

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี บทนี้จะกล่าวถึงลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ยึดวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็นตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การอบรมการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดของโรงเรียน

2. ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

2.1 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกขอบข่าย 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายชื่อและรายด้าน โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวของประคอง กรรณสูต

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความแตกต่างกันในด้านวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

3. ตอนที่ 3 เป็นการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดของโรงเรียนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 192 คน และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษา		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	7.80
1.2 ปริญญาตรี	171	89.10
1.3 สูงกว่าปริญญาตรี	6	3.10
รวม	192	100.00

2. ประสบการณ์การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 น้อยกว่า 5 ปี	51	26.60
2.2 ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี	78	40.60

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2.3 มากกว่า 10 ปี	63	32.80
รวม	192	100.00
3. การได้รับการอบรมการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
3.1 ผ่านการอบรม	167	87.00
3.2 ไม่ผ่านการอบรม	25	13.00
รวม	192	100.00
4. ขนาดของโรงเรียน		
4.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)	33	17.20
4.2 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)	93	48.40
4.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	66	34.40
รวม	192	100.00

จากตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว สรุปได้

1.1 วุฒิทางการศึกษา ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 89.10 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

1.2 ประสบการณ์การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 ครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80

1.3 การได้รับการอบรมการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูที่ได้รับการอบรม

การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 ครูที่ไม่ผ่านการอบรม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00

1.4 ขนาดของโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน) จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายด้านและรายข้อ โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวของ ประคอง กรรณสูตร ปรากฏผลดังรายละเอียด ในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี
จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านเนื้อหา	3.25	0.56	ปานกลาง
ด้านการเตรียมการสอน	3.04	0.61	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.04	0.50	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.95	0.66	ปานกลาง
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.34	0.64	ปานกลาง
รวม	3.12	0.33	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) ส่วนด้านอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.1.1 ด้านเนื้อหา ผลปรากฏ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี
ในด้านเนื้อหา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	สิ่งมีชีวิต			
1.1	ตัวเรา	3.70	0.94	มาก
1.2	พืช	3.73	0.84	มาก
1.3	สัตว์	3.67	0.83	มาก
2.	ชีวิตในบ้าน	3.78	0.88	มาก
3.	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา			
3.1	สิ่งแวดล้อมทางสังคม	3.33	0.88	ปานกลาง
3.2	สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	3.39	0.87	ปานกลาง
4.	ชาติไทย			
4.1	ประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา/กรุงธนบุรี/ กรุงรัตนโกสินทร์	3.03	0.90	ปานกลาง
4.2	บุคคลที่สำคัญ	3.26	0.84	ปานกลาง
4.3	ศาสนา	3.10	1.16	ปานกลาง
4.4	ศิลปวัฒนธรรม	3.15	0.96	ปานกลาง
4.5	หน้าที่ของประชาชน	3.53	0.97	มาก
4.6	พระพุทธศาสนา	2.92	1.28	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
5.	การทำมาหากิน	3.62	0.90	มาก
6.	พลังงานและสารเคมี			
6.1	ความร้อนและสสาร	2.92	0.95	ปานกลาง
6.2	แสง	2.90	0.96	ปานกลาง
6.3	ไฟฟ้า	2.84	1.02	ปานกลาง
6.4	แรง แรงดัน ความกดดัน	2.84	0.98	ปานกลาง
6.5	สารเคมี	2.53	0.92	ปานกลาง
7.	จักรวาลและอวกาศ	2.73	0.96	ปานกลาง
8.	ประเทศเพื่อนบ้าน	3.34	0.91	ปานกลาง
9.	ประชากรศึกษา	3.54	0.88	มาก
10.	การเมือง และการปกครอง	3.31	0.92	ปานกลาง
11.	ข่าว เหตุการณ์วันสำคัญ	3.70	0.93	มาก
	รวม	3.25	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่การกำหนดเนื้อหาในหน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้านมาบูรณาการเพื่อจัดทำการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$)

2.1.2 ด้านการเตรียมการสอน ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ในด้านการ
 เตรียมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการเตรียมการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อนำมาปฏิบัติ	3.05	0.85	ปานกลาง
2.	การทำกำหนดการสอน	3.24	0.79	ปานกลาง
3.	การวิเคราะห์จุดประสงค์จากหลักสูตร มากำหนดจุดประสงค์ปลายทาง	3.00	0.91	ปานกลาง
4.	การเขียนจุดประสงค์นำทาง	3.15	0.80	ปานกลาง
5.	การกำหนดจุดประสงค์ในการสอนให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	2.96	0.81	ปานกลาง
6.	การกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับ สภาพของท้องถิ่นของผู้เรียน	2.78	0.91	ปานกลาง
7.	การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	2.91	0.82	ปานกลาง
8.	การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.04	0.86	ปานกลาง
9.	การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.24	0.90	ปานกลาง
รวม		3.04	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และเมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยที่การจัดทำกำหนดการ
 สอนและการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} =$
 3.24)

2.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริม
 ประสพการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ในด้านการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การนำเข้าสู่บทเรียน	3.51	0.87	มาก
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์	3.27	0.84	ปานกลาง
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามความสามารถของผู้เรียน	3.03	0.90	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.02	0.88	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น			
5.1	ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	2.78	0.83	ปานกลาง
5.2	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2.89	0.87	ปานกลาง
5.3	กระบวนการกลุ่ม	3.19	0.94	ปานกลาง
5.4	กระบวนการสร้างค่านิยม	2.81	0.93	ปานกลาง
5.5	กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	2.66	0.80	ปานกลาง
5.6	กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2.62	0.85	ปานกลาง
5.7	กระบวนการแก้ปัญหา	2.81	0.85	ปานกลาง
5.8	กระบวนการปฏิบัติ	3.17	0.83	ปานกลาง
5.9	กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	3.08	0.88	ปานกลาง
5.10	กระบวนการสร้างความตระหนัก	2.70	0.87	ปานกลาง
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอน			
6.1	แบบโครงการ	2.76	0.83	ปานกลาง
6.2	แบบแก้ปัญหา	2.92	0.72	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
6.3	แบบสืบสวนสอบสวน	2.93	0.80	ปานกลาง
6.4	แบบอภิปราย	3.11	0.88	ปานกลาง
6.5	แบบทดลอง	3.12	0.92	ปานกลาง
6.6	แบบสาธิต	3.29	0.89	ปานกลาง
7.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์ และระหว่างกลุ่มประสบการณ์	3.16	0.81	ปานกลาง
8.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.13	0.90	ปานกลาง
9.	การใช้คำถามที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และหาเหตุผล	3.14	0.94	ปานกลาง
10.	การใช้คำชมและการให้แรงเสริมอื่นๆ	3.57	0.93	มาก
11.	การใช้คำพูดกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	3.36	0.87	ปานกลาง
12.	การเลือกใช้เทคนิคการสอนให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	0.89	ปานกลาง
13.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์	2.91	0.90	ปานกลาง
14.	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.72	1.05	ปานกลาง
15.	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน	3.20	0.94	ปานกลาง
16.	การสอนซ่อมเสริม	3.27	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.04	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยที่การใช้เทคนิคการใช้คำชมและให้แรงเสริมอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.57$)

2.1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ในด้านสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	จำนวนสื่อการเรียนการสอน	2.72	0.99	ปานกลาง
2.	การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา	2.77	0.84	ปานกลาง
3.	การนำวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.96	0.87	ปานกลาง
4.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	3.09	0.84	ปานกลาง
5.	การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนได้ทันเวลาสอน	2.94	0.96	ปานกลาง
6.	การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่นำมาใช้ได้	3.06	0.96	ปานกลาง
7.	การพัฒนาคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา	2.98	0.90	ปานกลาง
8.	การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่สะดวกต่อการนำไปใช้	3.04	0.93	ปานกลาง
9.	การประเมินผลการใช้สื่อ	3.02	0.89	ปานกลาง
	รวม	2.95	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยที่ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.09$)

2.1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ในด้านการวัดผลและประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การแจ้งจุดประสงค์และเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.58	0.92	มาก
2.	การตรวจสอบพื้นฐานผู้เรียนก่อนเรียน	3.47	0.90	ปานกลาง
3.	การประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแบบ ป.02	3.44	0.95	ปานกลาง
4.	การวิเคราะห์จุดประสงค์ที่สำคัญเพื่อการประเมินผล ปลายภาคและปลายปี	3.19	0.88	ปานกลาง
5.	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์นำทาง และจุดประสงค์ปลายทาง	3.18	0.89	ปานกลาง
6.	การตัดสินผลการผ่านจุดประสงค์	3.68	0.89	มาก
7.	การตัดสินผลการเรียนปลายภาคและปลายปี	3.65	0.99	มาก
8.	การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลให้สอดคล้อง สัมพันธ์กับจุดประสงค์	3.37	0.86	ปานกลาง
9.	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องสัมพันธ์ กับจุดประสงค์	3.29	0.89	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
9.1	ด้านความรู้	3.37	0.97	ปานกลาง
9.2	ด้านเจตคติ	2.99	0.92	ปานกลาง
9.3	ด้านทักษะ	3.16	0.85	ปานกลาง
9.4	ด้านกระบวนการ	2.96	0.88	ปานกลาง
10.	การพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.05	0.86	ปานกลาง
11.	การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมิน ปลายภาคเรียนทุกครั้ง	3.76	1.06	มาก
รวม		3.34	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยที่วิธีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผลการประเมินปลายภาคเรียนทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.76$)

2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

ปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	วุฒิทางการศึกษา						F
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 16)		ปริญญาตรี (N = 171)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 6)		
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา	3.28	0.63	3.25	0.56	3.36	0.34	0.1255*
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.89	0.57	3.03	0.60	3.65	0.47	3.5845*
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.97	0.48	3.04	0.50	3.28	0.44	0.8703*
4. ด้านสื่อการเรียน การสอน	2.93	0.63	2.95	0.67	3.11	0.68	0.1863*
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.02	0.73	3.36	0.62	3.76	0.67	3.2896*
รวม	3.02	0.31	3.13	0.33	3.43	0.27	3.4340*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใน 5 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานในข้อที่ 1

2.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 2 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน มีปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์การสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน

ปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	ประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต						F
	น้อยกว่า 5 ปี (N = 51)		ตั้งแต่ 5-10 ปี (N = 78)		มากกว่า 10 ปี (N = 63)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา	3.42	0.41	3.17	0.59	3.22	0.60	3.2444
2. ด้านการเตรียมการสอน	3.07	0.58	2.96	0.62	3.12	0.61	1.4234
3. ด้านการจัดกิจกรรม							
การเรียนการสอน	3.01	0.55	3.03	0.50	3.08	0.47	0.3208
4. ด้านสื่อการเรียน							
การสอน	2.92	0.69	2.96	0.64	2.97	0.68	0.0722
5. ด้านการวัดผลและ							
ประเมินผล	3.37	0.60	3.33	0.68	3.34	0.63	0.0619
รวม	3.16	0.30	3.09	0.35	3.15	0.32	0.8179

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน มีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใน 5 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นที่ไปตามสมมติฐานในข้อที่ 2

2.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 3 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านและไม่ผ่านการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน มีปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี ที่ผ่านและไม่ผ่านการอบรมการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	การได้รับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต				t
	ผ่านการอบรม (N = 167)		ไม่ผ่านการอบรม (N = 26)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา	3.25	0.57	3.30	0.45	0.48
2. ด้านการเตรียมการสอน	3.06	0.58	2.92	0.77	1.08
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.06	0.48	2.88	0.64	1.67
4. ด้านสื่อการเรียน การสอน	2.97	0.65	2.84	0.76	0.87
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.34	0.62	3.35	0.76	0.03
รวม	3.14	0.32	3.06	0.36	0.87

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน มีปัญหาในการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใน 5 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันจึงไม่เป็น
ไปตามสมมติฐานในข้อที่ 3

2.5 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 4 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมีขนาดต่างกัน มีปัญหาการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน
ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปทุมธานี ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน

ปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน						F
	ขนาดเล็ก (N = 33)		ขนาดกลาง (N = 93)		ขนาดใหญ่ (N = 66)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา	3.16	0.65	3.27	0.57	3.27	0.50	0.5299
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.99	0.77	3.03	0.54	3.08	0.61	0.2864
3. ด้านการจัดกิจกรรม							
การเรียนการสอน	2.99	0.52	3.04	0.47	3.06	0.54	0.2455
4. ด้านสื่อการเรียน							
การสอน	2.86	0.69	2.93	0.62	3.03	0.70	0.8666
5. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.34	0.687	3.31	0.66	3.40	0.60	0.4017
รวม	3.07	0.39	3.12	0.32	3.19	0.31	0.4473

จากตาราง 18 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใน 5 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานในข้อที่ 4

๓. ตอนที่ ๓ การประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดปัตตานี โดยเลือกปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูง ดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดปัตตานี โดยจัดตามลำดับความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละด้าน

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเนื้อหา (N=81)							
1.	เนื้อหาบางบทเรียนยากและมากเกินไป	61	75.31	1.	ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	53	65.43
2.	เนื้อหาไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	53	65.43	2.	มีแหล่งความรู้ที่ทันสมัยและเหตุการณ์	42	51.85
3.	ควรแยกเนื้อหาวิทย์ออกจากกลุ่ม สปช.	48	59.26	3.	จัดให้มีการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการได้	39	48.15
4.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาก่อนข้างยากเป็นนามธรรม	41	50.62	4.	ควรมีคู่มือครูโดยเฉพาะ	32	39.51
5.	ข่าวและเหตุการณ์ไม่มีแหล่งข่าว	32	32.51	5.	จัดซื้อและรับหนังสือพิมพ์รายวัน	29	35.80
ด้านการเตรียมการสอน (N=72)							
1.	ไม่สามารถเตรียมการสอนได้อย่างต่อเนื่องเพราะต้องสอนทุกวิชาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก	63	87.50	1.	ควรให้ครูผู้สอนมีเวลาว่างในแต่ละวันเพื่อเตรียมการสอนและงานอื่นๆ ที่มอบหมาย	62	86.11
					ควรลดลง		

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	ขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์และเนื้อหา เพื่อนำมาจัดทำเป็น กำหนดการสอนและ เขียนแผนการสอน	59	81.94	2.	จัดการอบรมให้ความรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ ในระดับอำเภอและ จังหวัด	57	79.17
3.	ขาดเอกสารในการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและรายละเอียด ของเนื้อหาวิชา	45	62.50	3.	จัดสรรงบประมาณใน การจัดซื้อคู่มือและ ปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียนให้เอื้อต่อการ ศึกษาค้นคว้า	51	70.83
4.	ครูผู้สอนไม่ตรงกับวิชา เอก ทำให้การเตรียม การสอนไม่เข้าใจลึกซึ้ง	38	52.78	4.	บรรจุให้ตรงกับวิชาเอก และจัดอบรมตลอดเวลา	48	66.67
5.	ครูผู้สอนขาดความ รับผิดชอบในหน้าที่ ของตนเอง	31	43.08	5.	กระตุ้นให้ครูผู้สอน เกิดสำนึกในหน้าที่ ของตนเอง	29	40.28
ด้านการจัดกิจกรรม							
การเรียนการสอน (N=61)							
1.	ครูไม่มีความรู้เรื่อง การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการ	53	86.89	1.	จัดการอบรมและสาธิต การสอน	60	98.36

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	ไม่สามารถจัดกิจกรรม ได้ทุกชั้นตอนตามแผน การสอน	48	78.69	2.	ควรให้ครูที่จบวิชาเอก วิทยาศาสตร์เป็นผู้สอน	51	83.61
3.	บางเนื้อหาครูไม่ได้ใช้ สื่อการสอน	38	62.30	3.	จัดอุปกรณ์การสอนให้ ครบตามเนื้อหา	39	63.93
4.	ห้องเรียนและครูผู้สอน มีไม่เพียงพอ	32	52.46	4.	จัดการให้เป็นไปตาม จำนวนนักเรียน	30	49.18
ด้านสื่อการเรียน							
การสอน (N=88)							
1.	สื่อมีน้อยและหาซื้อ ยาก เช่น พวงสารเคมี	81	92.05	1.	มีการสำรวจและจัด ซื้อในระดับอำเภอ/ จังหวัด	80	90.91
2.	สื่อที่มีไม่เพียงพอและ ชำรุดใช้การไม่ได้	79	89.77	2.	จัดสรรงบประมาณ ให้จัดซื้อตามความ จำเป็นของแต่ละ โรงเรียน	75	85.23
3.	ขาดความชำนาญในการ ใช้สื่อบางประเภท	65	73.86	3.	จัดการอบรมและ สาธิตการสอน	71	80.68
4.	สื่อบางประเภทไม่ สามารถผลิตใช้เองได้	52	59.09	4.	ควรให้โรงเรียนเป็น ผู้จัดซื้อได้โดยตรง	51	57.95
5.	สื่อไม่ตรงกับเนื้อหา จุดประสงค์และ ไม่ทันสมัย	48	54.55	5.	ควรจัดสรรสื่อ ที่ทันสมัย	47	53.41

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการวัดผลและประเมินผล (N=55)							
1.	ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ	49	89.09	1.	ควรจัดให้มีข้อสอบมาตรฐาน	48	87.27
2.	ไม่มีทักษะในการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผล	46	83.64	2.	ควรวัดผลและประเมินผลเฉพาะตัวแทนของจุดประสงค์	45	81.82
3.	จุดประสงค์ใน ป.02 กว้างเกินไป	38	69.09	3.	กำหนดจุดประสงค์ใน ป.02 ให้ชัดเจน	36	65.45
4.	ไม่มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์	32	58.18	4.	จัดทำร่วมกับระดับจังหวัด/อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	30	54.55