1 ชะลอม จะเป็นเงินเท่าใด” โจทย์ข้อนี้ ไม่สามารถหาคำตอบได้ เพราะเหตุใด
- ไม่บอกขนาดชะลอม
 - ไม่บอกราคาชะลอม
 - ไม่บอกจำนวนใบ
 - บาทกับชะลอมคูณกันไม่ได้เพราะหน่วยไม่เหมือนกัน
8. “เหมาส้มโอ 1 ชะลอม กับ 3 ผล เป็นเงิน 250 บาท เมื่อขายหมดได้กำไร 10 ถามว่าขายส้มโอไปผลละเท่าไร ” คำถามข้อนี้ ตอบไม่ได้ เพราะ โจทย์ไม่ได้บอกอะไร
- ราคาขาย
 - ราคาทุน
 - ราคาซื้อ
 - จำนวนส้มโอในชะลอม
9. “กรรมกร 1 คน ทำงานเสร็จในเวลา 5 วัน ถ้าต้องการทำงานนี้ให้เสร็จใน 1 วัน จะต้องใช้กรรมกร 5 คน” ข้อความนี้เป็นจริง ใดต้องยอมรับในเรื่องใด
- ทุกคนเป็นเพศเดียวกัน
 - ทุกคนทำงานพร้อมกัน
 - ทุกคนทำงานอย่างเดียวกัน
 - ทุกคนมีความสามารถเท่ากัน
10. สี่เหลี่ยมจัตุรัสไม่อาจเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าได้ เพราะขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับอะไร
- มุม
 - พื้นที่
 - ด้าน
 - ขนาด
11. ข้อความใดถูกต้อง
- สามเหลี่ยมด้านเท่ามีแกนสมมาตร 3 แกน
 - รูปหลายเหลี่ยมด้านไม่เท่ามีแกนสมมาตร 1 แกน
 - รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีแกนสมมาตร 2 แกน
 - รูปวงกลมไม่มีแกนสมมาตร
12. สามเหลี่ยมหน้าจั่วไม่อาจเป็นสามเหลี่ยมด้านเท่าได้เพราะขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับอะไร
- ด้าน
 - มุม
 - พื้นที่
 - ขนาด
13. การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมคางหมูสัมพันธ์กับการหาพื้นที่ของรูปใดมากที่สุด
- สี่เหลี่ยมผืนผ้า กับสามเหลี่ยมมุมป้าน
 - สี่เหลี่ยมผืนผ้ากับสามเหลี่ยมด้านเท่า
 - สี่เหลี่ยมผืนผ้ากับสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
 - สี่เหลี่ยมผืนผ้ากับสามเหลี่ยมมุมฉาก

14. สองสิ่งใดสัมพันธ์กัน

- ก. พื้นที่จัตุรัสกับมุมฉาก
- ข. พื้นที่วงกลมกับรัศมี
- ค. พื้นที่สามเหลี่ยมกับความสูง
- ง. พื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้ากับความกว้าง

15. “จงหาปริมาตรของกล่องใบหนึ่งซึ่งมีความกว้าง 5 เซนติเมตร มีความยาว 6 เซนติเมตร”

โดยข้อนี้ไม่สามารถหาคำตอบได้เพราะอะไร

- ก. ไม่ทราบขนาดของกล่อง
- ข. ไม่ทราบความสูงของกล่อง
- ค. ไม่ทราบพื้นที่ฐานของกล่อง
- ง. ไม่ทราบจำนวนกล่อง

เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยชั้นการวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- 1 ข
- 2 ข
- 3 ง
- 4 ก
- 5 ก
- 6 ข
- 7 ค
- 8 ง
- 9 ง
- 10 ค
- 11 ก
- 12 ก
- 13 ง
- 14 ข
- 15 ข

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยขั้นการสังเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 12 ข้อ จำนวน 2 หน้า
ใช้เวลาทำ 24 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือกที่
นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ แล้วไปทำเครื่องหมาย X ใน
กระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงใน แบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทด
เลขให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงใน กระดาษคำตอบ ให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดี

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. จากการทดลองพบว่า $A + 4 = B + 5$ ฉะนั้น เราอาจสรุปได้ว่า
 - ก. A เท่ากับ B
 - ข. A มากกว่า B
 - ค. A น้อยกว่า B
 - ง. $4A$ เท่ากับ $5B$

2. ถ้าเอา 7 บวก ก. แล้วจะเท่ากับเอา 4 บวก ข. แต่จะมากกว่า ค. อยู่ 3 ดังนั้นอาจสรุปได้ อย่างไร
 - ก. ก มีค่ามากที่สุด
 - ข. ข มีค่ามากที่สุด
 - ค. ค มีค่ามากที่สุด
 - ง. ก ข และค มีค่าเท่ากัน

3. ประเทืองอ้วนกว่าประชา แต่ผอมกว่า ประรณนา ถามว่า ใครผอมที่สุด
 - ก. ประเทือง
 - ข. ประชา
 - ค. ประรณนา
 - ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

4. นิตยาสอบได้คะแนนมากกว่าสาริต แต่น้อยกว่าเสื่อแต่มากกว่าจินตนา ถามว่า ใครเรียนเก่งที่สุด
 - ก. เสื่อ
 - ข. จินตนา
 - ค. นิตยา
 - ง. สาริต

5. เลขจำนวนหนึ่งเมื่อบวกกับ X แล้วจะมีค่าเท่ากับ 12.6 เมื่อนำไปลบออกจาก Y จะมีค่าเท่ากับ 0 ถ้า X เป็น 2 เท่าของ Y เลขจำนวนนั้นมีค่าเท่าใด
 - ก. 2.1
 - ข. 4.2
 - ค. 6.3
 - ง. 8.4

6. ในการแบ่งดินสอ 120 แท่งให้คำ แดง และ ขาว ถ้าคำได้เป็น 3 เท่าของแดง และเป็น เท่าของขาวแล้วอาจสรุปจำนวนดินสอ ของคำ แดง และขาวได้อย่างไร
 - ก. คำ < แดง < ขาว
 - ข. แดง < คำ > ขาว
 - ค. แดง > คำ < ขาว
 - ง. ขาว > คำ > ขาว

7. ถ้าอีก 4 ปีข้างหน้า นิตยาจะมีอายุ X ปี อยากทราบว่าเมื่อ 4 ปีที่แล้ว นิตยาอายุเท่าไร
 - ก. $X + 4$ ปี
 - ข. $X - 4$ ปี
 - ค. $X + 8$ ปี
 - ง. $X - 8$ ปี

8. ถ้าสามเหลี่ยมคือรูปเหลี่ยมที่มีด้านบรรจบกันพอดี อาจกล่าวสรุปได้เช่นไร
- สามเหลี่ยมมีสามมุม
 - มุมของสามเหลี่ยมเท่ากัน
 - ด้านของสามเหลี่ยมยาวเท่ากัน
 - ด้านและมุมของสามเหลี่ยมเท่ากัน
9. สูตรสำหรับการหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมมาจากสูตรการหาพื้นที่ของรูปใด
- วงกลม
 - สี่เหลี่ยมด้านขนาน
 - สี่เหลี่ยมผืนผ้า
 - สามเหลี่ยมหน้าจั่ว
10. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปหนึ่งมีด้านกว้างด้านละ A หน่วย ถ้าเพิ่มความกว้างเป็นด้านละ 2A หน่วย พื้นที่จะเพิ่มขึ้นเป็นกี่เท่า
- 4 เท่า
 - 3 เท่า
 - 2 เท่า
 - 1 เท่า
11. กบถ่ง A มีปริมาตรเท่ากับ ก. ลูกบาศก์หน่วย กบถ่ง B มีปริมาตรเป็น 2 เท่าของ กบถ่ง A อาจสรุปได้เช่นไร
- กบถ่ง B มีความยาวเป็น 2 เท่าของ กบถ่ง A
 - กบถ่ง B มีความกว้างเป็น 2 เท่าของ กบถ่ง A
 - กบถ่ง B มีความสูงเป็น 2 เท่าของ กบถ่ง A
 - สรุปแน่นอนไม่ได้
12. สูตรสำหรับการหาปริมาตรของปริซึมสามเหลี่ยมมาจากสูตรการหาปริมาตรของรูปใด
- กรวย
 - ปริซึมสี่เหลี่ยม
 - พีระมิด
 - ทรงกระบอก

เฉลย

**แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยชั้นการสังเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

1. ข
2. ค
3. ข
4. ก
5. ข
6. ง
7. ง
8. ก
9. ค
10. ก
11. ง
12. ข

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยชั้นการประเมินค่า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ จำนวน 2 หน้า
ใช้เวลาทำ 20 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือกที่
นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ แล้วไปทำเครื่องหมาย X ใน
กระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงใน แบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทด
เลขให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงใน กระดาษคำตอบ ให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคน โชคดี

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. จาก 73×8 ควรเอา 8 คูณ 7 ก่อน แล้วคูณ 3 ที่หลังหรือไม่
 - ก. ควรเพราะได้คำตอบเท่ากัน
 - ข. เพราะได้คำตอบเร็ว
 - ค. ไม่ควรเพราะผิดหลักตัวเลขได้ง่าย
 - ง. ไม่ควรเพราะเสียเวลามาก

2. ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณสมบัติของเส้นขนานข้อใดชัดเจนที่สุด
 - ก. มีเส้นตรงอย่างน้อย 2 เส้น ที่ไม่ตัดกันเลย
 - ข. เส้นตรง 2 เส้น อยู่ในระนาบเดียวกันและไม่ตัดกัน
 - ค. เส้นตรง 2 เส้นและเส้นตัดมีความยาวเท่ากัน
 - ง. เส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นตรง 2 เส้นแล้วทำให้มุมแย้งเท่ากัน

3. ในการหาผลลัพธ์ของ $3\frac{2}{5} \times \frac{1}{7}$ ควรหาจำนวนคละให้เป็นเศษเกินก่อนหรือไม่
 - ก. ควรเพราะครูปอกให้ทำ
 - ข. ควรเพราะจะทำให้คูณกันง่ายขึ้น
 - ค. ไม่ควรเพราะจะเป็นการเสียเวลา
 - ง. ไม่ควรเพราะยุ่งยาก

4. “ดาวสูงกว่าเดือน 3.75 เซนติเมตร แต่เตี้ยกว่าตะวัน 10.36 เซนติเมตร ถ้าตะวันสูง 175.82 เซนติเมตร ตะวันสูงกว่าเดือนเท่าไร” โจทย์ข้อนี้หาคำตอบได้หรือไม่เพราะเหตุใด
 - ก. ได้เพราะโจทย์บอกส่วนสูงของตะวัน
 - ข. ได้เพราะโจทย์บอกว่าดาวเตี้ยกว่าตะวันเท่าไร
 - ค. ไม่ได้เพราะโจทย์ไม่บอกส่วนสูงของดาว
 - ง. ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกว่าเป็นเดือนเตี้ยกว่าตะวันเท่าไร

5. “ชาย 10 คน ปลูกบ้านเสร็จใน 25 วัน ถ้าจะให้เสร็จใน 1 วัน จะต้องใช้คนกี่คน” โจทย์ข้อนี้เหมาะสมด้วยเหตุผลหรือไม่
 - ก. เหมาะเพราะคำนวณหาคำตอบได้
 - ข. เหมาะเพราะสามารถปฏิบัติได้
 - ค. ไม่เหมาะสมเพราะขัดกับความเป็นจริง
 - ง. ไม่เหมาะสมเพราะหาคำตอบไม่ได้

6. “นารีขายส้ม 50 กิโลกรัม ได้กำไร 15% นารีได้กำไรจากการขายส้มเท่าไร” โจทย์ข้อนี้หาคำตอบได้หรือไม่เพราะเหตุใด
 - ก. ได้เพราะ โจทย์บอกน้ำหนักของส้มทั้งหมด
 - ข. ได้เพราะ โจทย์บอกกำไร
 - ค. ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกราคาขาย
 - ง. ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกราคาทุน

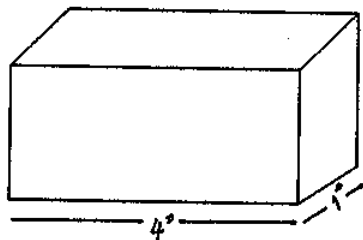
7. สี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปหนึ่งมีด้านกว้างด้านละ 2 เซนติเมตร ถ้าเพิ่มความกว้างของรูปนี้พื้นที่จะเพิ่มขึ้นกี่ตารางเซนติเมตร โจทย์ข้อนี้หาคำตอบได้หรือไม่เพราะเหตุใด
- ได้เพราะ โจทย์บอกความกว้าง
 - ได้เพราะ โจทย์กำหนดเลขมีค่าน้อยคิดคำนวณง่าย
 - ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกความกว้างที่เพิ่มขึ้น
 - ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกว่าสี่เหลี่ยมรูปนี้เป็นสี่เหลี่ยมชนิดใด

8. สามเหลี่ยมรูปหนึ่งมีฐานยาว A หน่วย สูง B หน่วย ถ้าเพิ่มให้ฐานยาวเป็น 2A หน่วย และความสูงลดลงพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมจะมีค่าเท่าไร โจทย์ข้อนี้หาคำตอบได้หรือไม่เพราะเหตุใด
- ได้เพราะ โจทย์บอกความสูง
 - ได้เพราะ โจทย์บอกความยาวของฐาน
 - ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกความสูง
 - ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกความยาวฐาน

9. “พื้นที่ของวงกลมจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความยาวของรัศมี” ข้อความนี้ถูกหรือผิดเพราะเหตุใด

- ถูกเพราะรัศมีสัมพันธ์กับเส้นผ่านศูนย์กลาง
- ถูกเพราะความยาวรัศมียิ่งมากจำนวนรัศมีก็จะมากด้วย
- ผิดเพราะพื้นที่วงกลมจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนรัศมี
- ผิดเพราะพื้นที่วงกลมจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนคอร์ด

10.



“กล่องใบนี้มีปริมาตรเท่าใด” โจทย์ข้อนี้หาคำตอบได้หรือไม่”

- ได้เพราะทราบความกว้างของกล่อง
- ได้เพราะทราบความยาวของกล่อง
- ไม่ได้เพราะไม่ทราบความสูงของกล่อง
- ไม่ได้เพราะ ไม่ทราบพื้นที่ฐานของกล่อง

เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาหรือพุทธิพิสัยชั้นการประเมินค่า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ค
2. ง
3. ข
4. ก
5. ค
6. ง
7. ค
8. ค
9. ก
10. ค

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ จำนวน 7 หน้า
ใช้เวลาทำ 80 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตัวเลือกที่
นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ แล้วไปทำเครื่องหมาย X ใน
กระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงใน แบบทดสอบนี้ ถ้านักเรียนต้องการทด
เลขให้ใช้กระดาษเปล่า
4. กรุณาตอบข้อสอบให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นว่างไว้
5. เขียนชื่อ นามสกุล และรายละเอียดอื่น ๆ ลงใน กระดาษคำตอบ ให้ครบถ้วน

ขอให้นักเรียนทุกคน โชคดี

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นางสาวปิยวรรณ จันทร์วงศ์
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. ชายแจกขนมให้หลาน ๆ 7 คน คนละ 3
ห่อชายแจกขนมให้หลานทั้งหมดกี่ห่อ”
โจทย์ข้อนี้จะต้องคิดโดยวิธีใดจึงจะได้ผล
ลัพธ์เร็ว
- ก. บวก
ข. ลบ
ค. คูณ
ง.หาร
2. “แม่มีขนมอยู่ 5 ถุง ถุงละ 15 ชิ้น แบ่งให้
ลูก 3 คน คนละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้ขนม
คนละกี่ชิ้น” โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยค
สัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ก. $5 \times (15 \div 3) = \square$
ข. $(5 \times 3) \div 15 = \square$
ค. $(5 \times 15) \div 3 = \square$
ง. $(15 \div 3) \div 5 = \square$
3. “แม่ค้าซื้อเงาะมา 84 กิโลกรัม แบ่งออกเป็น
7 ถุง เท่า ๆ กัน แล้วขายราคาถุงละ 120 บาท
แม่ค้าขายเงาะได้กี่บาท” โจทย์ข้อนี้เขียนเป็น
ประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ก. $(84 \div 7) - 120 = \square$
ข. $(7 \times 120) \div 84 = \square$
ค. $(7 \times 120) - 84 = \square$
ง. $(84 \div 7) \times 120 = \square$
4. “พ่อมีเงินอยู่ 36 บาท แบ่งให้ลูก 6 คน
คนละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้เงินคนละกี่บาท”
โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้
อย่างไร
- ก. $36 - 6 = \square$
ข. $36 \div 6 = \square$
ค. $36 + 6 = \square$
ง. $36 \times 6 = \square$
5. น้ำปลา 1 ถัง นำมาตวงใส่ขวดขนาด 750
มิลลิลิตร ได้ 20 ขวดพอดี ถ้านำขวดขนาด
250 มิลลิลิตร จะได้น้ำปลาที่ขวด
- ก. 60 ขวด
ข. 520 ขวด
ค. 980 ขวด
ง. 1,020 ขวด
6. ค่อมขายเงาะ 86 กิโลกรัม ในราคากิโลกรัม
ละ 12 บาท แล้วนำเงินที่ได้จากการขายเงาะ
ไปซื้อข้าวสารในราคากิโลกรัมละ 24 บาท
จะได้ข้าวสารกี่กิโลกรัม
- ก. 43 กิโลกรัม
ข. 50 กิโลกรัม
ค. 122 กิโลกรัม
ง. 172 กิโลกรัม

7. พ่อค้าจัดทุเรียนใส่แข่ง แข่งละ 25 กิโลกรัม ถ้าพ่อค้ามีทุเรียน 24,175 กิโลกรัม พ่อค้าจะจัดทุเรียนใส่แข่งได้กี่แข่ง
- ก. 955 แข่ง
ข. 967 แข่ง
ค. 970 แข่ง
ง. 976 แข่ง
8. มีข้าวเปลือกอยู่ 75 เกวียน ขายเป็นเกวียนละ 8,000 บาท ถ้านำเงินที่ได้ทั้งหมดไปซื้อข้าวได้ 100 ตัน อยากทราบว่าข้าวตันละเท่าไร
- ก. 2,400 บาท
ข. 5,600 บาท
ค. 6,000 บาท
ง. 8,800 บาท
9. ซื้อผ้า 3 ชิ้น ชิ้นแรกยาว 25 เมตร ชิ้นที่สองยาว 168 เมตร ชิ้นที่สามยาว 97 เมตร ถ้าผ้าราคาเมตรละ 47 บาท จะต้องจ่ายเงินเท่าไร
- ก. 10,360 บาท
ข. 10,630 บาท
ค. 13,030 บาท
ง. 13,630 บาท
10. ข้าวสารราคาถึงละ 276 บาท ถ้าซื้อครึ่งถังจะต้องจ่ายเงินเท่าไร
- ก. 76 บาท
ข. 138 บาท
ค. 200 บาท
ง. 552 บาท
11. หนังสือเล่มหนึ่งราคา 47 บาท ถ้าครูพัชรซื้อหนังสือให้นักเรียน 35 คน ครูพัชรจะต้องจ่ายเงินเท่าไร
- ก. 1,645 บาท
ข. 1,615 บาท
ค. 1,445 บาท
ง. 1,415 บาท
12. ค่าโดยสารรถทัวร์ กรุงเทพ-ระนอง ราคาเที่ยวละ 460 บาท ถ้าเดินทางไปกลับพร้อมๆ กัน 7 คน จะต้องเสียค่าโดยสารเท่าไร
- ก. 3,220 บาท
ข. 5,740 บาท
ค. 6,340 บาท
ง. 6,440 บาท

13. มีที่ดิน 120 ตารางวา ตารางวาละ 1,500 บาท ถ้าลุงมีต้องการซื้อที่ดินแปลงนี้ ลุงมี ต้องขายวัวตัวละ 6,000 บาท ก็ตัวจึงจะซื้อที่ ดินแปลงนี้ได้
- 10 ตัว
 - 20 ตัว
 - 30 ตัว
 - 40 ตัว
14. “หม่อมซื้อส้มกิโลกรัมละ 24 บาท ถ้าน้าซื้อส้ม 5 ผล จะต้องจ่ายเงินให้แม่ค้ากี่ บาท” โจทย์ข้อนี้ไม่สามารถหาคำตอบได้ เพราะอะไร
- โจทย์ไม่บอกน้ำหนักส้ม 1 ผล
 - โจทย์ไม่บอกน้ำหนักส้ม 5 ผล
 - โจทย์ไม่บอกจำนวนส้มใน 1 กิโลกรัม
 - หน่วยต่างก็นำมาคิดคำนวณไม่ได้
15. ไข่เค็ม 1 ถัง ราคา 45 บาท ถ้ามแม่ค้าขาย ไข่เค็มได้เงิน 135 บาท แม่ค้าขายไข่เค็ม ฟองละกี่บาท” โจทย์ข้อนี้ไม่สามารถหาคำ ตอบได้เพราะอะไร
- โจทย์ไม่บอกน้ำหนักของไข่แต่ละฟอง
 - โจทย์ไม่บอกจำนวนไข่ในถัง
 - โจทย์ไม่บอกขนาดของไข่แต่ละฟอง
 - โจทย์ไม่บอกขนาดของถัง
16. “แก้วมีเงินมากกว่าแก้ว 20 บาท แต่น้อย กว่าก้อง 12 บาท ถ้าแก้วมีเงินมากกว่าเกียรติ 5 บาท แต่เกียรติมีเงินมากกว่ากบ 2 บาท แต่ละคนมีเงินเท่าไร” โจทย์ข้อนี้หาคำตอบ ได้หรือไม่เพราะอะไร
- ได้เพราะมีจำนวนเงินที่ชัดเจน
 - ได้เพราะสามารถเขียนอยู่ในรูปสมการ ได้
 - ไม่ได้เพราะขาดจำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ
 - ไม่ได้เพราะจำนวนคนที่นำมาเปรียบเทียบมีมากเกินไป
17. แม่ซื้อมะนาว $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ถ้ามะนาว กิโลกรัมละ A บาท แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท
- $\frac{3}{4} + A$
 - $\frac{3}{4} - A$
 - $\frac{3}{4} \times A$
 - $\frac{3}{4} \div A$
18. “แม่ซื้อแตงโม $2\frac{3}{4}$ ผล ป้าให้มาอีก $\frac{3}{5}$ ผล แบ่งให้ลูก 2 คน คนละ $\frac{1}{2}$ ผล แม่เหลือ แตงโมเท่าไร” โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์ได้อย่างไร
- $\left(2\frac{3}{4} + \frac{3}{5}\right) - \left(2 \times \frac{1}{2}\right) = \square$
 - $\left(2\frac{3}{4} + \frac{3}{5}\right) + \left(2 \times \frac{1}{2}\right) = \square$
 - $\left(2\frac{3}{4} + \frac{3}{5}\right) - \left(2 \div \frac{1}{2}\right) = \square$
 - $\left(2\frac{3}{4} + \frac{3}{5}\right) \div \left(2 + \frac{1}{2}\right) = \square$

19. “แก้วซื้อผ้าสีขาวยาว $\frac{7}{9}$ และผ้าสีเขียวยาว

$\frac{3}{7}$ หลา พ่อค้าตัดผ้าให้แก้วทั้งหมดกี่หลา”

โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $\frac{7}{9} - \frac{3}{7} = \square$

ข. $\frac{7}{9} + \frac{3}{7} = \square$

ค. $\frac{7}{9} + \frac{3}{7} = \square$

ง. $\frac{7}{9} \times \frac{3}{7} = \square$

20. โบริมีผ้าสีแดงยาว $\frac{1}{6}$ เมตร ผ้าสีเหลือง

ยาว $\frac{5}{9}$ เมตร ผ้าสีขาวยาว $\frac{8}{3}$ เมตร โบริมี

ผ้าทั้งหมดกี่เมตร

ก. $\frac{14}{18}$

ข. $1\frac{5}{9}$

ค. $3\frac{7}{18}$

ง. $\frac{20}{81}$

21. นุชมีแป้งข้าวเหนียวอยู่ 48 กิโลกรัม แบ่ง

ใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม นุชจะมีแป้งถุง

ก. 12 ถุง

ข. 16 ถุง

ค. 36 ถุง

ง. 64 ถุง

22. เก่งมีท่อน้ำยาว 50 เมตร เขาแบ่งท่อน้ำออกเป็นท่อน ๆ ละ $\frac{2}{5}$ เมตร แล้วนำไปขายท่อน

ละ 16 บาท เขาขายท่อน้ำได้เงินเท่าไร

ก. 125 บาท

ข. 320 บาท

ค. 800 บาท

ง. 2,000 บาท

23. ในเวลา $\frac{5}{6}$ ชั่วโมง แอนขับรถยนต์ได้ระยะ

ทาง 70 กิโลเมตร ถ้าเวลาผ่านไปอีกครั้ง $\frac{1}{2}$ ชั่วโมงแอนจะขับรถยนต์ได้ระยะทางเท่าไร

ก. 140 กิโลเมตร

ข. 112 กิโลเมตร

ค. 63 กิโลเมตร

ง. 45 กิโลเมตร

24. “พ่อค้าซื้อข้าวสารมา 100 กิโลกรัม ขายไป

$\frac{3}{5}$ ของข้าวที่ซื้อมา ขาดทุน 20% ถ้าพ่อค้า

ขายข้าวจนหมดเขาจะขาดทุนเท่าไร” โจทย์ข้อนี้ไม่สามารถหาคำตอบได้เพราะอะไร

ก. โจทย์ไม่ได้บอกราคาซื้อ

ข. โจทย์ไม่บอกราคาขาย

ค. โจทย์ไม่บอกจำนวนข้าวสารที่ขายไป

ง. โจทย์ไม่บอกราคาซื้อและราคาขาย

25. “ซื้อปากกามา 2 โหล ราคาตัวละ 4.50 บาท ขายไปทั้งหมดได้เงินมา 60 บาท จะได้อะไรหรือขาดทุนเท่าใด” โจทย์ข้อนี้ต้องคิดหาอะไรก่อน
- หว่านได้อะไรเท่าใด
 - หว่านขาดทุนเท่าใด
 - หารราคาขายของปากกา 1 ตัว
 - หารราคาทุนของปากกา 2 โหล
26. “ตอมีเงินอยู่ 121 บาท ใส่กระปุกออมสินไว้ 22 บาท เหน่าเงินที่เหลือไปซื้อสมุดเล่มละ 5.50 บาท ได้กี่เล่ม” โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- $(121 - 22) - 5.5 = \square$
 - $(121 - 22) \times 5.5 = \square$
 - $(121 - 22) \div 5.5 = \square$
 - $121 \div (22 - 5.5) = \square$
27. “แม่ค้าตักน้ำตาลใส่ถุง จำนวน 18 ถุง ถุงละ 3.7 กิโลกรัม แม่ค้าตักน้ำตาลใส่ถุงทั้งหมดกี่กิโลกรัม” โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- $18 \times 3.7 = \square$
 - $18 \div 3.7 = \square$
 - $18 - 3.7 = \square$
 - $18 + 3.7 = \square$
28. เจ็บมีเงิน 1,026 บาท จะซื้อถุงแห้งซีดละ 18 บาท ได้กี่กิโลกรัม
- 57.00 กิโลกรัม
 - 10.26 กิโลกรัม
 - 5.70 กิโลกรัม
 - 1.80 กิโลกรัม
29. ถังใบหนึ่งมีน้ำอยู่ 47.9 ลิตร เมื่อเติมน้ำลงไปอีก 28.4 ลิตร จะทำให้น้ำเป็นครึ่งถึง ถังน้ำเต็มถึง จะมีกี่ลิตร
- 20 ลิตร
 - 38.15 ลิตร
 - 76.30 ลิตร
 - 152.60 ลิตร
30. พรทิพย์สูง 160.76 เซนติเมตร จิราภรณ์สูง 170.25 เซนติเมตร จิราภรณ์สูงกว่าพรทิพย์เท่าไร
- 9.49 เซนติเมตร
 - 9.59 เซนติเมตร
 - 10.49 เซนติเมตร
 - 10.59 เซนติเมตร

31. น้อยมีเงินอยู่ 70.50 บาท ซื้อแดงโม 25.75 บาท ซื้อมะพร้าวอ่อน 19.50 บาท น้อยเหลือเงินกี่บาท
- ก. 25.25 บาท
ข. 26.25 บาท
ค. 36.25 บาท
ง. 45.75 บาท
32. “สุเมธขายเงาะในราคาแข่งละ 570.50 บาท ถ้าเขาแบ่งส้มขายไป 7 กิโลกรัม จะได้เงินกี่บาท” โจทย์ข้อนี้ไม่สามารถหาคำตอบได้ เพราะอะไร
- ก. โจทย์ไม่บอกจำนวนส้มในแข่ง
ข. โจทย์ไม่บอกราคาทุเรียน
ค. โจทย์ไม่บอกราคาซื้อ
ง. โจทย์ไม่บอกน้ำหนักของส้มในแข่ง
33. “หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย 1 เล่ม มี 240 หน้า เองอ่านไปแล้ว 25 % เหลือส่วนที่เขายังไม่ได้อ่านก็หน้า” โจทย์ข้อนี้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ก. $240 - \left(\frac{100 \times 25}{240} \right) = \square$
ข. $240 - \left(\frac{240 \times 25}{100} \right) = \square$
ค. $240 - \left(\frac{100}{25} \right) = \square$
ง. $240 - \left(\frac{25}{100} \right) = \square$
34. วีระฝากเงินไว้ในธนาคาร 250 บาท เมื่อครบหนึ่งปี ธนาคารคิดดอกเบี้ยให้ 30 บาท ธนาคารคิดดอกเบี้ยให้ร้อยละเท่าไรของเงินฝาก
- ก. ร้อยละ 8
ข. ร้อยละ 10
ค. ร้อยละ 12
ง. ร้อยละ 14
35. เงาะหนึ่งแข่งหนัก 560 กิโลกรัม แบ่งออกขายครั้งละ 15 % ของเงาะทั้งหมด ถ้าแบ่งขายไป 4 ครั้ง จะขายไปทั้งหมดเท่าไร
- ก. 84 กิโลกรัม
ข. 336 กิโลกรัม
ค. 500 กิโลกรัม
ง. 541 กิโลกรัม
36. อรชายมะม่วง 150 กิโลกรัม กิโลกรัมละ 24 บาท ได้กำไร 10 % ถ้าอรชายมะม่วง 450 กิโลกรัม เขาจะได้กำไรกี่บาท
- ก. 15 บาท
ข. 45 บาท
ค. 360 บาท
ง. 1,080 บาท

37. ในการสอบวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแก้ โจทย์ปัญหาทั้งหมด 50 ข้อ แดงทำถูก 80% ของข้อสอบทั้งหมดแดงทำข้อสอบถูก กี่ข้อ
- 80 ข้อ
 - 50 ข้อ
 - 40 ข้อ
 - 30 ข้อ
38. ในวันปีใหม่ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง ประกาศลดราคาเสื้อผ้า 25% ของราคาที่ตั้งไว้ ต้มจ่ายเงินให้แม่ค้า 225 บาท อยากทราบว่าราคาเดิมของเสื้อผ้าที่ต้มซื้อราคาเท่าใด
- 300 บาท
 - 275 บาท
 - 250 บาท
 - 200 บาท
39. “แม่ค้าซื้อมังคุด 2 เถ่ง ขายไปได้กำไร ร้อยละ 25 แม่ค้าได้กำไรทั้งหมดกี่บาท” โจทย์ข้อนี้ไม่สามารถหาคำตอบได้เพราะอะไร
- โจทย์ไม่บอกราคาขาย
 - โจทย์ไม่บอกกำไร
 - โจทย์ไม่บอกราคาทุน
 - โจทย์ไม่บอกจำนวนมังคุด
40. “แม่ค้าซื้อปลาทุ 100 กิโลกรัม เป็นเงิน 2,500 บาท เขาขายปลาทุทั้งหมดได้กำไร 5% แม่ค้าขายปลาทุกิโลกรัมละกี่บาท” โจทย์ข้อนี้หาคำตอบได้หรือไม่
- ได้เพราะ โจทย์บอกราคาทุน
 - ได้เพราะ โจทย์บอกน้ำหนักปลาทุที่ซื้อ มา
 - ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกน้ำหนักปลาทุ ที่ขายไป
 - ไม่ได้เพราะ โจทย์ไม่บอกราคาขาย

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการแก้ไขภัยปัญหาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 21. ง |
| 2. ค | 22. ง |
| 3. ง | 23. ข |
| 4. ข | 24. ก |
| 5. ก | 25. ง |
| 6. ก | 26. ค |
| 7. ข | 27. ก |
| 8. ค | 28. ค |
| 9. ง | 29. ง |
| 10. ข | 30. ก |
| 11. ก | 31. ก |
| 12. ง | 32. ง |
| 13. ค | 33. ข |
| 14. ข | 34. ค |
| 15. ข | 35. ข |
| 16. ก | 36. ง |
| 17. ค | 37. ค |
| 18. ก | 38. ก |
| 19. ข | 39. ค |
| 20. ก | 40. ก |