ชื่อวิทยานิพนซ์ ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจโดยมีภาพการ์ตูนประกอบ

ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน น

นางสุขุมา อนันตเสถ

สาขาวิชา

การประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจโดยมี ภาพการ์ตูนประกอบที่มีค่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านโกตาบารู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรามัน จังหวัดยะลา จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยวิธีจับคู่สุ่มเข้ากลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูน แบบแผนการวิจัยเป็นแบบ 2 กลุ่ม วัดก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ไม่มีภาพ การ์ตูน แผนการสอนการอ่านในใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ไม่มีภาพ การ์ตูน แผนการสอนการอ่านในใจที่ใช้สำหรับกลุ่มทดลอง 30 แผนและกลุ่มควบคุม 30 แผน ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 30 ครั้ง ในช่วงเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 คาบ (20นาที)สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบมีความ เข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- 2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพการ์ตูนมีความเข้าใจ ในการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- 3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่มีภาพการ์ตูนประกอบมีความ เข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกที่ไม่มีภาพ การ์ตูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Effects of Silent Reading Skill by Cartoon on Reading

Comprehension of Pratomsuksa Six Students

Author Mrs. Sukuma Anantaseth

Major Program Elementary Education

Academic Year 1996

Abstract

This research was intended to investigate the effects of silent reading skill by cartoon on reading comprehension of Prathomsuksa Six students. The samples for this study comprised 60 Prathomsuksa Six students in the second semester of the academic year 1996 in Ban Kotabaru School under the Office of Raman District Primary Education, Changwat Yala. The samples were assigned by randomly matched pairing into 2 groups of experimental and control groups, 30 students in each. The experimental group was placed under the treatment of silent reading skill by cartoon illustrations while the control group was treated under the regular silent reading without cartoon illustrations. Both groups were pre-tested and post-tested. The research instruments for data collection were composed of a test of silent reading comprehension, silent reading skill drills with cartoon illustrations, silent reading skill drills without cartoon illustrations, 30 lesson plans of silent reading for the experimental groups and also 30 lesson plans for the control group. The experiments were conducted in a total of thirty 20-minute sessions, one session at a time over a 6-week period, five weekdays per week until the completion of the experiments. Data were analyzed using arithmetic mean, standard diviation and t-test.

The findings of the study were as follows:

- The students in the experimental group gained higher scores on reading comprehension in the post-test than in the pre-test significantly at .001 level.
- The students in the control group gained higher scores on reading comprehension in the post-test than in the pre-test significantly at .001 level.

100/2/10

3. The students in the experimental group gained higher scores on reading comprehension than those in the control group significantly at .05 level.