

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการ
การสอน เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินการสอน | \bar{X} | S | ระดับปัญหา |
|--------|---|-----------|------|------------|
| 10. | ขาดความรู้ ประสบการณ์ และความถนัดในวิชา ที่สอน | 2.68 | 1.08 | ปานกลาง |
| 11. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการ | 2.71 | .99 | ปานกลาง |
| 12. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น | 3.09 | .96 | ปานกลาง |
| 13. | ขาดทักษะในการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียน การสอน | 2.92 | .99 | ปานกลาง |
| 14. | ขาดความรู้ จิตวิทยาการ สอนและการจัดกิจกรรม การสอนใหม่ๆที่เร้า ความสนใจ | 2.83 | .97 | ปานกลาง |
| 15. | ขาดทักษะในการทำจุด ประสงค์ย่อยรายวิชา | 2.79 | 1.05 | ปานกลาง |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ข้อที่ | การดำเนินการสอน | \bar{X} | S | ระดับปัญหา |
|--------|--|-----------|------|------------|
| 16. | จัดคาบเรียนไม่เหมาะสม กับเนื้อหา | 2.47 | .97 | น้อย |
| 17. | ขาดทักษะในการใช้ เครื่องมืออุปกรณ์สื่อการ เรียนการสอน | 2.70 | 1.01 | ปานกลาง |
| 18. | ขาดทักษะในการสาธิต แสดงตัวอย่างหรือปฏิบัติ จริงประกอบบทเรียน | 2.65 | .97 | ปานกลาง |
| 19. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและผู้นำเพื่อ ประโยชน์ | 2.47 | 1.15 | น้อย |
| 20. | ขาดประสบการณ์ในการ สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา | 3.12 | 1.17 | ปานกลาง |
| | รวม | 2.77 | .76 | ปานกลาง |

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัด
และประเมินผลการเรียน เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การวัดและประเมิน ผลการเรียน | \bar{X} | S | ระดับปัญหา |
|--------|---|-----------|------|------------|
| 21. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ ระ เียบบการวัดและ ประเมินผลการเรียน | 2.72 | .96 | ปานกลาง |
| 22. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและวิธีการวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ | 2.93 | 1.01 | ปานกลาง |
| 23. | ขาดทักษะ ประสบการณ์ ในการสร้างและพัฒนา แบบทดสอบ | 3.04 | 1.02 | ปานกลาง |
| 24. | ขาดเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีคุณภาพ | 3.41 | .99 | ปานกลาง |
| 25. | ขาดวัสดุ อุปกรณ์และ เอกสารในการวัดและ ประเมินผลการเรียน | 3.35 | .98 | ปานกลาง |
| 26. | ขาดความรู้ เข้าใจในการ วิเคราะห์หาคุณภาพของ แบบทดสอบ | 3.37 | .92 | ปานกลาง |
| 27. | ไม่มีเวลาตรวจผลงาน และแบบฝึกหัดของ นักเรียน | 2.49 | 1.00 | น้อย |

ตาราง 26 (ต่อ)

| ข้อที่ | การวัดและประเมิน ผลการเรียน | \bar{X} | S | ระดับปัญหา |
|--------|---|-----------|------|------------|
| 28. | การติดตามนักเรียนที่ไม่ ผ่านจุดประสงค์การ เรียนรู้ | 2.88 | .98 | ปานกลาง |
| 29. | การวิเคราะห์ผลการ เรียนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน | 2.98 | .74 | ปานกลาง |
| 30. | นักเรียนไม่เห็นความ สำคัญของการวัดและ ประเมินผลการเรียน | 2.90 | 1.01 | ปานกลาง |
| 31. | การวัดและประเมินผล การเรียนตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ | 3.03 | .98 | ปานกลาง |
| | รวม | 3.01 | .96 | ปานกลาง |

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ
การสอน เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การนิเทศการสอน | \bar{X} | S | ระดับปัญหา |
|--------|--|-----------|------|------------|
| 32. | ขาดความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้สอน ในด้านการนิเทศ | 2.75 | .96 | ปานกลาง |
| 33. | การนิเทศการสอนของ ผู้บริหารขาดการยอมรับ จากครูผู้สอน | 2.44 | .87 | น้อย |
| 34. | ผู้บริหารไม่เห็นความ สำคัญของการนิเทศ การสอน | 2.32 | .94 | น้อย |
| 35. | ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจในการ นิเทศการสอน | 2.29 | .91 | น้อย |
| 36. | การนิเทศการสอนไม่ทำ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง | 2.91 | 1.05 | ปานกลาง |
| 37. | ผู้บริหารขาดการติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครู | 2.74 | .93 | ปานกลาง |

ตาราง 27 (ต่อ)

| ข้อที่ | การนิเทศการสอน | \bar{X} | S | ระดับปัญหา |
|--------|---|-----------|------|------------|
| 38. | ผู้บริหารขาดสัมพันธภาพ ขาดการใช้เหตุผล ในการนิเทศการสอน | 2.54 | .92 | ปานกลาง |
| 39. | ขาดความร่วมมือในการ นิเทศการสอนจากหน่วย งานระดับ สปอ.สปจ. | 2.95 | 1.11 | ปานกลาง |
| | รวม | 2.76 | .57 | ปานกลาง |

ภาคผนวก 4
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

**สภาพและปัญหาการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2**

ผู้รณรงค์ ชำนาญเวช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีการศึกษา 2535

กรุณาส่งคืน สปอ. โดยเร็วที่สุด

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2

คำแนะนำ แบบสอบถามมีทั้งหมด 6 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นในการจัด
การเรียนการสอน เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่าง
แผนการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตร
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน
การสอนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน
การสอนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
- ตอนที่ 6 แบบวัดเจตคติของผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนในระดับ
ประถมศึกษาที่มีต่อโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามสภาพเป็นจริง
มากที่สุด เพื่อข้อมูลที่สมบูรณ์ ส่งผลให้การวิจัยเชื่อถือได้และ
มีประโยชน์มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้มุ่งศึกษาปัญหา
ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ
แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของโรงเรียน
ประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตการศึกษา 2 ข้อมูลทั้งหมดจะนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในการ
วิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละคำถามแล้วทำเครื่องหมาย /
ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

- | | สำหรับ
ผู้วิจัย |
|---|----------------------------|
| 1. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | |
| 2. ครูผู้สอนเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | |
| 3. ครูผู้สอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ในระดับชั้นประถมศึกษา | 1 <input type="checkbox"/> |
| 4. ครูผู้สอนเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา | |
| 2. ระดับการศึกษา | 2 <input type="checkbox"/> |
| 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| 2. ปริญญาตรีหรือสูงกว่า | |
| 3. การอบรมเกี่ยวกับการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3 <input type="checkbox"/> |
| 1. ผ่านการอบรม | |
| 2. ไม่ผ่านการอบรม | |
| 4. ความสอดคล้องระหว่างวิชาเอกที่จบการศึกษา กับวิชาที่สอน | 4 <input type="checkbox"/> |
| 1. สอนสอดคล้องระหว่างวิชาเอกที่จบ การศึกษากับวิชาที่สอน | |
| 2. สอนไม่สอดคล้องระหว่างวิชาเอกที่ จบการศึกษากับวิชาที่สอน | |
| 2. สอนในวิชาที่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก | |
| 5. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน | 5 <input type="checkbox"/> |
| 1. โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-300 คน) | |
| 2. โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป) | |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 มีจำนวน 11 ข้อ มุ่งที่จะศึกษา ระดับความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในการจัดการเรียน การสอน เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว โปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าโรงเรียน ที่ท่านปฏิบัติงานมีความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในการ จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับความพร้อมไว้ 5 ระดับ คือ
 ความพร้อมมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
 ความพร้อมมาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
 ความพร้อมปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
 ความพร้อมน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
 ความพร้อมน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ความพร้อมของปัจจัย เบื้องต้นในการจัดการ เรียนการสอน | ระดับความพร้อม | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|----------------|----------|------------------|-----------|---------------------|--------------------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 0 | ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน... | ... | ... | | ./. | ... | <input type="checkbox"/> |

คำอธิบาย จากคำถามข้อ 0 แสดงว่า ความเพียงพอของ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

| ข้อที่ | ความพร้อมของปัจจัย เบื้องต้นในการจัดการ เรียนการสอน | ระดับความพร้อม | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|----------------|-------|-------------|-------|----------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน มีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 6 <input type="checkbox"/> |
| 2. | เอกสารหลักสูตร (หลักสูตร/คู่มือครู/ หนังสือประกอบการสอน ฯลฯ) มีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 7 <input type="checkbox"/> |
| 3. | หนังสือประกอบการค้น คว้าส่งเสริมการเรียน สำหรับนักเรียนมีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 8 <input type="checkbox"/> |
| 4. | เอกสารเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน มีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 9 <input type="checkbox"/> |
| 5. | ห้องเรียนมีเพียงพอ.... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 10 <input type="checkbox"/> |
| 6. | วัสดุอุปกรณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์มีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 11 <input type="checkbox"/> |
| 7. | วัสดุอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพมีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 12 <input type="checkbox"/> |
| 8. | วัสดุอุปกรณ์ฝึกพลศึกษา มีเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 13 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ความพร้อมของปัจจัย เบื้องต้นในการจัดการ เรียนการสอน | ระดับความพร้อม | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|----------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 9. | จำนวนครูกับรายวิชาที่ เปิดสอนมีเพียงพอ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 14 <input type="checkbox"/> |
| 10. | จำนวนวิทยากรในท้องถิ่น กับการจัดการเรียนการ สอนมีเพียงพอ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 15 <input type="checkbox"/> |
| 11. | งบประมาณที่โรงเรียน ได้รับมีเพียงพอ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 16 <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 3

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 3 มีจำนวน 12 ข้อ มุ่งที่จะศึกษา ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตร เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว โปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าท่านได้จัดแผนการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับความสอดคล้องไว้ 5 ระดับ คือ
 ความสอดคล้องมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
 ความสอดคล้องมาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
 ความสอดคล้องปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
 ความสอดคล้องน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
 ความสอดคล้องน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1
 ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียน การสอนกับหลักสูตร | ระดับความสอดคล้อง | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|-------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|--------------------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 0 | จุดประสงค์ของแผนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร..... | ./. | ... | | | | <input type="checkbox"/> |

คำอธิบาย จากคำถามข้อ 0 แสดงว่า จุดประสงค์ของแผนการสอน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

| ข้อที่ | ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียน การสอนกับหลักสูตร | ระดับความสอดคล้อง | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|-------------------|------|-------------|------|----------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | จุดประสงค์ของแผนการ สอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร. | .... | .... | .... | .... | .... | 17 <input type="checkbox"/> |
| 2. | การจัดแผนการเรียนการ สอนได้ถูกต้องตามจุดหมาย หลักการและหลักเกณฑ์การ ใช้หลักสูตร..... | .... | .... | .... | .... | .... | 18 <input type="checkbox"/> |
| 3. | การจัดแผนการเรียนการ สอนให้นักเรียนเลือกเรียน หลาย ๆ แผนและ กว้างขวาง..... | .... | .... | .... | .... | .... | 19 <input type="checkbox"/> |
| 4. | การจัดแผนการเรียนการ สอนสอดคล้องกับความต้องการ การของท้องถิ่น..... | .... | .... | .... | .... | .... | 20 <input type="checkbox"/> |
| 5. | การจัดแผนการเรียนการ สอนสอดคล้องกับความต้องการ การของนักเรียน..... | .... | .... | .... | .... | .... | 21 <input type="checkbox"/> |
| 6. | การจัดแผนการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี รายได้ระหว่างเรียน.... | .... | .... | .... | .... | .... | 22 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียน การสอนกับหลักสูตร | ระดับความสอดคล้อง | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|-------------------|-----|-------------|------|----------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7. | การจัดแผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน... | ... | ... | ... | ... | ... | 23 <input type="checkbox"/> |
| 8. | การจัดแผนการเรียนการสอนที่มีความต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตรมัธยมศึกษา..... | ... | ... | ... | ... | ... | 24 <input type="checkbox"/> |
| 9. | การจัดแผนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ..... | ... | ... | ... | ... | ... | 25 <input type="checkbox"/> |
| 10. | จัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา..... | ... | ... | ... | ... | ... | 26 <input type="checkbox"/> |
| 11. | จัดกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... | 27 <input type="checkbox"/> |
| 12. | จัดกิจกรรมอิสระให้แก่นักเรียน..... | ... | ... | ... | ... | ... | 28 <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 4

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 4 มีจำนวน 43 ข้อ มุ่งที่จะศึกษา
ระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัด
การเรียนการสอน เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว
โปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าท่านได้ปฏิบัติงาน
อยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบ
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับการปฏิบัติงานไว้ 5 ระดับ คือ
ปฏิบัติมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
ปฏิบัติมาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
ปฏิบัติปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
ปฏิบัติน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
ปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|--------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 0 | ศึกษาหลักสูตรก่อน วางแผนการสอน..... | ... | ... | | ./. | ... | <input type="checkbox"/> |

คำอธิบาย จากคำถามข้อ 0 แสดงว่า ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตร
ก่อนวางแผนการสอนอยู่ในระดับน้อย

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|----------------------------|--|-----------------|-----|-------------|------|----------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| <u>ด้านการวางแผนการสอน</u> | | | | | | | |
| 1. | ศึกษาหลักสูตรก่อน วางแผนการสอน..... | ... | ... | ..... | .... | ... | 29 <input type="checkbox"/> |
| 2. | ศึกษาหลักการสอน จิตวิทยาการสอนและ วัฒนธรรมเพื่อเป็นข้อมูล ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน..... | ... | ... | ..... | .... | ... | 30 <input type="checkbox"/> |
| 3. | จัดแผนการเรียนการสอน โดยยึดจุดประสงค์การเรียน รู้ได้ครบทุกจุดประสงค์. | ... | ... | ..... | .... | ... | 31 <input type="checkbox"/> |
| 4. | มีการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ..... | ... | ... | ..... | .... | ... | 32 <input type="checkbox"/> |
| 5. | จัดเนื้อหา กิจกรรม เวลาให้สัมพันธ์กันอย่าง เหมาะสม..... | ... | ... | ..... | .... | ... | 33 <input type="checkbox"/> |
| 6. | จัดทำหรือจัดหาบทเรียน สำเร็จรูปที่จะให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือ เป็นกลุ่ม..... | ... | ... | ..... | .... | ... | 34 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|------------------------------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 7. | จัดทำบัตรงานเพื่อกำหนด กิจกรรมให้นักเรียนศึกษา ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม | ... | ... | ... | ... | ... | 35 <input type="checkbox"/> |
| 8. | เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและจุดประสงค์ | ... | ... | ... | ... | ... | 36 <input type="checkbox"/> |
| 9. | เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับนักเรียน.. | ... | ... | ... | ... | ... | 37 <input type="checkbox"/> |
| 10. | เตรียมเครื่องมือและวิธี การวัดประเมินผลให้ สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้..... | ... | ... | ... | ... | ... | 38 <input type="checkbox"/> |
| <u>ด้านภาระค่าเป็นการสอน</u> | | | | | | | |
| 11. | นำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้ง ที่สอน..... | ... | ... | ... | ... | ... | 39 <input type="checkbox"/> |
| 12. | แจ้งจุดประสงค์ให้ นักเรียนทราบก่อนสอน. | ... | ... | ... | ... | ... | 40 <input type="checkbox"/> |
| 13. | สอนนักเรียนเต็มเวลาที่ กำหนด..... | ... | ... | ... | ... | ... | 41 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|-----------------|-------|-------------|-------|----------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 14. | เอาใจใส่ให้คำแนะนำ นักเรียนในขณะที่สอน อย่างทั่วถึง..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 42 <input type="checkbox"/> |
| 15. | สาธิต แสดงตัวอย่างหรือ ปฏิบัติจริงประกอบ บทเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 43 <input type="checkbox"/> |
| 16. | ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ อย่างทั่วถึง..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 44 <input type="checkbox"/> |
| 17. | จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อการเรียน การสอนได้อย่าง เหมาะสม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 45 <input type="checkbox"/> |
| 18. | การติดตามและประเมิน ผลกิจกรรมของนักเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 46 <input type="checkbox"/> |
| 19. | ให้ค่าปรึกษาแก่นักเรียน เกี่ยวกับการเรียนนอก เวลาเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 47 <input type="checkbox"/> |
| 20. | เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ซักถามข้อสงสัย หรือ ปัญหาต่าง ๆ ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 48 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 21. | เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใน เรื่องที่น่าสนใจ... <u>ด้านการวัดและ</u> <u>ประเมินผลการเรียน</u> | .... | .... | .... | .... | .... | 49 <input type="checkbox"/> |
| 22. | ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล การเรียน..... | .... | .... | .... | .... | .... | 50 <input type="checkbox"/> |
| 23. | จัดประเมินผลก่อนเรียน | .... | .... | .... | .... | .... | 51 |
| 24. | จัดประเมินผลระหว่าง เรียน..... | .... | .... | .... | .... | .... | 52 <input type="checkbox"/> |
| 25. | จัดประเมินผลหลังเรียน | .... | .... | .... | .... | .... | 53 |
| 26. | ประเมินผลการเรียนตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้..... | .... | .... | .... | .... | .... | 54 <input type="checkbox"/> |
| 27. | การวิเคราะห์ผลการ เรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน.... | .... | .... | .... | .... | .... | 55 <input type="checkbox"/> |
| 28. | ติดตามและสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่ไม่ผ่าน จุดประสงค์ที่ตั้งไว้..... | .... | .... | .... | .... | .... | 56 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 29. | จัดสอนซ่อมเสริมได้ ถูกต้องตามหลักการของ หลักสูตร..... | .... | .... | .... | .... | .... | 57 <input type="checkbox"/> |
| 30. | ตรวจผลงานหรือแบบ ฝึกหัดของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 58 <input type="checkbox"/> |
| 31. | ได้จัดสอบแก้ตัว จัดเรียน ซ้ำจัดเปลี่ยนรายวิชาตาม จุดประสงค์ที่กลุ่ม โรงเรียนกำหนด..... | .... | .... | .... | .... | .... | 59 <input type="checkbox"/> |
| 32. | จัดทำเอกสารหลักฐาน ผลการเรียน..... | .... | .... | .... | .... | .... | 60 <input type="checkbox"/> |
| 33. | จัดระบบการเก็บรักษา หลักฐานผลการเรียน.. | .... | .... | .... | .... | .... | 61 <input type="checkbox"/> |
| 34. | จัดคลังข้อสอบเพื่อเป็น แหล่งศึกษาค้นคว้า ตัวอย่างในการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียน.. | .... | .... | .... | .... | .... | 62 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|-----------------------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 | |
| 35. | <u>ค้ำจุนการนิเทศการสอน</u> ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาได้ดีเมื่อท่านประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน..... | .... | .... | .... | .... | .... | 63 <input type="checkbox"/> |
| 36. | ผู้บริหารให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจนท่านเข้าใจดี..... | .... | .... | .... | .... | .... | 64 <input type="checkbox"/> |
| 37. | ผู้บริหารมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 65 <input type="checkbox"/> |
| 38. | ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบแผนการสอนแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 66 <input type="checkbox"/> |
| 39. | ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้..... | .... | .... | .... | .... | .... | 67 <input type="checkbox"/> |
| 40. | ผู้บริหารนิเทศครูเพื่อให้รู้และเข้าใจในขอบข่ายหน้าที่ที่รับผิดชอบ..... | .... | .... | .... | .... | .... | 68 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | สภาพการจัดการเรียน การสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 41. | ผู้บริหารนำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 69 <input type="checkbox"/> |
| 42. | ผู้บริหารจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 70 <input type="checkbox"/> |
| 43. | การได้รับการนิเทศการสอนจากหน่วยงานระดับสพอ. สปจ. .... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 71 <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 5

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 5 มีจำนวน 39 ข้อ มุ่งที่จะศึกษา
ระดับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เมื่อ
ท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว โปรดพิจารณาตามความ
คิดเห็นของท่านว่าท่านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่
ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่
ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ

ปัญหามากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
ปัญหามาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
ปัญหามากกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
ปัญหาน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
ปัญหาน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---------------------------------------|----------------|----------|------------------|-----------|---------------------|--------------------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 0 | ครูขาดทักษะในการ วางแผนการสอน..... | /... | ... | | | | <input type="checkbox"/> |

คำอธิบาย จากคำถามข้อ 0 แสดงว่า ครูขาดทักษะในการ
วางแผนการสอนซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| | <u>ด้านการวางแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ จุดหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 72 <input type="checkbox"/> |
| 2. | ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการทำแผนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 73 <input type="checkbox"/> |
| 3. | ขาดทักษะในการจัดทำ แผนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 74 <input type="checkbox"/> |
| 4. | ขาดการวางแผนการสอน สำหรับทำเป็นแนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 75 <input type="checkbox"/> |
| 5. | ขาดแหล่งความรู้และ เอกสารประกอบต่าง ๆ ในการทำแผนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 76 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|---------------|-------|-------------|-------|----------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. | ไม่มีเวลาในการทำแผน การสอน เตรียมการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 77 <input type="checkbox"/> |
| 7. | ไม่มีเวลาปรับปรุงแผน การสอนเดิมให้เหมาะสม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 78 <input type="checkbox"/> |
| 8. | ไม่มีแผนการสอนเป็น ของตัวเอง..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 79 <input type="checkbox"/> |
| 9. | การจัดทำบัตรงานเพื่อ กำหนดกิจกรรมให้ นักเรียนศึกษาด้วยตัวเอง หรือเป็นกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 80 <input type="checkbox"/> |
| 10. | <u>ด้านความรู้</u> ประสพการณ์ และความถนัดในวิชา ที่สอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 81 <input type="checkbox"/> |
| 11. | <u>ด้านความรู้</u> ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 82 <input type="checkbox"/> |
| 12. | <u>ด้านความรู้</u> ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 83 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 13. | ขาดทักษะในการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียน การสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 84 <input type="checkbox"/> |
| 14. | ขาดความรู้ จิตวิทยาการ สอนและการจัดกิจกรรม การสอนใหม่ๆที่เร้า ความสนใจ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 85 <input type="checkbox"/> |
| 15. | ขาดทักษะในการทำจุด ประสงค์ย่อยรายวิชา.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 86 <input type="checkbox"/> |
| 16. | จัดคาบเรียนไม่เหมาะสม กับเนื้อหา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 87 <input type="checkbox"/> |
| 17. | ขาดทักษะในการใช้ เครื่องมืออุปกรณ์สื่อการ เรียนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 88 <input type="checkbox"/> |
| 18. | ขาดทักษะในการสาธิต แสดงตัวอย่างหรือปฏิบัติ จริงประกอบบทเรียน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 89 <input type="checkbox"/> |
| 19. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและผู้บำเพ็ญ ประโยชน์..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 90 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|----------------|----------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 20. | ขาดประสบการณ์ในการ สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 91 <input type="checkbox"/> |
| 21. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบการวัดและ ประเมินผลการเรียน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 92 <input type="checkbox"/> |
| 22. | ขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและวิธีการวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 93 <input type="checkbox"/> |
| 23. | ขาดทักษะ ประสบการณ์ ในการสร้างและพัฒนา แบบทดสอบ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 94 <input type="checkbox"/> |
| 24. | ขาดเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีคุณภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 95 <input type="checkbox"/> |
| 25. | ขาดวัสดุ อุปกรณ์และ เอกสารในการวัดและ ประเมินผลการเรียน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 96 <input type="checkbox"/> |
| 26. | ขาดความรู้ เข้าใจในการ วิเคราะห์หาคุณภาพของ แบบทดสอบ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 97 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|------------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 27. | ไม่มีเวลาตรวจผลงาน และแบบฝึกหัดของ นักเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 98 <input type="checkbox"/> |
| 28. | การติดตามนักเรียนที่ไม่ ผ่านจุดประสงค์การ เรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 99 <input type="checkbox"/> |
| 29. | การวิเคราะห์ผลการ เรียนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 100 <input type="checkbox"/> |
| 30. | นักเรียนไม่เห็นความ สำคัญของการวัดและ ประเมินผลการเรียน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 101 <input type="checkbox"/> |
| 31. | การวัดและประเมินผล การเรียนตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 102 <input type="checkbox"/> |
| | <u>ด้านการนิเทศการสอน</u> | | | | | | |
| 32. | ขาดความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้สอน ในด้านการนิเทศ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 103 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการเรียน การสอน | ระดับปัญหา | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|------------------------------|
| | | มาก ที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 33. | การนิเทศการสอนของ ผู้บริหารขาดการยอมรับ จากครูผู้สอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 104 <input type="checkbox"/> |
| 34. | ผู้บริหารไม่เห็นความ สำคัญของการนิเทศ การสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 105 <input type="checkbox"/> |
| 35. | ผู้บริหารขาดความรู้ เข้าใจในการนิเทศ การสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 106 <input type="checkbox"/> |
| 36. | การนิเทศการสอนไม่ทำ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 107 <input type="checkbox"/> |
| 37. | ผู้บริหารขาดการติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครู | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 108 <input type="checkbox"/> |
| 38. | ผู้บริหารขาดสัมพันธภาพ ขาดการใช้เหตุผล ในการนิเทศการสอน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 109 <input type="checkbox"/> |
| 39. | ขาดความร่วมมือในการ นิเทศการสอนจากหน่วย งานระดับ สปอ.สปจ . | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 110 <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 6

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 6 มีจำนวน 24 ข้อ มุ่งที่จะศึกษา
ระดับเจตคติของ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น และ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีต่อ
โครงการขยายโอกาสขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว
โปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าท่านมีความ
คิดเห็นต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน
ระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรง
กับระดับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับความคิดเห็นไว้ 5 ระดับ คือ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
เห็นด้วย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
ไม่แน่ใจ ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
ไม่เห็นด้วย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|-----------------------|--------------|------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็น ด้วย | ไม่ แน่ ใจ | ไม่ เห็น ด้วย | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 0 | การขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต่อนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 | .../... | ... | ... | ... | | <input type="checkbox"/> |

คำอธิบาย จากคำตอบข้อ 0 แสดงว่า การขยายโอกาสทาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5 | เห็น ด้วย 4 | ไม่ แน่ ใจ 3 | ไม่ เห็น ด้วย 2 | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1 | |
| 1. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต่อนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 111 <input type="checkbox"/> |
| 2. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเพียงความจำเป็น ของรัฐบาล..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 112 <input type="checkbox"/> |
| 3. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยพัฒนาสังคม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 113 <input type="checkbox"/> |
| 4. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ควรส่งเสริมให้ นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 114 <input type="checkbox"/> |
| 5. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ชีวิตนักเรียน ก้าวหน้า..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 115 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5 | เห็น ด้วย 4 | ไม่ แน่ ใจ 3 | ไม่ เห็น ด้วย 2 | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1 | |
| 6. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 116 <input type="checkbox"/> |
| 7. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 117 <input type="checkbox"/> |
| 8. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ช่วยลดช่องว่างทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างคนในเมืองกับชนบท..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 118 <input type="checkbox"/> |
| 9. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นต่อสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 119 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5 | เห็น ด้วย 4 | ไม่ แน่ ใจ 3 | ไม่ เห็น ด้วย 2 | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1 | |
| 10. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต่อการเป็น ประเทศอุตสาหกรรม ใหม่..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 120 <input type="checkbox"/> |
| 11. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามความ ต้องการของสังคม.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 121 <input type="checkbox"/> |
| 12. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน ประถม ศึกษาทำให้เกิด อุปสรรคในด้าน บุคลากรผู้สอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 122 <input type="checkbox"/> |
| 13. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เด็กยากจนได้มี โอกาสเรียนต่อมากขึ้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 123 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|-----------------------|--------------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็น ด้วย | ไม่ แน่ ใจ | ไม่ เห็น ด้วย | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 14. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียน ประถม ศึกษามีความกระตือ- รือร้นตั้งใจเรียน มากขึ้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 124 <input type="checkbox"/> |
| 15. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ครูมีความกระตือ- รือร้นชวนช่วย หาความรู้มากขึ้น... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 125 <input type="checkbox"/> |
| 16. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดปัญหาวัยรุ่น มีว่สูมอบายมุข..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 126 <input type="checkbox"/> |
| 17. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดปัญหาการขาย แรงงานเด็ก..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 127 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|--|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5 | เห็น ด้วย 4 | ไม่ แน่ ใจ 3 | ไม่ เห็น ด้วย 2 | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1 | |
| 18. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างแท้จริง... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 128 <input type="checkbox"/> |
| 19. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษา... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 129 <input type="checkbox"/> |
| 20. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 130 <input type="checkbox"/> |
| 21. | การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 131 <input type="checkbox"/> |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็น | | | | | สำหรับ ผู้วิจัย |
|--------|---|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5 | เห็น ด้วย 4 | ไม่ แน่ ใจ 3 | ไม่ เห็น ด้วย 2 | ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1 | |
| 22. | การขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถม- ศึกษาทำให้การศึกษา ช้าชอนกับโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 132 <input type="checkbox"/> |
| 23. | การขยายโอกาสทาง ศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษา วัยของนักเรียนต่างกัน ทำให้ยุ่งยากต่อการ ปกครองนักเรียน... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 133 <input type="checkbox"/> |
| 24. | การขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน.. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 134 <input type="checkbox"/> |

กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ครบทุกข้อแล้วหรือยัง
ขอขอบพระคุณ เป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถาม
นายณรงค์กร ชำนาญเวระ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์