

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดทำและการใช้แผนการสอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดของแบบสอบถามที่ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่าง และที่ได้รับคืน

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการสอน และการใช้
แผนการสอน ของครูที่จัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง แบ่งออกได้ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการสอนของครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาการเขียน
แผนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนที่ครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการสอน และการใช้
แผนการสอน ของครูที่ไม่ได้จัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง แบ่งออกได้ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของแผนการสอนที่ครูชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนที่ครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง

การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม
ทั้ง 2 ฉบับ มาจัดกระทำดังนี้

- แบบสอบถามฉบับที่ 1 ตอนที่ 1 และตอนที่ 3 และแบบสอบถามฉบับที่ 2
นำมาแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
โดยนำเสนอเป็นรายด้านตามแผนการสอน

- แบบสอบถามฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 นำมาแสดงค่าเฉลี่ยของปัญหา จำแนกเป็นรายด้าน ในด้านการเขียนสาระสำคัญ ด้านการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการเขียนเนื้อหา ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการกำหนดสื่อและอุปกรณ์ ด้านการกำหนดวิธีวัดและประเมินผล พร้อมทั้งแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ ในส่วนที่เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนแผนการสอนแต่ละด้านเป็นรายชื่อ

การจัดหมวดหมู่ข้อมูลผลการวิจัย ผู้วิจัยจัดหมวดหมู่ดังนี้คือ

- ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปในการจัดทำแผนการสอนคือข้อมูล ตารางที่ 3 - 13
- ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาการเรียนแผนการสอนของครู ตารางที่ 14 - 15
- ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนที่ครูจัดทำด้วยตนเอง ตาราง 16 - 17
- ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของแผนการสอนที่ครูไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง ตารางที่ 18 - 27
- ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนที่ครูจัดทำด้วยตนเอง ตาราง 28 - 29

ผลการวิจัย

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดของแบบสอบถามที่ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่าง และที่ได้รับคืนปรากฏดังตารางที่ 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

แบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ส่ง	290	100.00
รับคืน	255	87.93
- ฉบับที่ 1	150	58.82
- ฉบับที่ 2	105	41.17
รวม	255	100.00

จากตาราง 2 จะเห็นว่าแบบสอบถามที่ส่งไป 290 ชุด กลุ่มตัวอย่างส่งคืนทั้งหมด 255 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 87.93 เป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 จำนวน 150 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 58.82 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด และเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 จำนวน 105 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 41.17 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการสอน และการใช้แผนการสอนของครูที่จัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 3-13

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่ครูจัดทำ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนการสอน		
- คิดและทำด้วยตนเองทั้งหมด	29	19.3
- นำของผู้อื่นมาดัดแปลง ปรับปรุงให้เหมาะสมกับการสอนของตนเอง	56	37.3
- นำแผนการสอนของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาปรับใช้	53	35.5
- จัดทำร่วมกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอเดียวกัน	12	8.0
2. การจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน		
- โรงเรียนที่ไม่ได้จัดทำ	30	20.0
- โรงเรียนที่จัดทำ	120	80.0
3. รูปแบบของกำหนดการสอนที่โรงเรียนจัดทำ (n=120)		
- ทำเป็นรายปี	42	34.7

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
- ทำเป็นรายภาคเรียน	31	25.6
- ทำเป็นรายสัปดาห์	48	39.7
4. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำกำหนดการสอน (n=120)		
- ครูผู้สอนแต่ละคน	65	54.2
- ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นรับผิดชอบร่วมกัน	41	34.2
- ครูวิชาการโรงเรียน	14	11.7
5. การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการสอน		
- ไม่ได้วิเคราะห์	22	14.7
- วิเคราะห์	128	85.3
6. ลักษณะการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการสอน		
- ศึกษาคำอธิบายในแต่ละหน่วยหรือแต่ละเรื่อง เพื่อแยกแยะว่าส่วนไหนคือกิจกรรม เนื้อหา และจุดประสงค์	125	97.7
- ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3	2.3
7. จำนวนแผนการสอนที่จัดทำในแต่ละสัปดาห์		
- ครบทุกชั่วโมงที่สอน	81	54.0
- ไม่ครบทุกชั่วโมงที่สอน	69	46.0
8. เหตุผลที่จัดทำแผนการสอนไม่ครบทุกชั่วโมงที่สอน		
- มีภาระงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก	52	75.4
- เนื้อหาบางเรื่องสอนได้โดยไม่ต้องเตรียมหรือจัดทำแผนการสอน	12	17.4
- จัดทำเฉพาะวิชาที่มีความมกนัด	5	7.2

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
9. การกำกับ ติดตาม ดูแลของผู้บริหารในการจัดทำแผนการสอน		
- ตรวจสอบทุกวันก่อนสอน	3	2.0
- ตรวจสอบทุกสัปดาห์ก่อนสอน	104	69.3
- ตรวจสอบบ้างไม่ตรวจบ้าง	32	21.3
- ตรวจสอบทุกวันที่ 15 ของเดือน	6	4.0
- ไม่มีการตรวจ	5	3.3
10. ผู้มีหน้าที่ตรวจแผนการสอน		
- ผู้บริหาร	77	53.5
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	24	16.7
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	30	20.8
- ครูผู้ได้รับมอบหมาย	11	7.6
11. ลักษณะการตรวจแผนการสอนของผู้ที่รับผิดชอบ		
- เซ็นชื่อรับทราบ	85	59.4
- มีข้อเสนอเพิ่มเติม	56	39.2
12. ผู้ที่ครูขอคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอน		
- ผู้บริหาร	50	33.4
- เพื่อนครู	73	48.7
- ศึกษานิเทศก์	21	14.0
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	6	4.0
13. เหตุผลที่จัดทำแผนการสอน		
- ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ	7	4.7
- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	135	90.0
- ใช้เป็นหลักฐานเมื่อมีการนิเทศติดตามผลของผู้บริหาร	7	4.7

ตาราง 3 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
14. เอกสารที่ครูใช้ประกอบการจัดทำแผนการสอน			
- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		139	92.7
- คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง		119	79.3
- คู่มือการประเมินผลตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง		106	70.7
- หนังสือเรียน		121	80.7
- หนังสือเสริมประสบการณ์		78	52.0
- คู่มือครู เอกสารจากการอบรมการใช้หลักสูตร และเอกสารอื่น ๆ		21	14.0
15. แหล่งความรู้ที่ครูนำมากำหนดเป็นเนื้อหาในแผนการสอน			
- ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน		90	60.0
- หนังสือเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ		141	94.0
- วารสาร		51	34.0
- อาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น		15	10.0
16. แหล่งที่มาของสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในแผนการสอน			
- ผลิตขึ้นมาใช้เอง		101	67.3
- ซื้อจากที่มีขายในท้องตลาด		40	26.7
- วัสดุจากธรรมชาติ		9	6.1
17. การบันทึก หรือประเมินผลการใช้แผนการสอนที่ใช้สอน			
- ไม่ทำ		45	30.0
- ทำ		105	70.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
18. ลักษณะการบันทึกผลการใช้แผนการสอน (n=105)		
- บันทึกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการใช้แผนการสอน	76	72.4
- เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพิ่มเติม	22	21.0
- บันทึกปัญหาและแนวทางแก้ไข	7	6.7

จากตาราง 3 จะเห็นว่า ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เป็นดังนี้

- 1) การจัดทำแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ นำแผนการสอนของผู้เฒ่ามาดัดแปลงปรับปรุงให้เหมาะสมกับการสอนของตนเอง (ร้อยละ 37.3) รองลงมาคือ นำแผนการสอนของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มาปรับใช้ (ร้อยละ 35.5) และน้อยที่สุดคือ ทำแผนการสอนร่วมกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสำนักงานการศึกษาเดียวกัน (ร้อยละ 8.0)
- 2) การทำกำหนดการสอน มีโรงเรียนที่จัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 80 และโรงเรียนอีกร้อยละ 20.0 ที่ไม่ได้จัดทำกำหนดการสอน
- 3) รูปแบบของกำหนดการสอนที่โรงเรียนจัดทำ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำกำหนดการสอนเป็นรายสัปดาห์ (ร้อยละ 39.7) รองลงมาคือ จัดทำเป็นรายปี (ร้อยละ 34.7) และจัดทำเป็นรายภาคเรียนน้อยที่สุด (ร้อยละ 25.6)
- 4) โรงเรียนส่วนใหญ่จะให้ครูผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบในการจัดทำกำหนดการสอน (ร้อยละ 54.2) รองลงมาคือ ให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นรับผิดชอบร่วมกัน (ร้อยละ 34.2) และน้อยที่สุดคือ ให้ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 11.7)
- 5) การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอน ครูร้อยละ 85.3 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการสอน ส่วนครูร้อยละ 14.7 ไม่ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการสอน
- 6) ลักษณะการวิเคราะห์หลักสูตรที่ครูทำ ครูร้อยละ 97.7 วิเคราะห์หลักสูตรโดยศึกษาคำอธิบายหลักสูตรในแต่ละหน่วยหรือแต่ละเรื่อง เพื่อแยกแยะว่า ส่วนไหนคือ

กิจกรรม เนื้อหา จุดประสงค์ และครูอีกร้อยละ 2.3 วิเคราะห์หลักสูตร โดยการปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

- 7) จำนวนแผนการสอนที่ทำในแต่ละสัปดาห์ ครูร้อยละ 54.0 จัดทำแผนการสอนครบทุกชั่วโมงที่สอน ส่วนครูอีกร้อยละ 46.0 จัดทำแผนการสอนไม่ครบทุกชั่วโมง
- 8) ครูที่จัดทำแผนการสอนไม่ครบทุกชั่วโมง ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากมีภาระงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก (ร้อยละ 75.4) รองลงมาคือ เนื้อหาบางเรื่องครุคิดว่าสอนได้โดยไม่ต้องเตรียมหรือจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 17.4) และน้อยที่สุดเนื่องจากเป็นวิชาที่ไม่ถนัดก็เลยไม่ทำแผนการสอน มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.2)
- 9) การทำกับ ติดตามดูแลของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ตรวจทุกสัปดาห์ก่อนสอน (ร้อยละ 69.3) รองลงมาคือตรวจบ้างไม่ตรวจบ้าง (ร้อยละ 21.3) และน้อยที่สุดคือตรวจทุกวัน (ร้อยละ 2.0)
- 10) ผู้หน้าที่ตรวจแผนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจแผนการสอน (ร้อยละ 53.5) รองลงมาคือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้ตรวจ (ร้อยละ 20.8) และน้อยที่สุดคือให้ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ตรวจ (ร้อยละ 7.6)
- 11) ลักษณะการตรวจแผนการสอน ผู้ตรวจแผนการสอนร้อยละ 59.4 ตรวจโดยยื่นข้อรับทราบเพียงอย่างเดียว และผู้ตรวจร้อยละ 39.2 ตรวจแล้วมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 12) ผู้ที่ครูขอคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ขอคำแนะนำจากเพื่อนครู (ร้อยละ 48.7) รองลงมาคือ ขอคำแนะนำจากผู้บริหาร (ร้อยละ 33.4) และน้อยที่สุดคือ ปกษาหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 4.0)
- 13) เหตุผลที่ครูจัดทำแผนการสอน ครูส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอนเพราะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 90.0) รองลงมาคือใช้เป็นผลงานทางวิชาการ และใช้เป็นหลักฐานเมื่อมีการนิเทศติดตามผลของผู้บริหาร (ร้อยละ 4.7)
- 14) เอกสารที่ครูใช้ประกอบการจัดทำแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ประกอบในการจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 92.7) รองลงมาคือ ใช้หนังสือเรียน (ร้อยละ 80.7) และน้อยที่สุดคือ ใช้คู่มือครู เอกสารจากการอบรมการใช้หลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ (ร้อยละ 14.0)
- 15) แหล่งความรู้ที่ครูนำมากำหนดเป็นเนื้อหาในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นเนื้อหาในแผนการสอน (ร้อยละ 94.0)

รองลงมาคือ ใช้ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 60.0) และน้อยที่สุดคือ ใช้อาชีพ
ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น (ร้อยละ 10.0)

16) แหล่งที่มาของสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ผลิตขึ้นมา
ใช้เอง (ร้อยละ 67.3) รองลงมาคือ ชื้อจากที่มีขายในท้องตลาด (ร้อยละ 26.7)
และน้อยที่สุดคือ ใช้วัสดุตามธรรมชาติ (ร้อยละ 6.1)

17) การบันทึกหรือประเมินผลการใช้แผนการสอน ครูร้อยละ 70 ได้ทำการ
บันทึกและประเมินผลการใช้แผนการสอน และครูร้อยละ 30 ไม่ทำการบันทึกและประเมินผล
การใช้แผนการสอน

18) ลักษณะการบันทึกผลการใช้แผนการสอน ครูส่วนใหญ่บันทึกปัญหาและ
อุปสรรคที่เกิดจากการใช้แผนการสอน (ร้อยละ 72.4) รองลงมาคือ เสนอแนะแนวทาง
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม (ร้อยละ 21.0) และน้อยที่สุดคือ บันทึกปัญหา
และแนวทางการแก้ไข (ร้อยละ 6.7)

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่ครูจัดทำ จำแนกตามลักษณะรูปแบบ และรายละเอียดของแผนการสอน

รูปแบบและรายละเอียดของแผนการสอน	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
1. รูปแบบของแผนการสอนที่ครูจัดทำ		
- แบบตาราง	44	29.4
- แบบบรรยาย หรือแบบหัวข้อ	106	70.7
2. ลักษณะของแผนการสอนที่จัดทำ		
- เขียนละเอียดตามแบบของกรมวิชาการ	108	72.0
- เขียนแบบย่อ	42	28.0
3. ลักษณะการเขียนสาระสำคัญ		
- เขียนเป็นประโยคความเรียงต่อกันจนจบ	100	66.7
- เขียนแยกเป็นข้อ	46	30.7
- บางเรื่องเขียนเป็นประโยคความเรียงบางเรื่อง เขียนแยกเป็นข้อ	4	2.6
4. การเขียนจุดประสงค์ปลายทางในแผนการสอน		
- ไม่เขียน	42	28.0
- เขียน	108	72.0
5. สิ่งที่ครูใช้เป็นแนวทางในการเขียนจุดประสงค์ปลายทาง		
- จุดประสงค์ใน ป.02	69	60.5
- จุดมุ่งหมายรวมของหลักสูตร	17	14.9
- จุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	22	19.3
- จุดประสงค์ในคู่มือครู	6	5.2

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบและรายละเอียดของแผนการสอน	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
6. ลักษณะการเขียนจุดประสงค์นำทาง หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแผนการสอน		
- เขียนส่วนประกอบครบทั้ง 3 ส่วน คือ พฤติกรรมที่ ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก เจาะใจ และเกณฑ์	76	50.7
- เขียนเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียน แสดงออก และเกณฑ์	68	45.3
- บางข้อเขียนครบทั้ง 3 ส่วน บางข้อเขียนเฉพาะ พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก และเกณฑ์	6	4.0
7. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนแต่ละแผน		
- จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย และจุดประสงค์ด้านจิตพิสัย	13	8.7
- จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย และจุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย	7	4.7
- จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย และจุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย	0	0.0
- เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งสามด้าน	92	61.3
- จุดประสงค์ที่เน้นทักษะกระบวนการ	38	25.4
8. ลักษณะการเขียนเนื้อหาในแผนการสอน		
- เขียนเฉพาะหัวข้อเนื้อหา	54	36.0
- เขียนเนื้อหาโดยสรุป	65	43.3
- เขียนเนื้อหาโดยละเอียด	17	11.3
- ไม่กำหนดให้มีหัวข้อเนื้อหาในแผนการสอน แต่จะกล่าวถึง หรือเขียนเนื้อหาไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	7	4.7
- เขียนแยกเนื้อหาหลักและเนื้อหาข้อ	7	4.7

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบและรายละเอียดของแผนการสอน	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
9. ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่ครูกำหนด ในแผนการสอน		
- อัดครูเป็นศูนย์กลาง	14	9.3
- อัดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	111	74.0
- กิจกรรมที่ครู และนักเรียนมีบทบาทเท่า ๆ กัน	19	12.7
- ใช้กิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	6	4.0
10. รูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูใช้มากกว่ารูปแบบอื่น		
- แบบทั่ว ๆ ไป ประกอบด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป	65	43.3
- แบบทั่ว ๆ ไป แทรกทักษะกระบวนการเป็นบางตอน ตามลักษณะเนื้อหา	31	20.7
- แบบทักษะกระบวนการ 9 ขั้น	36	24.0
- รูปแบบกิจกรรมตามธรรมชาติของเนื้อหา	10	6.7
- ใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ	8	5.3
11. วิชาที่ใช้กิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น มากที่สุด		
- วิชาคณิตศาสตร์	23	15.3
- วิชาภาษาไทย	26	17.3
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	94	62.7
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.7
- กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ	6	4.0

ตาราง 4 (ต่อ)

รูปแบบและรายละเอียด	จำนวน (n=150)	ร้อยละ
12. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล		
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	65	43.3
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ในลักษณะที่ใช้ได้ กับนักเรียนส่วนใหญ่	59	39.3
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาจุดประสงค์ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียน	20	13.3
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาจุดประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	6	4.0
13. ขั้นตอนการสอนที่ใช้สื่อและอุปกรณ์มากที่สุด		
- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	20	13.3
- ชี้นำเนื้อหา	130	86.7
- ชี้นำสรุป	0	0.0

จากตาราง 4 จะเห็นว่า รูปแบบ และรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของ
แผนการสอนที่ครูจัดทำ เป็นดังนี้คือ

1) รูปแบบของแผนการสอนที่จัดทำ ครูร้อยละ 70.7 จัดทำแผนการสอนแบบ
บรรยาย และครูอีกร้อยละ 29.3 จัดทำแผนการสอนแบบตาราง

- 2) ลักษณะของแผนการสอนที่ครูจัดทำ ครูร้อยละ 72.0 เขียนแผนการสอนละเอียดตามแบบของกรมวิชาการ และครูอีกร้อยละ 28.0 เขียนแผนการสอนแบบย่อ
- 3) ลักษณะการเขียนสาระสำคัญ ครูส่วนใหญ่ เขียนเป็นประโยคความเรียงต่อกันจนจบ (ร้อยละ 66.7) รองลงมาคือ เขียนแบบแยกเป็นข้อ (ร้อยละ 30.7) และน้อยที่สุดคือเขียนทั้งแบบความเรียงและแบบแยกเป็นข้อ (ร้อยละ 2.6)
- 4) การเขียนจุดประสงค์ปลายทางในแผนการสอน ครูร้อยละ 72.0 เขียนจุดประสงค์ปลายทางในแผนการสอน ส่วนครูอีกร้อยละ 28.0 ไม่ได้เขียนจุดประสงค์ปลายทางในแผนการสอน
- 5) สิ่งที่ครูใช้เป็นแนวทางในการเขียนจุดประสงค์ปลายทางในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้จุดประสงค์ใน ปี.02 เป็นแนวทางในการเขียนจุดประสงค์ปลายทาง (ร้อยละ 60.5) รองลงมาคือ ใช้จุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ร้อยละ 19.3) และน้อยที่สุดคือ ใช้จุดประสงค์ในคู่มือครู (ร้อยละ 5.2)
- 6) ลักษณะการเขียนจุดประสงค์นำทาง ครูส่วนใหญ่เขียนองค์ประกอบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมครบทั้ง 3 ส่วน (ร้อยละ 50.7) และรองลงมาคือเขียนเพียง 2 ส่วน (ร้อยละ 45.3) และน้อยที่สุดคือ เขียนทั้งสองแบบร่วมกัน (ร้อยละ 4.0)
- 7) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (ร้อยละ 61.3) รองลงมาคือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นทักษะกระบวนการ (ร้อยละ 25.4) และน้อยที่สุดคือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยร่วมกับด้านทักษะพิสัย (ร้อยละ 0.0)
- 8) ลักษณะการเขียนเนื้อหาในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่เขียนเนื้อหาโดยสรุป (ร้อยละ 43.3) รองลงมาคือ เขียนเฉพาะหัวข้อเนื้อหา (ร้อยละ 36.0) และกล่าวถึงเนื้อหาไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และน้อยที่สุดคือ เขียนแยกเนื้อหาหลัก เนื้อหาย่อย (ร้อยละ 4.7)
- 9) ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูกำหนดในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมที่เริ่มต้นเรียนเป็นศูนย์กลาง (ร้อยละ 74.0) รองลงมาคือ กำหนดกิจกรรมที่ครูและนักเรียนมีบทบาทเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 12.7) และน้อยที่สุดคือ กำหนดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 4.0)

10) รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กำหนดในแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ใช้รูปแบบกิจกรรมแบบทั่วไปที่ประกอบด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุป (ร้อยละ 43.3) รองลงมาคือ กำหนดกิจกรรมแบบทักษะกระบวนการ 9 ขั้น (ร้อยละ 24.0) และน้อยที่สุดคือ กำหนดกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ (ร้อยละ 5.3)

11) ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 62.7) รองลงมาคือ วิชาภาษาไทย (ร้อยละ 17.3) และน้อยที่สุดคือ กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 0.7)

12) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (ร้อยละ 43.3) รองลงมาคือ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลักษณะที่ใช้ได้กับนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 39.3) และน้อยที่สุดคือ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ (ร้อยละ 4.0)

13) ขั้นตอนการสอนที่ครูกำหนดใช้สื่อและอุปกรณ์ ครูร้อยละ 86.7 ใช้สื่อและอุปกรณ์ชั้นสอนเนื้อหา และครูอีกร้อยละ 13.3 ใช้สื่อและอุปกรณ์ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนแต่ละประเภทมากที่สุด
ในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และชนิดของกิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มประสบการณ์										
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ด.น.		ก.พ.อ.		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	
1. การทบทวน											
ความรู้เดิม	130	86.7	98	65.3	99	66.0	68	45.3	94	62.7	
2. เพลง	41	27.3	88	58.7	68	45.3	93	62.0	44	29.3	
3. เกม	55	36.7	53	35.3	23	15.3	66	44.0	14	9.3	
4. นิทาน	11	7.3	74	49.3	37	24.7	93	62.0	18	12.0	
5. ปรวิศนาคำทาส	20	13.3	71	47.3	34	22.7	22	14.7	13	8.7	
6. ข่าวหรือ											
เหตุการณ์	10	6.7	23	15.3	110	73.3	37	24.7	19	12.7	
7. ภาพ	52	34.7	63	42.0	62	41.3	58	38.7	91	60.7	
8. บทบาทสมมติ	7	4.7	11	7.3	7	4.7	8	5.3	0	0.0	
9. ตัวอย่างงาน											
สำเร็จ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	4.0	

จากตาราง 5 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนแต่ละกิจกรรมมากที่สุด
ในแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้ คือ

วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่กำหนด การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม
(ร้อยละ 86.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เกม (ร้อยละ 36.7)
และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ตัวอย่างงานสำเร็จ (ร้อยละ 0.0)

วิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 65.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง (ร้อยละ 58.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ตัวอย่างงานสำเร็จ (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ (ร้อยละ 73.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 66.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ตัวอย่างงานสำเร็จ (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนใหญ่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงและนิทาน (ร้อยละ 62.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 45.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ตัวอย่างงานสำเร็จ (ร้อยละ 5.3)

กลุ่มวิชาทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 62.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ภาพ (ร้อยละ 29.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้บทบาทสมมติ (ร้อยละ 4.0)

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดเวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนในแต่ละช่วงเวลา มากที่สุดในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และช่วงเวลา

ช่วงเวลา	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 5 นาที	62	41.3	42	28.0	45	30.0	49	32.7	61	40.7
2. 5 - 10 นาที	84	56.0	104	69.3	99	66.0	95	63.3	84	56.0
3. มากกว่า 10 นาที	2	1.3	4	2.7	5	3.3	6	4.0	5	3.3

จากตาราง 6 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดเวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนมากที่สุด
ในแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้คือ

วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่กำหนดเวลาในการนำเข้าสู่บทเรียน 5-10 นาที
(ร้อยละ 56.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนไม่เกิน 5 นาที (ร้อยละ 41.3)
และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนมากกว่า 10 นาที (ร้อยละ 1.3)

วิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่กำหนดเวลาในการนำเข้าสู่บทเรียน 5-10 นาที
(ร้อยละ 69.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนไม่เกิน 5 นาที (ร้อยละ 28.0)
และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนมากกว่า 10 นาที (ร้อยละ 2.7)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดเวลาในการนำเข้าสู่บทเรียน
5-10 นาที (ร้อยละ 66.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนไม่เกิน 5 นาที
(ร้อยละ 30.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนมากกว่า 10 นาที
(ร้อยละ 3.3)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนใหญ่กำหนดเวลาในการนำเข้าสู่บทเรียน
5-10 นาที (ร้อยละ 63.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียน ไม่เกิน 5 นาที
(ร้อยละ 32.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนมากกว่า 10 นาที
(ร้อยละ 4.0)

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียน 5-10 นาที
(ร้อยละ 56.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนไม่เกิน 5 นาที (ร้อยละ 40.7)
และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดเวลานำเข้าสู่บทเรียนมากกว่า 10 นาที (ร้อยละ 3.3)

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมมากที่สุดในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และกิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสาธิต	42	28.0	8	5.3	30	20.0	55	36.7	105	70.0
2. การอธิบาย	86	57.3	56	37.3	38	25.3	31	20.7	25	16.7
3. การอภิปรายกลุ่ม	11	7.3	46	30.7	66	44.0	20	13.3	13	8.7
4. การแสดง										
บทบาทสมมติ	5	3.3	35	23.3	15	10.0	43	28.7	5	3.3
5. กิจกรรมกลุ่ม	6	4.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
6. การฝึกปฏิบัติ										
ฟัง พูด อ่าน เขียน	0	0.0	5	3.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0

จากตาราง 7 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรมมากที่สุดในแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้คือ

วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการอธิบาย (ร้อยละ 57.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการสาธิต (ร้อยละ 28.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียน (ร้อยละ 0.0)

วิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการอธิบาย (ร้อยละ 37.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (ร้อยละ 30.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมกลุ่ม (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (ร้อยละ 44.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอธิบาย (ร้อยละ 25.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียน (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการอภิบาล (ร้อยละ 36.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 28.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติฟัง พูด อ่าน เขียน (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการสาธิต (ร้อยละ 70) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดการอภิบาล (ร้อยละ 16.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติฟัง พูด อ่าน เขียน (ร้อยละ 0.0)

ตาราง 8 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมน้อยที่สุดในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และกิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสาธิต	20	13.3	71	47.3	17	11.3	13	8.7	6	4.0
2. การอภิบาล	11	7.3	27	18.0	44	29.3	69	46.0	38	25.3
3. การอภิปรายกลุ่ม	41	27.3	21	14.0	10	6.7	35	23.3	24	16.0
4. การแสดง										
บทบาทสมมติ	77	51.3	31	20.7	77	51.3	31	20.7	82	54.7

จากตาราง 8 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรมน้อยที่สุดในแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 51.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 27.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิบาลน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.3)

วิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการสาธิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 47.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 20.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 14.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 51.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.7)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายน้อยที่สุด (ร้อยละ 46.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 23.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการสาธิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 8.7)

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 54.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการอภิปรายน้อยที่สุด (ร้อยละ 25.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมการสาธิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.0)

ตาราง 9 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนในแต่ละกิจกรรมมากที่สุด
ในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และกิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพลง	3	2.0	5	3.3	5	3.3	29	19.3	4	2.7
2. การแข่งขัน										
ตอบปัญหา	16	10.7	10	6.7	20	13.3	7	4.7	9	6.0
3. การให้นักเรียน										
ตอบคำถาม	12	8.0	41	27.3	24	16.0	52	34.7	39	26.0
4. การใช้										
แบบฝึกหัด	102	68.0	49	32.7	17	11.3	13	8.7	11	7.3
5. ให้นักเรียน										
ร่วมกันสรุปแล้ว										
ครูบันทึกลงบน										
กระดานดำ	17	11.0	44	29.3	84	56.0	44	29.3	75	50.0
6. สรุปข้อดีข้อบกพร่อง										
แนวทางแก้ไขที่ถูกต้อง	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	3.3	0	0.0
7. อภิปรายผลงานร่วมกัน	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	8.0

จากตาราง 9 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนแต่ละกิจกรรมมากที่สุด
ในแผนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 68.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการให้นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึก
ลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 11.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยสรุปข้อดี
ข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขที่ถูกต้อง และอภิปรายผลงานร่วมกัน (ร้อยละ 0.0)

วิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด
(ร้อยละ 32.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการให้นักเรียนร่วมกันสรุป
แล้วครูบันทึกบนกระดานดำ (ร้อยละ 29.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียน
โดยสรุปข้อดี ข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขที่ถูกต้อง และอภิปรายผลงานร่วมกัน (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดย
การให้นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 56.0) รองลงมาคือ
ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 16.0) และน้อยที่สุดคือ
ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยสรุปข้อดี ข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขที่ถูกต้อง และอภิปราย
ผลงานร่วมกัน (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการให้
นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 34.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้
นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 29.3) และน้อยที่สุดคือครูที่กำหนด
กิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการอภิปรายผลงานร่วมกัน (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้
นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 50.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนด
กิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 26.0) และน้อยที่สุดคือครูที่กำหนด
กิจกรรมสรุปบทเรียนโดยสรุปข้อดีข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขที่ถูกต้อง (ร้อยละ 0.0)

ตาราง 10 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์แต่ละประเภทมากที่สุด
ในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และประเภทของสื่อ

สื่อและอุปกรณ์	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ของจริง	93	62.0	24	16.0	80	53.3	48	32.0	124	82.7
2. ของจำลอง	55	36.7	80	53.3	69	46.0	63	42.0	25	16.7
3. วัสดุบันทึกเสียง	2	1.3	22	14.7	1	0.7	39	26.0	1	0.7
4. บัตรคำ และ แถบประโยค	0	0.0	24	16.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

จากตาราง 10 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์แต่ละประเภทมากที่สุด
ในแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจริง (ร้อยละ 62.0)
รองลงมาคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจำลอง (ร้อยละ 36.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่
กำหนดสื่อและอุปกรณ์ประเภทบัตรคำ และแถบประโยค (ร้อยละ 0.0)

วิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจำลอง (ร้อยละ 53.3)
รองลงมาคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจริง (ร้อยละ 16.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนด
สื่อและอุปกรณ์ประเภทวัสดุบันทึกเสียง (ร้อยละ 14.7)

กลุ่มวิชาชีพสร้างเสริมและประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจริง
(ร้อยละ 53.3) รองลงมา คือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจำลอง (ร้อยละ 46.0)
และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ประเภทบัตรคำ และแถบประโยค (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาชีพช่างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนใหญ่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจำลอง (ร้อยละ 36.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจริง (ร้อยละ 32.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ประเภทบัตรคำ และแถบประโยค (ร้อยละ 0.0)

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจริง (ร้อยละ 82.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นของจำลอง (ร้อยละ 14.7) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ประเภทบัตรคำ และแถบประโยค (ร้อยละ 0.0)

ตาราง 11 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนด และไม่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนในแผนการสอน จำแนกตามช่วงเวลาการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียน	กำหนด		ไม่กำหนด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(150)		(150)	
1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน	113	75.3	37	24.7
2. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	124	82.7	26	17.4
3. การวัดและประเมินผลหลังเรียน	145	96.7	5	3.4

จากตาราง 11 จะเห็นว่ามีครูร้อยละ 75.3 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ในแผนการสอน ส่วนครูร้อยละ 24.7 ไม่กำหนด ครูร้อยละ 82.7 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน ส่วนครูร้อยละ 17.4 ไม่ได้กำหนด และครูร้อยละ 96.7 กำหนดวิธีการวัด และประเมินผลหลังเรียน ส่วนครูร้อยละ 3.4 ไม่ได้กำหนด

ตาราง 12 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดวิธีกาารวัดและประเมินผลในแต่ละวิธีมากที่สุด
ในแผนการสอน จำแนกตามช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลและวิธีการวัด
และประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	ก่อนเรียน		ระหว่างเรียน		หลังเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(115)		(128)		(147)	
1. แบบทดสอบ	62	54.0	31	24.6	71	48.3
2. การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรือ งานที่ได้รับมอบหมาย	50	33.3	80	63.5	32	21.8
3. การตรวจผลงาน	3	2.6	14	11.1	44	29.9

จากตาราง 12 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดวิธีกาารวัดและประเมินผลแต่ละวิธีมากที่สุด
ในแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นดังนี้

การวัดและประเมินผลก่อนเรียน ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้
แบบทดสอบ (ร้อยละ 54.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกต
พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 33.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่
กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 2.6)

การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดย
การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 63.5) รองลงมาคือ
ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 24.6) และน้อยที่สุดคือ ครูที่
กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 11.1)

การวัดและประเมินผลหลังเรียน ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้
แบบทดสอบ (ร้อยละ 48.3) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน
(ร้อยละ 29.9) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม
การปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 21.8)

ตาราง 13 จำนวน และร้อยละของครูที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละวิธีมากที่สุด
ในแผนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และวิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการวัด และประเมินผล	กลุ่มประสบการณ์							
	ทักษะ		ส.ป.ช.		ส.ด.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)	(150)
1. แบบทดสอบ	93	62.0	63	42.0	25	16.7	8	5.3
2. การสังเกต พฤติกรรม ปฏิบัติการ หรืองานที่ได้ รับมอบหมาย	27	18.0	79	52.7	109	72.7	68	45.3
3. การตรวจผลงาน	29	19.3	7	4.7	16	10.7	72	48.0

จากตาราง 13 จะเห็นว่าจำนวนครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลแต่ละวิธีมากที่สุดในแผนการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นดังนี้

กลุ่มทักษะ ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 62.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 19.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 18.0)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 52.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 42.0) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 4.7)

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดย การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 72.7) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 16.7) และน้อยที่สุดคือครูที่กำหนดวิธี วัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 10.7)

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนใหญ่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการ ตรวจผลงาน (ร้อยละ 48.0) รองลงมาคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 45.3) และน้อยที่สุดคือ ครูที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 5.3)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเขียนแผนการสอนของครูที่จัดทำแผนการสอน ด้วยตนเอง ปรากฏดังตารางที่ 14-15

ตาราง 14 ระดับปัญหาการเขียนแผนการสอน จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1. การเขียนสาระสำคัญ	2.407	0.873	น้อย
2. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	2.409	0.844	น้อย
3. การกำหนดเนื้อหา	2.296	0.760	น้อย
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.339	0.683	น้อย
5. การกำหนดสื่อและอุปกรณ์	2.155	0.811	น้อย
6. การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล	2.269	0.860	น้อย
รวม	2.312	0.658	น้อย

จากตาราง 14 จะเห็นว่าครูมีปัญหาในการเขียนแผนการสอนโดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏว่าด้านการเขียนจุดประสงค์ การเรียนรู้ และด้านการเขียนสาระสำคัญมีปัญหาสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านการกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการกำหนดสื่อและอุปกรณ์มีปัญหาต่ำที่สุด

ตาราง 15 ระดับปัญหาการเขียนแผนการสอน และจำนวนและร้อยละของสาเหตุของปัญหา การเขียนแผนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
(n=150)						
1. ด้านการเขียนสาระสำคัญ						
1.1 การกำหนดสาระสำคัญให้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	2.53	10.3	ปานกลาง	- ขาดความรู้ความเข้าใจวิถีการเขียนสาระสำคัญ - ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสาระสำคัญกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	22	14.7
1.2 การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะกับวัยของนักเรียน	2.22	0.99	น้อย	- ไม่มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก	10	6.7
1.3 การเขียนสาระสำคัญให้ชัดเจนเข้าใจง่าย	2.47	0.99	น้อย	- ขาดทักษะในการเขียน - ไม่มีความรู้เรื่องการเขียน - สาระสำคัญ - เนื้อหาที่มีความยาก ซ้ำซ้อน	11 10 8	7.3 6.7 5.3
2. ด้านการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 การเขียนจุดประสงค์ปลายทางให้เข้าใจง่าย	2.49	0.97	น้อย	- ขาดการศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจองแท้ - ไม่มีความรู้ความเข้าใจลักษณะของจุดประสงค์ปลายทาง	14 14	9.3 9.3

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
					(n=150)	
2.2 การเขียนจุดประสงค์ นำทางให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ปลายทาง	2.39	0.96	น้อย	- ไม่มีความรู้ความเข้าใจความ สัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง	18	12.0
				- ไม่มีความรู้ความเข้าใจวิธี เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3.3
2.3 การเขียนจุดประสงค์ นำทางให้สามารถวัด พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้สะดวก	2.35	0.97	น้อย	- จุดประสงค์ด้านจิตพิสัยวัด พฤติกรรมของผู้เรียนไม่สะดวก	17	11.3
				- ไม่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	8	5.3
3. ด้านการกำหนดเนื้อหา						
3.1 การเลือกเนื้อหาที่ เหมาะสมกับนักเรียน	2.11	0.94	น้อย	- ไม่มีความรู้ในการกำหนดขอบ เขตของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ว่า กว้างหรือลึกแค่ไหน	10	6.7
				- เนื้อหาเป็นเรื่องที่ยากเกินไป สำหรับเด็ก	8	5.3
3.2 การใช้ความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ มา กำหนดเป็นเนื้อหา	2.46	1.04	น้อย	- ขาดแหล่งความรู้ที่จะนำมา กำหนดเนื้อหา	22	18.7

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
					(n=150)	
3.3 การเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.28	0.96	น้อย	- เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด เป็นเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	19	12.7
				- ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น	6	4.0
3.4 การกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.39	1.09	น้อย	- เนื้อหามีมากแต่หลักสูตรกำหนดเวลาในการสอนน้อย	30	20.0
3.5 การกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.24	0.95	น้อย	- เนื้อหาเป็นเรื่องไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	16	10.7
4. ด้านการกำหนดกิจกรรม						
การเรียนการสอน						
4.1 การเลือกใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	2.00	0.82	น้อย	- ขาดทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน	9	6.0

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ (n=150)
4.2 การเลือกใช้วิถีการนำ เข้าสู่บทเรียนให้ เหมาะสมกับนักเรียน	2.13	0.88	น้อย	- ขาดทักษะในการนำเข้าสู่ บทเรียน - ไม่มีความรู้ในเรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก	13 3	8.7 2.0
4.3 การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ นักเรียนมีส่วนร่วม มากที่สุด	2.23	0.98	น้อย	- นักเรียนไม่มีความพร้อม ในการมีส่วนร่วม - ครูมีความเคยชินกับวิถีการสอน ที่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม	12 9	8.0 6.0
4.4 การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ	2.69	1.12	ปาน กลาง	- ไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทักษะกระบวนการ - กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการ มีความยุ่งยากในการสอน	32 5	21.3 3.3
4.5 การกำหนดเทคนิควิธี สอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและจุดประสงค์	2.42	0.95	น้อย	- ขาดความรู้เรื่องเทคนิควิธีสอน ที่หลากหลาย	29	19.3
4.6 การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2.81	0.98	ปาน กลาง	- กิจกรรมที่สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำให้เกิดความ ยุ่งยากในการสอน - ไม่สามารถวินิจฉัยนักเรียนได้ว่า แต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม เรียนรู้ ได้ดีด้วยกิจกรรมลักษณะใด	28 7	18.7 4.7

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ (n=150)
4.7 การจัดลำดับกิจกรรม การเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหา และนักเรียน	2.27	0.89	น้อย	- นักเรียนมีวุฒิภาวะต่ำทำให้ครู เลือกใช้กิจกรรมได้จำกัด - ไม่มีความรู้เรื่องการจัดลำดับ กิจกรรมการเรียนการสอน	20 3	13.3 2.0
4.8 การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีความเชื่อม โยงหรือบูรณาการทั้งภายใน และระหว่างกลุ่ม ประสบการณ์	2.41	0.99	น้อย	- เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถนำ มาบูรณาการกับเรื่องอื่นได้ - ไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การบูรณาการ	15 8	10.0 5.3
4.9 การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ ส่งเสริมหรือสอดแทรก จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	2.20	0.86	น้อย	- ขาดทักษะและความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	9	6.0
4.10 การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนที่จัด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.24	0.96	น้อย	- นักเรียนมีวุฒิภาวะต่ำไม่เหมาะ ที่จะใช้กิจกรรมที่จัดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง - ไม่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	16 6	10.7 4.0