

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการที่มีต่อความสามารถในการตัดสินใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวสายพิน มีสุข
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการกับการสอนตามปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการกับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวัดป้อลื้อ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 55 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Choose) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 29 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 26 คน แบบแผนการวิจัยเป็นแบบทดสอบหลังอย่างเดี่ยวและมีกลุ่มควบคุม นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการ นักเรียนในกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการ แผนการสอนตามปกติแบบทดสอบวัดความสามารถในการตัดสินใจซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .82 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวโยนิโสมนสิการสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ
อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Reflective Thinking Instruction on Decision Making Ability and Learning Achievement in Life Experiences of Prathomsuksa Six Students

Author Miss Saypin Meesuk

Major Program Elementary Education

Academic Year 2002

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare decision making ability of Prathomsuksa Six students after treated with the Reflective Thinking Instruction with the regular teaching method 2) to compare learning achievement in Life Experiences of Prathomsuksa Six students after treated with the Reflective Thinking Instruction with the regular teaching method. The samples were 55 Prathomsuksa Six Students of Wat Bolo School under the Office of Chianyai District Primary Education in Changwat Nakhon Srithammarat in the second semester of the academic year 2002 . They were drawn purposively and randomly assigned to experimental group of 29 students and control group of 26 students. This experimental design was the posttest only control group design. The experimental group was treated with Reflective Thinking Instruction and the control group was treated with regular teaching method. The research instruments consisted of Reflective Thinking Instruction lesson plans, regular teaching lesson plans, decision making ability test with the .82 reliability, and learning achievement in Life Experiences test with the .81 reliability. Data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. The decision making ability of Prathomsuksa Six students after treated with the Reflective Thinking Instruction was higher than those treated with the regular teaching method with the significance at .001 level.

2. The learning achievement in Life Experiences of Prathomsuksa Six students after treated with the Reflective Thinking Instruction was higher than those treated with the regular teaching method with the significance at .01 level.