

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจโดยมีภาพการ์ตูนประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจโดยมีภาพการ์ตูนประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านนิทานภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานในการวิจัยดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนการทำแบบฝึกของนักเรียนในกลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบฝึกในแต่ละชุดตามแผนการสอนในกลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน

ชุดที่	กลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่มี ภาพการ์ตูนประกอบ		กลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่ไม่มี ภาพการ์ตูน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.80	.66	3.03	.96	3.59***
2.	3.80	1.18	2.96	.92	3.03**
3.	3.83	1.14	3.03	1.03	2.84**
4.	3.93	1.36	2.70	1.14	3.79***
5.	3.66	.84	3.20	1.27	1.68
6.	2.90	.71	3.10	1.25	.8
7.	3.80	.92	3.23	1.04	2.23*
8.	2.33	1.09	3.16	.83	.66

ตาราง4(ต่อ)

ชุดที่	กลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่มี		กลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่ไม่มี		t
	ภาพการ์ตูนประกอบ		ภาพการ์ตูน		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9.	2.86	1.00	2.93	.69	.30
10.	4.16	.83	3.46	1.04	2.87**
11.	4.06	.74	3.23	1.19	3.25**
12.	2.60	1.03	2.40	1.13	.72
13.	3.70	1.08	3.56	.85	.53
14.	3.36	.96	3.03	1.15	1.21
15.	3.93	1.04	3.63	1.29	.98
16.	3.36	1.18	2.70	1.02	2.33*
17.	4.06	.69	3.56	1.10	2.10*
18.	3.43	.81	2.96	.96	2.02*
19.	3.26	1.11	2.70	1.02	2.05*
20.	3.33	.84	3.13	1.27	.71
21.	4.13	1.04	3.26	1.36	2.77**
22.	3.66	.66	3.83	1.05	.73
23.	4.16	.74	3.30	1.34	3.09**
24.	3.56	1.10	3.56	1.19	.00
25.	3.46	1.00	3.30	1.34	.54
26.	4.56	.67	2.80	1.26	7.36***
27.	3.53	.86	3.30	1.17	.88
28.	3.43	.97	2.70	.75	3.27**
29.	3.53	.86	3.36	.89	.74
30.	4.50	.90	4.26	.90	1.00
รวม	3.66	.44	3.18	.50	3.86**

ตาราง 4 ปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจจากแบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบมีคะแนนในการทำแบบฝึกหัดหลังการฝึกโดยภาพรวมสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจจากแบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 ที่กล่าวว่า “เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบแล้ว จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก”

ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบ ด้วยการทดสอบที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-Dependent)

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

ผลของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน	\bar{X}	SD	t
ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะที่มีภาพการ์ตูนประกอบ	13.30	4.16	
หลังการใช้แบบฝึกทักษะที่มีภาพการ์ตูนประกอบ	18.17	3.84	6.24***

***p<.001

ตาราง 5 ปรากฏว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังจากที่รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

แสดงว่า หลังการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบแล้วนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

3. การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ที่กล่าวว่า “เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูนแล้วจะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก”

ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ไม่มีภาพการ์ตูน ด้วยการทดสอบที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-Dependent)

ผลจากการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ไม่มีภาพการ์ตูนปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ไม่มีภาพการ์ตูน

ผลของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน	\bar{X}	SD	t
ก่อนการใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน	13.33	2.60	5.25***
หลังการใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน	16.27	3.25	

***p<.001

ตาราง 6 ปรากฏว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังจากใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ไม่มีภาพการ์ตูนแล้วนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า” เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบแล้ว จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน”

ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน ด้วยการทดสอบที(t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน(t-Independent)

ผลจากการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบและนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบและนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน

ผลของคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลอง	\bar{X}	SD	t
กลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน	16.27	3.52	2.00*
กลุ่มที่ใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบ	18.17	3.84	

*p<.05

จากตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบ มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูน