

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ (n=150)
5. ด้านการกำหนดสื่อและอุปกรณ์						
5.1 การกำหนดสื่อให้ เหมาะสมกับนักเรียน	2.27	1.02	น้อย	- สื่อและอุปกรณ์มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการเลือกใช้	20	13.3
				- ไม่มีความรู้ความสามารถในการ ผลิตสื่อขึ้นใช้ให้ตรงตามความ ต้องการ	7	4.7
5.2 การใช้ทรัพยากร ในห้องอื่นกำหนด เป็นสื่อการเรียน	1.99	0.80	น้อย	- ไม่มีความรู้ความเข้าใจ สภาพห้องอื่น	8	5.3
5.3 การกำหนดสื่อให้ เหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์	2.17	1.01	น้อย	- สื่อและอุปกรณ์มีจำนวนจำกัดไม่ เพียงพอต่อการเลือกใช้ให้เหมาะ สมกับเนื้อหาและจุดประสงค์	19	10.1
				- ไม่มีความรู้ความสามารถในการ ผลิตสื่อขึ้นใช้ให้ตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์	5	3.3
				- ขาดความรู้ความเข้าใจในการ เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์	2	1.3
5.4 การกำหนดสื่อให้เหมาะ สมกับกิจกรรมการเรียน การสอน	2.20	1.01	น้อย	- สื่อมีจำนวนจำกัด	15	10.1
				- ไม่มีความรู้ความสามารถในการ ผลิตสื่อขึ้นใช้ให้ตรงตามความ ต้องการ	10	6.7
				- ไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการใช้สื่อ	2	1.3

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับ	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ (=150)
6. ด้านการกำหนดวิธีวัด						
<u>และประเมินผล</u>						
6.1 การกำหนดวิธีวัดและ ประเมินผลให้สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.29	0.99	น้อย	- จุดประสงค์ด้านจิตพิสัย เป็น จุดประสงค์ที่วัดไม่สะดวก - ไม่มีความรู้ในการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล	10 9	6.7 6.0
6.2 การกำหนดวิธีวัดผลให้ สอดคล้องกับลักษณะ ของเนื้อหา	2.25	0.98	น้อย	- ไม่มีความรู้ในการเลือกวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับลักษณะของเนื้อหา - ไม่มีความรู้ในการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล	4 11 6	2.7 7.3 4.0
6.3 การกำหนดวิธีวัดผลให้ เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	2.27	0.92	น้อย	- นักเรียนยังอ่าน, เขียน ไม่คล่อง วิธีการวัดผลบางวิธีใช้ไม่ได้ - ไม่มีความรู้ในการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล	18 7	12.0 4.7

จากตาราง 15 จะเห็นว่าครูมีปัญหาในการเขียนแผนการสอนด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ปัญหาด้านการเขียนสาระสำคัญซึ่งครูมีปัญหาโดยรวมของด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.407$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ คือ
 - ปัญหาการกำหนดสาระสำคัญให้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.53$) โดยมีสาเหตุมาจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจ วิธีการเขียนสาระสำคัญ (ร้อยละ 14.7) และมีสาเหตุมาจากครูไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสาระสำคัญกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ (ร้อยละ 10.7)
 - ปัญหาการกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะกับวัยของนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.22$) โดยมีสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก (ร้อยละ 6.7)
 - ปัญหาการเขียนสาระสำคัญให้ชัดเจนเข้าใจง่าย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.47$) โดยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากครูขาดทักษะในการเขียนสาระสำคัญ (ร้อยละ 7.3) รองลงมาคือ ครูไม่มีความรู้เรื่องการเขียนสาระสำคัญ (ร้อยละ 6.7) และน้อยที่สุดคือ เนื้อหา มีความยาก ซับซ้อน (ร้อยละ 5.3)
- 2) ปัญหาด้านการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีปัญหาโดยรวมของด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.409$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ คือ
 - ปัญหาการเขียนจุดประสงค์ปลายทางให้เข้าใจง่าย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.49$) โดยมีสาเหตุมาจากครูขาดการศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจถ่องแท้และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะของจุดประสงค์ปลายทาง (ร้อยละ 9.3)
 - ปัญหาการเขียนจุดประสงค์นำทางให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทาง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.39$) โดยมีสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์นำทางกับจุดประสงค์ปลายทาง (ร้อยละ 12.0) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ร้อยละ 3.3)
 - ปัญหาการเขียนจุดประสงค์นำทางให้สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้สะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.35$) โดยมีสาเหตุมาจากจุดประสงค์ด้านจิตพิสัยวัดพฤติกรรมของผู้เรียนไม่สะดวก (ร้อยละ 11.3) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ร้อยละ 5.3)

- 3) ปัญหาด้านการกำหนดเนื้อหา ครูมีปัญหาโดยรวมของด้านเนื้อหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.296$) และเมื่อนิยามารณาในรายละเอียดพบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ คือ
- ปัญหาการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.11$) โดยมีสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาแต่ละเรื่องกว้างหรือลึกแค่ไหน (ร้อยละ 6.7) และสาเหตุมาจากเนื้อหาเป็นเรื่องที่ยากเกินไปสำหรับเด็ก (ร้อยละ 5.3)
 - ปัญหาการใช้ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มากำหนดเป็นเนื้อหา มาปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.46$) โดยมีสาเหตุมาจากขาดแหล่งความรู้ที่จะนำมากำหนดเนื้อหา (ร้อยละ 18.7)
 - ปัญหาการเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.28$) โดยมีสาเหตุมาจากเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดเป็นเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (ร้อยละ 12.7) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจสภาพท้องถิ่น (ร้อยละ 4.0)
 - ปัญหาการกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.39$) โดยมีสาเหตุมาจากเนื้อหาที่มีมากแต่หลักสูตรกำหนดเวลาในการสอนน้อย (ร้อยละ 20.0)
 - ปัญหาการกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.24$) โดยมีสาเหตุมาจากเนื้อหาเป็นเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 10.7)
- 4) ปัญหาด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปัญหาโดยรวมของด้านเนื้อหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.339$) และเมื่อนิยามารณาในรายละเอียดพบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ คือ
- ปัญหาการเลือกใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.00$) โดยมีสาเหตุมาจากครูขาดทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน (ร้อยละ 6.0)
 - ปัญหาการเลือกใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.13$) โดยมีสาเหตุมาจากครูขาดทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน (ร้อยละ 8.7) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก (ร้อยละ 2.0)

- ปัญหาการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.23$) โดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่มีความพร้อมในการมีส่วนร่วม (ร้อยละ 8.0) และสาเหตุมาจากครูมีความเคยชินกับการสอนที่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม (ร้อยละ 6.0)
- ปัญหาการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) โดยมีสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะกระบวนการ (ร้อยละ 21.3) และสาเหตุมาจากกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการมีความยุ่งยากในการเขียน (ร้อยละ 3.3)
- ปัญหาการกำหนดเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.42$) โดยมีสาเหตุมาจากครูขาดความรู้เรื่องเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย (ร้อยละ 19.3)
- ปัญหาการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.81$) โดยมีสาเหตุมาจากครูเห็นว่ากิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอน (ร้อยละ 18.7) และสาเหตุมาจากครูไม่สามารถวินิจฉัยนักเรียนได้ว่าแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มเรียนรู้อะไรได้บ้าง (ร้อยละ 4.7)
- ปัญหาการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.27$) โดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนมีวุฒิภาวะต่ำทำให้ครูเลือกใช้กิจกรรมได้จำกัด (ร้อยละ 13.3) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้เรื่องการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 2.0)
- ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการทั้งภายในและระหว่างกลุ่มประสบการณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.41$) โดยมีสาเหตุมาจากเนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถนำมาบูรณาการกับกลุ่มประสบการณ์อื่นได้ (ร้อยละ 10.0) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบูรณาการ (ร้อยละ 5.3)
- ปัญหาการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดแทรกจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.20$) โดยมีสาเหตุมาจากครูขาดทักษะและความรู้ความเข้าใจวิธีการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 6.0)

การเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.29$) โดยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากจุดประสงค์ด้านจิตพิสัยเป็นจุดประสงค์ที่วัดไม่สะดวก (ร้อยละ 6.7) รองลงมาคือ สาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล (ร้อยละ 6.0) และน้อยที่สุดคือ สาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในการเลือกวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสม (ร้อยละ 2.7)

- ปัญหาการกำหนดวิธีวัดผลให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.25$) โดยมีสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในการเลือกวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา (ร้อยละ 7.3) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล (ร้อยละ 4.0)

- ปัญหาการกำหนดวิธีวัดผลให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.27$) โดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนยังอ่านเขียนไม่คล่อง วิธีการวัดผลบางวิธีใช้ไม่ได้ (ร้อยละ 12.0) และสาเหตุมาจากครูไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล (ร้อยละ 4.7)

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนที่ครูจัดทำด้วยตนเอง ปรากฏดังตารางที่ 16 - 17

ตาราง 16 จำนวน และร้อยละของครูที่มีปัญหาและไม่มีปัญหาในการใช้แผนการสอนที่จัดทำด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สำคัญ	67	44.7	83	55.4
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	55	36.7	95	63.3
3. เนื้อหา	76	50.7	74	49.3
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	78	52.0	72	48.0
5. สื่อและอุปกรณ์	74	49.3	76	50.7
6. วิธีวัดและประเมินผล	61	40.7	89	59.4

จากตาราง 16 จะเห็นว่าครูมีปัญหาการใช้แผนการสอนที่จัดทำด้วยตนเอง ด้านต่าง ๆ คือ ด้านสาระสำคัญ ครูมีปัญหาร้อยละ 44.7 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 55.4 ด้านจุดประสงค์ การเรียนรู้ ครูมีปัญหาร้อยละ 36.7 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 63.3 ด้านเนื้อหา ครูมีปัญหาร้อยละ 50.7 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 49.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปัญหา ร้อยละ 52.0 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 48.0 ด้านสื่อและอุปกรณ์ ครูมีปัญหาร้อยละ 49.3 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 50.7 และด้าน ทัศนคติและประเมินผล ครูมีปัญหาร้อยละ 40.7 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 59.4

ตาราง 17 จำนวน และร้อยละของครูที่มีปัญหาในการใช้แผนการสอนที่จัดทำ ด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านสาระสำคัญ (n=67)		
- กำหนดสาระสำคัญไว้ไม่ชัดเจน	50	74.6
- กำหนดสาระสำคัญไว้สากเกินไป	22	32.8
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (n=55)		
- จุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ชัดเจน	22	40.0
- จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนการสอน มีมากเกินไป	32	58.2
- จุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	16	29.1
3. ด้านเนื้อหา (n=76)		
- เนื้อหามากเกินไป สอนไม่ทันตามเวลา	60	78.9
- เนื้อหาสากเกินไป	17	22.4
- เนื้อหาไม่ได้เรียงลำดับจากง่ายไปหาสาก	16	21.1

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n=78)		
- กิจกรรมการเรียนการสอนยากเกินไป นักเรียนไม่สามารถตอบสนองได้	21	26.9
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	12	15.4
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากเกินไป	36	46.2
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	41	52.6
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สร้างความสนใจ ของนักเรียน	19	24.4
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย	27	34.6
5. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (n=74)		
- สื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนไม่มีใน โรงเรียนและไม่สามารถจัดหาหรือจัดทำขึ้นมาได้	58	78.4
- สื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนมีขั้นตอน วิธีการใช้ซับซ้อนเกินไป	8	10.8
- สื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนไม่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอน	15	20.3
6. ด้านการวัดและประเมินผล (n=61)		
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ไม่ชัดเจน	28	45.9
- กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ไม่ครอบคลุม พฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้	42	68.9
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรม	6	9.8

จากตาราง 17 จะเห็นว่าครูมีปัญหาการใช้แผนการสอนที่จัดทำด้วยตนเอง ในแต่ละด้าน เป็นดังนี้

- 1) ด้านสาระสำคัญ ครูร้อยละ 74.6 มีปัญหาในเรื่องกำหนดสาระสำคัญไว้ไม่ชัดเจน และครูอีกร้อยละ 32.8 มีปัญหาในเรื่องกำหนดสาระสำคัญไว้ยากเกินไป
- 2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนการสอนมีมากเกินไป (ร้อยละ 58.2) รองลงมาคือ ครูที่มีปัญหาในเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ชัดเจน (ร้อยละ 40.0) และครูที่มีปัญหาในเรื่องจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 29.1)
- 3) ด้านเนื้อหา ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาที่มีมากเกินไป สอนไม่ทันตามเวลา (ร้อยละ 78.9) รองลงมาคือ ครูที่มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาที่ยากเกินไป (ร้อยละ 22.4) และครูที่มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาไม่ได้เรียงจากง่ายไปยากมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 21.1)
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (ร้อยละ 52.6) รองลงมาคือ ครูที่มีปัญหาในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนมีมากเกินไป (ร้อยละ 46.2) และครูที่มีปัญหาในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 15.4)
- 5) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนไม่มีในโรงเรียนและไม่สามารถจัดหาหรือจัดทำขึ้นได้ (ร้อยละ 78.4) รองลงมาคือ ครูที่มีปัญหาในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 20.3) และครูที่มีปัญหาในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนมีขั้นตอนวิธีการใช้ซับซ้อนเกินไปมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.8)
- 6) ด้านการวัดและประเมินผล ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ไม่ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ร้อยละ 68.9) รองลงมาคือ ครูที่มีปัญหาในเรื่องกำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ไม่ชัดเจน (ร้อยละ 45.9) และครูที่มีปัญหาในเรื่องกำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 9.8)

2. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการสอน และการใช้แผนการสอน
ที่ครูไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของแผนการสอนที่ครูไม่ได้จัดทำเอง
ปรากฏดังตารางที่ 18-27

ตาราง 18 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เหตุผลที่ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง (n=105)		
- ไม่มีความรู้ เรื่องการทำแผนการสอน	14	13.3
- สามารถหาจากแหล่งอื่นได้โดยสะดวก	72	68.6
- ใช้แผนการสอนที่สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอมอบหมายให้ ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้น	19	18.1
2. ที่มาของแผนการสอนที่ใช้ (n=105)		
- ชื่อที่มีขายในท้องตลาด	41	39.0
- แผนการสอนที่จัดทำโดยกลุ่มโรงเรียน	27	25.7
- แผนการสอนที่จัดทำโดยสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ	30	28.6
- แผนการสอนที่จัดทำโดยตัวแทนครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอ	7	6.7
3. การแก้ไขปรับปรุงแผนการสอนก่อนใช้ (n=105)		
- ใช้ได้เลยไม่ต้องปรับปรุง	32	30.5
- ต้องปรับปรุง	73	69.5
4. แผนการสอนหัวข้อที่ต้องปรับปรุง (n=73)		
- สำคัญ	5	6.8
- จุดประสงค์การเรียนรู้	15	20.5
- เนื้อหา	13	17.8

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
- กิจกรรมการเรียนการสอน	57	78.1
- สื่อและอุปกรณ์	42	57.5
- การวัดและประเมินผล	38	52.1
5. การบันทึก หรือประเมินผลการใช้แผนการสอน (n=105)		
- ไม่ทำ	56	53.3
- ทำ	49	46.7
6. ลักษณะการบันทึกผลการใช้แผนการสอน (n=49)		
- บันทึกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจาก การใช้แผนการสอน	28	57.1
- เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพิ่มเติม	16	32.7
- บันทึกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจาก การใช้แผนการสอน	5	10.2

จากตาราง 18 จะเห็นว่าข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการสอน เป็นดังนี้

1) ครูส่วนใหญ่ไม่จัดทำแผนการสอนด้วยตนเองเพราะสามารถจัดหาจากแหล่งอื่นได้โดยสะดวก (ร้อยละ 68.6) รองลงมาคือ ใช้แผนการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมอบหมายให้ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้น (ร้อยละ 18.1) และน้อยที่สุดคือ ครูไม่จัดทำแผนการสอนเพราะไม่มีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการสอน (ร้อยละ 13.3)

2) แผนการสอนที่ครูนำมาใช้ส่วนใหญ่ซื้อที่มีขายในท้องตลาด (ร้อยละ 39.0) รองลงมาคือ ใช้แผนการสอนที่จัดทำโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (ร้อยละ 28.6) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่จัดทำโดยตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอ (ร้อยละ 6.7)

3) แผนการสอนที่ครูนำมาใช้ส่วนใหญ่ต้องปรับปรุงก่อนใช้ (ร้อยละ 69.5) และแผนการสอนอีก ร้อยละ 30.5 ใช้ได้เลยไม่ต้องปรับปรุง

4) แผนการสอนที่ครูนำมาใช้ส่วนใหญ่ต้องปรับปรุงด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 78.1) รองลงมาคือ ปรับปรุงด้านสื่อและอุปกรณ์ (ร้อยละ 57.5) และน้อยที่สุดคือปรับปรุงด้านสาระสำคัญ (ร้อยละ 6.8)

5) ครูร้อยละ 53.3 ไม่ได้ทำการบันทึกหรือประเมินผลการใช้แผนการสอน และครูอีกร้อยละ 46.7 ใช้ทำการบันทึกหรือประเมินผลการใช้แผนการสอน

6) ครูส่วนใหญ่บันทึกผลการใช้แผนการสอนในลักษณะบันทึกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการใช้แผนการสอน (ร้อยละ 57.1) รองลงมาคือ เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม (ร้อยละ 32.7) และน้อยที่สุดคือบันทึกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้แผนการสอน (ร้อยละ 10.2)

ตารางที่ 19 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ จำแนกตามลักษณะทั่วไป

ลักษณะทั่วไปของแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(n=105)	
1. ลักษณะของแผนการสอน		
- เป็นแผนการสอนที่เขียนละเอียดตามแบบของกรมวิชาการ	62	59.0
- เป็นแผนการสอนที่เขียนแบบย่อ	43	41.0
2. รูปแบบของแผนการสอนที่นำมาใช้		
- แบบตาราง	60	57.1
- แบบบรรยาย หรือแบบหัวข้อ	45	42.9
3. ลักษณะการเขียนสาระสำคัญในแผนการสอน		
- เขียนเป็นประโยคความเรียงต่อกันจนจบ	47	44.8
- เขียนแยกเป็นข้อ	58	55.2
4. ลักษณะการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน		
- เขียนแยกจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง	55	52.4
- เขียนเฉพาะจุดประสงค์นำทาง	50	47.6

ตาราง 19 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของแผนการสอน	จำนวน (n=105)	ร้อยละ
5. ลักษณะการเขียนจุดประสงค์นำทาง หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการสอน		
- เขียนส่วนประกอบครบทั้ง 3 ส่วน คือ พฤติกรรม ที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก เจือปนใจ และเกณฑ์	50	47.6
- เขียนเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียน แสดงออก และเกณฑ์	55	52.4
6. จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนด ในแผนการสอน		
- จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัยและด้านจิตพิสัย	7	6.7
- จุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัยและด้านทักษะพิสัย	6	5.7
- จุดประสงค์ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย	5	4.8
- เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งสามด้าน	87	82.9
7. ลักษณะการเขียนเนื้อหาในแผนการสอนที่ครูนำมาใช้		
- เขียนเฉพาะหัวข้อเนื้อหา	30	28.6
- เขียนเนื้อหาโดยสรุป	37	35.2
- เขียนเนื้อหาโดยละเอียด	20	19.0
- ไม่กำหนดให้มีหัวข้อเนื้อหาในแผนการสอน แต่จะกล่าวถึงหรือเขียนเนื้อหาไว้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน	16	15.2
8. ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้มากที่สุด ในแผนการสอนครูนำมาใช้		
- ยึดครูเป็นศูนย์กลาง	24	22.9
- ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	46	43.8
- กิจกรรมที่ครูและนักเรียนมีบทบาทเท่า ๆ กัน	35	33.3

ตาราง 19 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของแผนการสอน	จำนวน (n=105)	ร้อยละ
9. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ กับความแตกต่างระหว่างบุคคลในแผนการสอน		
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้หลากหลาย เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	44	41.9
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ในลักษณะที่ ใช้ได้กับนักเรียนส่วนใหญ่	38	36.2
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ไว้สอดคล้อง กับเนื้อหา จุดประสงค์ โดยไม่คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนนักเรียน	23	21.9
10. กิจกรรมการเรียนการสอนอื่นที่กำหนดใช้สื่อ และอุปกรณ์มากที่สุด		
- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	24	22.9
- ชี้อธิบายเนื้อหา	79	75.2
- ชี้นำสรุป	2	1.9

จากตาราง 19 จะเห็นว่าลักษณะทั่วไปของแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ เป็นดังนี้

- 1) ลักษณะของแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ แผนการสอน ร้อยละ 59.0 เป็นแผนการสอนที่เขียนละเอียดตามแบบของกรมวิชาการ และแผนการสอนอื่น ร้อยละ 41.0 เขียนแบบย่อ
- 2) แผนการสอน ร้อยละ 57.1 เป็นแผนการสอนแบบตาราง และแผนการสอนอื่น ร้อยละ 42.9 เป็นแผนการสอนแบบบรรยายหรือแบบหัวข้อ
- 3) แผนการสอน ร้อยละ 55.2 เขียนสาระสำคัญแยกเป็นข้อ และแผนการสอนอื่น ร้อยละ 44.8 เขียนสาระสำคัญเป็นประโยคความเรียงต่อกันจนจบ

4) แผนการสอน ร้อยละ 52.4 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้แบบแยกเป็นจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง และแผนการสอนอื่น ร้อยละ 47.6 เขียนเฉพาะจุดประสงค์นำทาง

5) แผนการสอน ร้อยละ 52.4 เขียนจุดประสงค์นำทางในลักษณะเขียนเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออกและเกณฑ์ ส่วนแผนการสอนอื่น ร้อยละ 47.6 เขียนส่วนประกอบครบทั้ง 3 ส่วนคือ เงื่อนไข พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก และเกณฑ์

6) แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งสามด้าน (ร้อยละ 82.9) รองลงมาคือ กำหนดจุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัยร่วมกับด้านทักษะพิสัย (ร้อยละ 6.7) และน้อยที่สุดคือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยร่วมกับด้านทักษะพิสัย (ร้อยละ 4.8)

7) แผนการสอนส่วนใหญ่เขียนเนื้อหาโดยสรุป (ร้อยละ 35.2) รองลงมาคือ เขียนเฉพาะหัวข้อเนื้อหา (ร้อยละ 28.6) และน้อยที่สุดคือ กล่าวถึงเนื้อหาไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 15.2)

8) แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (ร้อยละ 43.8) รองลงมาคือ กำหนดเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนมีบทบาทเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 33.3) และน้อยที่สุดคือ กำหนดกิจกรรมที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง (ร้อยละ 22.9)

9) แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในลักษณะกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้หลากหลายเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน (ร้อยละ 41.9) รองลงมาคือ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ใช้ได้กับนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.2) และน้อยที่สุดคือ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน (ร้อยละ 21.9)

10) แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดการใช้สื่อและอุปกรณ์ในชั้นสอนเนื้อหา (ร้อยละ 75.2) รองลงมาคือ กำหนดการใช้สื่อและอุปกรณ์นำเข้าสู่บทเรียน (ร้อยละ 22.9) และน้อยที่สุดคือ กำหนดการใช้สื่อและอุปกรณ์ในชั้นสรุปบทเรียน (ร้อยละ 1.9)

ตาราง 20 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
แต่ละกิจกรรมมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และชนิดของกิจกรรม

กิจกรรม นำเข้าสู่ บทเรียน	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ
1. การทบทวน										
ความรู้เดิม	88	83.8	84	80.0	89	84.8	62	59.0	64	61.0
2. เพลง	18	17.1	46	43.8	42	40.0	53	50.5	24	22.9
3. เกม	24	22.9	17	16.2	20	19.0	36	34.3	9	8.6
4. นิทาน	9	8.6	36	34.3	21	20.0	38	36.2	11	10.5
5. ปริศนาคำทาย	7	6.7	27	25.7	15	14.3	10	9.5	16	15.2
6. ชั่วหรือ										
เหตุการณ์	7	6.7	17	16.2	62	59.0	31	29.5	26	24.8
7. รูปภาพ	48	45.7	37	35.2	39	37.1	28	26.7	57	54.3
8. ใช้กิจกรรม										
หลายอย่าง										
ร่วมกัน	5	4.8	6	5.7	6	5.7	6	5.7	7	6.7

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ครูนำมา
ใช้กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนในแต่ละกิจกรรมมากที่สุด เป็นดังนี้

- แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมนำ
เข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 83.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนด
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้รูปภาพ (ร้อยละ 45.7) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนด
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมหลายอย่างร่วมกัน (ร้อยละ 4.8)

- แผนการสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรม นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 80.0) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนด กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้รูปภาพ (ร้อยละ 35.2) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนด กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมหลายอย่างร่วมกัน (ร้อยละ 5.7)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่เป็นแผนการสอน ที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 84.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ (ร้อยละ 59.0) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมหลายอย่างร่วมกัน (ร้อยละ 5.7)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนด กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 59.0) รองลงมา คือแผนการสอน ที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง (ร้อยละ 50.5) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่ กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมหลายอย่างร่วมกัน (ร้อยละ 5.7)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เป็นแผนการสอน ที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม (ร้อยละ 61.0) รองลงมาคือ แผนการ สอนที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้รูปภาพ (ร้อยละ 54.3) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอน ที่กำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมหลายอย่างร่วมกัน (ร้อยละ 6.7)

ตาราง 21 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในแต่ละกิจกรรมมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และประเภทของกิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)
1. การสาธิต	24	22.9	12	11.4	25	23.8	39	37.1	65	61.9
2. การอธิบาย	68	64.8	60	57.1	40	38.1	28	26.7	18	17.1
3. การอภิปรายกลุ่ม	3	2.9	16	15.2	28	26.7	10	9.5	6	5.7
4. การแสดง										
บทบาทสมมติ	1	1.0	10	9.5	3	2.9	22	21.0	9	8.6
5. การฝึกทักษะ										
โดยการปฏิบัติจริง	9	8.6	7	6.7	9	8.6	6	5.7	7	6.7

จากตาราง 21 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมมากที่สุด เป็นดังนี้

- แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอธิบาย (ร้อยละ 64.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสาธิต (ร้อยละ 22.9) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 1.0)

- แผนการสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอธิบาย (ร้อยละ 57.1) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม (ร้อยละ 15.2) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 6.7)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิบาล (ร้อยละ 38.1) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม (ร้อยละ 26.7) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 2.9)
- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสาธิต (ร้อยละ 37.1) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิบาล (ร้อยละ 26.7) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 5.7)
- แผนการสอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสาธิต (ร้อยละ 61.9) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิบาล (ร้อยละ 17.1) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม (ร้อยละ 5.7)

ตาราง 22 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมน้อยที่สุด จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และประเภทของกิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)	(n=105)
1. การสาธิต	18	17.1	49	46.7	25	23.8	6	5.7	10	9.5
2. การอภิบาล	7	6.7	14	13.3	19	18.1	35	33.3	22	21.0
3. การอภิปรายกลุ่ม	33	31.4	13	12.4	13	12.4	34	32.4	14	13.3
4. การแสดง										
บทบาทสมมติ	47	44.8	29	27.6	47	44.8	27	25.7	59	56.2
5. ไม่นั่นนอน	0	0.0	0	0.0	1	1.0	3	2.9	0	0.0

จากตาราง 22 จะเห็นว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมน้อยที่สุด เป็นดังนี้

- แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 44.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 31.4) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอธิบายน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.7)

- แผนการสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้การสาธิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 46.7) รองลงมาคือ แผนการสอน ที่กำหนดการแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 27.6) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 12.4)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่เป็นแผน การสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 44.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสาธิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 23.8) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แน่นอน (ร้อยละ 1.0)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอน ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอธิบายน้อยที่สุด (ร้อยละ 33.3) รองลงคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มน้อยที่สุด (ร้อยละ 32.4) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แน่นอน (ร้อยละ 2.9)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เป็นแผนการ สอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติน้อยที่สุด (ร้อยละ 56.2) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอธิบายน้อยที่สุด (ร้อยละ 21.0) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสาธิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 9.5)

ตาราง 23 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนในแต่ละกิจกรรมมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และชนิดของกิจกรรม

กิจกรรม สรุปบทเรียน	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ
1. เพลง	2	1.9	1	1.0	7	6.7	21	20.0	4	3.8
2. การแข่งขัน										
ตอบปัญหา	3	2.9	8	7.6	14	13.3	3	2.9	4	3.8
3. การให้นักเรียน										
ตอบคำถาม	13	12.4	25	23.8	14	13.3	25	23.8	15	14.3
4. การใช้										
แบบฝึกหัด	84	80.0	53	50.5	22	21.0	7	6.7	14	13.3
5. ให้นักเรียน										
ร่วมกันสรุปแล้ว										
ครูบันทึกผลงาน										
กระดานดำ	3	2.9	14	13.3	45	42.9	46	43.8	63	60.0
6. ร่วมกันสรุปแล้ว										
แล้วให้นักเรียน										
บันทึกผลสมุด	0	0.0	4	3.8	3	2.9	3	2.9	0	0.0
7. ประกาศผลงาน	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	4.8

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนในแต่ละกิจกรรมมากที่สุด เป็นดังนี้

- แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 80.0) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 12.4) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการร่วมกันสรุปแล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด และประกวดผลงาน (ร้อยละ 0.0)
- แผนการสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 50.5) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 23.8) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการประกวดผลงาน (ร้อยละ 0.0)
- แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 42.9) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 21.0) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการประกวดผลงาน (ร้อยละ 0.0)
- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 43.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 23.8) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการประกวดผลงาน (ร้อยละ 0.0)
- แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 60.0) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถาม (ร้อยละ 14.3) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วครูบันทึกลงบนกระดานดำ (ร้อยละ 0.0)

ตาราง 24 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์ในแต่ละประเภทมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ และประเภทของสื่อและอุปกรณ์

สื่อและอุปกรณ์	กลุ่มประสบการณ์									
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ	จำนวน (n=105)	ร้อยละ
1. ของจริง	56	53.3	18	17.1	38	36.2	38	36.2	82	78.1
2. ของจำลอง	41	39.0	54	51.4	59	56.2	46	43.8	19	18.1
3. วัสดุบันทึกเสียง	3	2.9	23	21.9	2	1.9	11	10.5	2	1.9
4. แผนภูมิ รูปภาพ	5	4.8	10	9.5	6	5.7	10	9.5	2	1.9

จากตาราง 24 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ กำหนดสื่อและอุปกรณ์แต่ละประเภทมากที่สุด เป็นดังนี้

- แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจริง (ร้อยละ 53.3) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจำลอง (ร้อยละ 39.0) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้วัสดุบันทึกเสียง (ร้อยละ 2.9)

- แผนการสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจำลอง (ร้อยละ 51.4) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้วัสดุบันทึกเสียง (ร้อยละ 21.9) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้แผนภูมิรูปภาพ (ร้อยละ 9.5)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจำลอง (ร้อยละ 56.2) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจริง (ร้อยละ 36.2) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้วัสดุบันทึกเสียง (ร้อยละ 1.9)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาชีพสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจำลอง (ร้อยละ 43.8) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจริง (ร้อยละ 36.2) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้แผนภูมิ รูปภาพ (ร้อยละ 9.5)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาทฤษฎีและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่เป็นแผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจริง (ร้อยละ 78.1) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้ของจำลอง (ร้อยละ 18.1) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดสื่อและอุปกรณ์โดยใช้วัสดุบันทึกเสียงและแผนภูมิ รูปภาพ (ร้อยละ 1.9)

ตาราง 25 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนด และไม่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียน	กำหนด		ไม่กำหนด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=105)		(n=105)	
1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน	55	52.3	50	47.7
2. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	82	78.1	23	21.9
3. การวัดและประเมินผลหลังเรียน	99	94.3	8	5.7

จากตาราง 25 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้ ร้อยละ 52.3 กำหนดวิธีวัดและประเมินผลก่อนเรียน ส่วนแผนการสอนอีกร้อยละ 47.7 ไม่กำหนด แผนการสอนร้อยละ 78.1 กำหนดวิธีวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ส่วนแผนการสอนอีกร้อยละ 21.9 ไม่กำหนด และแผนการสอน ร้อยละ 94.3 กำหนดวิธีวัดและประเมินผลหลังเรียน ส่วนแผนการสอนอีกร้อยละ 5.7 ไม่กำหนด

ตาราง 26 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล
ในแต่ละวิธีมากที่สุด จำแนกตามช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล และวิธีการ
วัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	ก่อนเรียน		ระหว่างเรียน		หลังเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=55)		(n=82)		(n=99)	
1. แบบทดสอบ	14	25.5	14	17.1	55	55.6
2. การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรืองาน ที่ได้รับมอบหมาย	36	65.5	51	62.2	23	23.2
3. การตรวจผลงาน	0	0.0	9	11.0	16	16.2
4. ใช้ทั้ง 3 วิธี เท่า ๆ กัน	5	9.1	8	9.7	5	5.1

จากตาราง 26 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้กำหนดวิธีการ
วัดและประเมินผลแต่ละวิธีมากที่สุด ดังนี้คือ

- แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนโดยการ
สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 65.5) รองลงมาคือ
แผนการสอนที่กำหนดการวัดและประเมินผลก่อนเรียนโดยการใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 25.5)
และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนโดยการตรวจผลงาน
(ร้อยละ 0.0)

- แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดย
การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 62.2) รองลงมา
คือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ
17.1) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้
ทั้ง 3 วิธีเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 9.7)

- แผนการสอนส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลหลังเรียนโดย
ใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 55.6) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมิน
ผลหลังเรียนโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ
23.2) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลหลังเรียนโดยใช้
ทั้ง 3 วิธีเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 5.1)

ตาราง 27 จำนวน และร้อยละของแผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล
ในแต่ละวิธีมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์และวิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการวัด และประเมินผล	กลุ่มประสบการณ์							
	ทักษะ		ส.ป.ช.		ส.ล.น.		ก.พ.อ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=105)		(n=105)	(n=105)		(n=105)		(n=105)
1. แบบทดสอบ	59	56.2	33	31.4	12	11.4	8	7.6
2. การสังเกต พฤติกรรมการ ปฏิบัติกิจกรรม หรืองานที่ได้ รับมอบหมาย	22	21.0	28	26.7	6	5.7	54	51.4
3. การตรวจผลงาน	16	15.2	40	38.1	84	80.0	38	36.2
4. แบบฝึกหัด	8	7.6	4	3.9	3	2.9	5	4.8

จากตาราง 27 จะเห็นได้ว่าจำนวนแผนการสอนที่ครูนำมาใช้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละวิธีมากที่สุด ดังนี้

- แผนการสอนกลุ่มทักษะส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 56.2) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 21.0) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 7.6)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 38.1) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 31.4) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 3.9)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 80.0) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 11.4) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 2.9)

- แผนการสอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพส่วนใหญ่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 51.4) รองลงมาคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจผลงาน (ร้อยละ 36.2) และน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัด (ร้อยละ 4.8)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนที่ครูไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง
ปรากฏดังตารางที่ 28-29

ตาราง 28 จำนวน และร้อยละของครูที่มีปัญหาและไม่มีปัญหาในการใช้แผนการสอน
ที่ไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=105)		(n=105)	
1. ด้านสาระสำคัญ	33	31.4	72	68.6
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	40	38.1	65	61.9
3. ด้านเนื้อหา	45	42.9	60	57.1
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	50	47.6	55	52.4
5. ด้านสื่อและอุปกรณ์	44	41.9	61	58.1
6. ด้านวิธีวัดและประเมินผล	32	30.5	73	69.5

จากตาราง 28 จะเห็นว่าครูมีปัญหาการใช้แผนการสอนที่ไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง
ด้านต่าง ๆ คือ ด้านสาระสำคัญ ครูมีปัญหาร้อยละ 31.4 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 68.6
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีปัญหาร้อยละ 38.1 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 61.9 ด้านเนื้อหา
ครูมีปัญหาร้อยละ 42.9 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 57.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีปัญหา
ร้อยละ 47.6 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.4 ด้านสื่อและอุปกรณ์ ครูมีปัญหาร้อยละ 41.9 ไม่มีปัญหา
ร้อยละ 58.1 และด้านวิธีวัดและประเมินผล ครูมีปัญหาร้อยละ 30.5 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 69.5

ตาราง 29 จำนวน และร้อยละของครูที่มีปัญหาในการใช้แผนการสอน
ที่ไม่ได้จัดทำด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านสาระสำคัญ (n=33)		
- สาระสำคัญไม่ชัดเจน	23	69.7
- สาระสำคัญไม่เหมาะกับวัยของเด็ก	10	30.4
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (n=40)		
- จุดประสงค์ปลายทางและนำทางไม่สอดคล้องกัน	7	17.5
- จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนการสอน มีมากเกินไป	26	65.0
- จุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	9	22.5
3. ด้านเนื้อหา (n=45)		
- เนื้อหาไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	37	82.2
- เนื้อหามากเกินไป	12	26.7
- เนื้อหายากเกินไป	8	17.8
- เนื้อหาไม่ละเอียด	2	4.4
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n=50)		
- กิจกรรมการเรียนการสอนยากเกินไป นักเรียนไม่สามารถตอบสนองได้	13	26.0
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	10	20.0
- กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากเกินไป	22	44.0
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	27	54.0

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้รับความสนใจ ของนักเรียน	13	26.0
- กิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย	8	16.0
5. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (n=44)		
- สื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนไม่มีใน โรงเรียนและไม่สามารถจัดหาหรือจัดทำขึ้นมาได้	29	65.9
- สื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนมีขั้นตอน วิธีการใช้ซับซ้อนเกินไป	16	36.4
- สื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดในแผนการสอนไม่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอน	10	22.7
6. ด้านการวัดและประเมินผล (n=32)		
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ไม่ชัดเจน	10	31.3
- กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ไม่ครอบคลุม พฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้	24	75.0
- ต้องวัดและประเมินผลหลายครั้งในแต่ละจุดประสงค์	3	9.4

จากตาราง 29 จะเห็นได้ว่าครูมีปัญหาการใช้แผนการสอนด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านสาระสำคัญ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้แผนการสอนในเรื่อง
สาระสำคัญไม่ชัดเจน (ร้อยละ 69.7) รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องสาระสำคัญไม่เหมาะ
กับวัยของเด็ก (ร้อยละ 30.4)

2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้แผนการสอน
ในเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนการสอนมีมากเกินไป (ร้อยละ 65.0) รองลงมา
คือ มีปัญหาในเรื่องจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม (ร้อยละ 22.5)
และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องจุดประสงค์ปลายทางและนำทางไม่สอดคล้องกัน (ร้อยละ 17.5)

3) ด้านเนื้อหา ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้แผนการสอนในเรื่องเนื้อหาไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น (ร้อยละ 82.2) รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องเนื้อหาที่มีมากเกินไป (ร้อยละ 26.7) และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องเนื้อหาไม่ละเอียด (ร้อยละ 4.4)

4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้แผนการสอนในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (ร้อยละ 54.0) รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนมีมากเกินไป (ร้อยละ 44.0) และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย (ร้อยละ 16.0)

5) ด้านสื่อและอุปกรณ์ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้แผนการสอนในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไม่มีในโรงเรียนและไม่สามารถจัดหาหรือจัดทำขึ้นมาได้ (ร้อยละ 65.9) รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนมีขั้นตอนวิธีการใช้ซับซ้อนเกินไป (ร้อยละ 36.4) และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 22.7)

6) ด้านการวัดและประเมินผล ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้แผนการสอนในเรื่องแผนการสอนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ไม่ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ร้อยละ 75.0) รองลงมาคือ มีปัญหาในเรื่องวิธีการวัดและประเมินผลกำหนดไว้ไม่ชัดเจน (ร้อยละ 31.3) และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องต้องวัดและประเมินผลหลายครั้งในแต่ละจุดประสงค์ (ร้อยละ 9.4)