

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการแจกแจงที (t-Distribution)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลบวกทั้งหมดของคะแนนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
F	แทน	ค่าการแจกแจงเอฟ (F-distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 ($p < .005$)
****	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($p < .001$)

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ได้ส่งแบบสอบถามถึงครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 346 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 346 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้นำเสนอผลการวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลตามลำดับเป็นดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน
2. พฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวมทั้ง 9 ด้าน คือ
 - 2.1 รักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ในการเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
 - 2.2 อบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม
 - 2.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 - 2.4 ไม่กระทำความประพฤติที่ขัดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
 - 2.5 ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
 - 2.6 พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง
 - 2.7 รักศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
 - 2.8 ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
 - 2.9 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
3. เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 โดยเปรียบเทียบตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 จำนวน 346 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ดังรายละเอียดในตาราง 6 - 10

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนครู (n = 346)	ร้อยละ
ชาย	145	41.91
หญิง	201	58.09
รวม	346	100.00

ตาราง 6 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนครู (n = 346)	ร้อยละ
22 - 40 ปี	147	42.49
41 - 60 ปี	199	57.51
รวม	346	100.00

จากตาราง 7 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษากลุ่มอายุ 41-60 ปี มีมากกว่ากลุ่มอายุ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนครู (n = 346)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	264	76.30
สูงกว่าปริญญาตรี	82	23.70
รวม	346	100.00

จากตาราง 8 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีการศึกษาระดับปริญญาตรี มากกว่าครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนครู (n = 346)	ร้อยละ
สายบริหาร	83	23.99
สายผู้สอน	263	76.01
รวม	346	100.00

จากตาราง 9 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีตำแหน่งสายผู้สอนมากกว่าตำแหน่งสายบริหาร

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวนครู (n = 346)	ร้อยละ
1 - 10 ปี	96	27.74
11 - 20 ปี	144	41.62
21 ปีขึ้นไป	106	30.64
รวม	346	100.0

จากตาราง 10 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด 11 - 20 ปี รองลงมา 21 ปีขึ้นไป และ 1 - 10 ปี มีน้อยที่สุด

2. พฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวมทั้ง 9 ด้าน ดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวมทั้ง 9 ด้าน

การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านรักและเมตตาศิษย์	4.17	.45	มาก
2. ด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	4.25	.44	มาก
3. ด้านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.30	.45	มาก
4. ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์	4.12	.50	มาก
5. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมีขอบ	4.43	.95	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
6. ด้านพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง	3.86	.52	มาก
7. ด้านรักศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพครู	4.31	.47	มาก
8. ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	3.83	.63	มาก
9. ด้านปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	2.64	.82	ปานกลาง
รวม	3.93	.40	มาก

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$)

3. เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์
ในการทำงาน โดยจำแนกการวิเคราะห์ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งได้ผลปรากฏในตาราง 12-15

ตาราง 12 ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด
จรรยาบรรณครู จำแนกตามเพศ

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	เพศ				t
		ชาย (n=145)		หญิง (n=201)		
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1	รักและเมตตาศิษย์	4.1931	.426	4.1517	.417	.84
2	อบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม	4.2581	.425	4.2452	.445	.27
3	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และ จิตใจ	4.3908	.438	4.2388	.453	3.12***
4	ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของศิษย์	4.1759	.448	4.0871	.526	1.69
5	ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็น อามิสสินจ้างในการปฏิบัติ หน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็น การหาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมิชอบ	4.4634	.806	4.4040	1.041	.60
6	พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3.9678	.499	3.7783	.524	3.39***

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	เพศ				t
		ชาย (n=145)		หญิง (n=201)		
		\bar{X}	s	\bar{X}	s	
7	รัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู	4.4147	.448	4.2388	.471	3.50 ^{***}
8	ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน ในทางสร้างสรรค์	4.0207	.569	3.6882	.641	4.99 ^{****}
9	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	2.8391	.829	2.4970	.787	3.90 ^{****}
	รวม	4.0312	.376	3.8628	.409	3.90 ^{****}

*** $p < .005$, **** $p < .001$

จากตาราง 12 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นผู้ชาย มีระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูโดยรวมมากกว่าครูผู้หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์และด้านปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ครูผู้ชายมีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูผู้หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่มีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ด้านพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง และด้านรัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู พบว่า ครูผู้ชายมีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูผู้หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 ยกเว้นด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการ

หาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมีขอบที่ครูผู้ชายและครูผู้หญิงมีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู จำแนกตามอายุ

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู	อายุ				t
		22-40 ปี (n=147)		41-60 ปี (n=199)		
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1	รักและเมตตาศิษย์	4.1338	.422	4.1951	.453	1.25
2	อบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	4.2225	.425	4.2706	.413	.99
3	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	4.2029	.489	4.3760	.410	3.48***
4	ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ ยารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.0531	.541	4.1769	.455	2.25
5	ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ	4.4354	.912	4.4241	.977	.11
6	พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3.7581	.553	3.9313	.485	3.09***

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	อายุ				t
		22-40 ปี (n=147)		41-60 ปี (n=199)		
		\bar{X}	s	\bar{X}	s	
7	รัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู	4.2534	.502	4.3562	.439	2.02
8	ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน ในทางสร้างสรรค์	3.8103	.650	3.8403	.612	.44
9	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	2.5850	.837	2.6812	.809	1.08
รวม		3.8797	.429	3.9730	.384	2.13

* $p < .05$, *** $p < .005$

จากตาราง 13 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีกลุ่มอายุ 41-60 ปี มีระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูโดยรวมมากกว่าครูที่มีกลุ่มอายุ 22-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ครูที่มีอายุมากมีระดับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีอายุน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูด้านรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู พบว่าครูที่มีอายุ 41-60 ปี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีอายุ 22-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน สำหรับด้านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ และด้านพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง พบว่าครูที่มีอายุ 41-60 ปี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีอายุ 22 - 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 ยกเว้นด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์

กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน
ในทางสร้างสรรค์ และด้านปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
ไทย ที่ครูอายุ 41-60 ปี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูไม่แตกต่างจากครูที่มีอายุ
22 - 40 ปี

ตาราง 14 ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด
จรรยาบรรณครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี (n=264)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=199)		
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1	รักและเมตตาศิษย์	4.1402	.457	4.2622	.429	2.14*
2	อบรมสั่งสอนและฝึกฝน ศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และ นิสัยที่ถูกต้องดีงาม	4.2094	.436	4.3833	.410	3.20***
3	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และ จิตใจ	4.2443	.442	4.4898	.439	4.40****
4	ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของศิษย์	4.0735	.498	4.2878	.457	3.47***
5	ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็น อามิสสินจ้างในการปฏิบัติ หน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็น การหาประโยชน์ให้แก่ตนโดย มิชอบ	4.3742	1.002	4.6049	.732	2.27*

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		(n=264)		(n=199)		
		\bar{X}	s	\bar{X}	s	
6	พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3.7870	.494	4.0854	.545	4.66****
7	รัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู	4.2779	.470	4.4238	.453	2.48*
8	ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน ในทางสร้างสรรค์	3.7769	.618	3.9905	.656	2.69***
9	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	2.5522	.799	2.9241	.833	3.65****
	รวม	3.8790	.392	4.1085	.394	4.63****

* $p < .05$, *** $p < .005$, **** $p < .001$

จากตาราง 14 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูโดยรวมมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูง มีระดับพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ และด้านรักศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีการศึกษา

ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในการสร้างสรรค์ พบว่า ครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 นอกจากนี้ ด้านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ด้านพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และด้านปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย พบว่า ครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 15 ผลการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู	ตำแหน่ง				t
		สายบริหาร (n=83)		สายผู้สอน (n=263)		
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1	รักและเมตตาศิษย์	4.3253	.369	4.1198	.466	4.14****
2	อบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	4.3563	.389	4.2173	.445	2.55*
3	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	4.4819	.357	4.2459	.465	4.86****
4	ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.3506	.348	4.0529	.515	6.00****

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	ตำแหน่ง				t
		สายบริหาร(n=83)		สายผู้สอน (n=263)		
		\bar{X}	s	\bar{X}	s	
5	ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็น อามิสสินจ้างในการปฏิบัติ หน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็น การหาประโยชน์ให้แก่ตนโดย มิชอบ	4.5952	.702	4.3764	1.010	2.21 [*]
6	พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	4.0750	.423	3.7892	.531	5.03 ^{****}
7	รัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู	4.5422	.328	4.2400	.484	6.46 ^{****}
8	ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน ในทางสร้างสรรค์	4.1647	.477	3.7212	.639	6.77 ^{****}
9	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	3.1017	.759	2.4947	.787	6.18 ^{****}
	รวม	4.1772	.284	3.8564	.406	8.03 ^{****}

* p< .05 , **** p< .001

จากตาราง 15 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีตำแหน่งสายบริหาร มีระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูโดยรวมมากกว่าครูสายผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติส่วนใหญ่

ของครูที่มีตำแหน่งสายบริหารมีระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูสายผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สำหรับด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามและค่านิยมแสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมีขอบ พบว่าครูที่มีตำแหน่งสายบริหารมีระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูสายผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 เปรียบเทียบ ระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ได้ผลปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านที่	การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู	แหล่งความแปรปรวน				
		ระหว่างกลุ่ม	df	SS	MS	F
1	รักและเมตตาศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	.1069	.0535	.2596
		ภายในกลุ่ม	343	70.6411	.2060	
		รวม	345	70.7480		
2	อบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5725	.7863	4.2124*
		ภายในกลุ่ม	343	64.0218	.1867	
		รวม	345	65.5943		
3	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5017	1.2509	6.2938***
		ภายในกลุ่ม	343	68.1694	.1987	
		รวม	345	70.6712		
4	ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8083	.9041	3.7324*
		ภายในกลุ่ม	343	83.0878	.2422	
		รวม	345	84.8961		

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านที่	การปฏิบัติตน ตามข้อกำหนด จรรยาบรรณครู	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
5	ไม่แสวงหาประโยชน์อัน เป็นอามิสสินจ้างในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์ กระทำการใด ๆ อันเป็น การหาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมิชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5833	.7917	.8785
		ภายในกลุ่ม	343	309.0877	.9011	
		รวม	345	310.6970		
6	พัฒนาตนเองในด้าน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7331	1.3666	5.1499***
		ภายในกลุ่ม	343	91.0176	.2654	
		รวม	345	93.7507		
7	รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.8017	.4008	1.8297
		ภายในกลุ่ม	343	75.1436	.2192	
		รวม	345	75.9453		
8	ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและ ชุมชนในทางสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	.0627	.0314	.0779
		ภายในกลุ่ม	343	138.0554	.4025	
		รวม	345	138.1181		
9	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการ อนุรักษ์และพัฒนา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ไทย	ระหว่างกลุ่ม	2	.6525	.3263	.4824
		ภายในกลุ่ม	343	231.9718	.6763	
		รวม	345	232.6243		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	.6879	.3440	2.1220
		ภายในกลุ่ม	343	55.5988	.1621	
		รวม	345	56.2867		

* $p < .05$, *** $p < .005$

จากตาราง 16 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกั นมีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม และด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ และด้านพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยวิธีการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเซฟเฟในในด้านที่แตกต่างกัน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 17-20

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกั นด้านอบรมสั่งสอน และฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม

ประสบการณ์ในการทำงาน		1-10 ปี	21 ปีขึ้นไป	11-20 ปี
	\bar{X}	4.1714	4.2143	4.3284
1-10 ปี	4.1714	-	0.0429	0.1570*
21 ปีขึ้นไป	4.2143	-	-	0.1141
11-20 ปี	4.3284	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่าผลการทดสอบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูด้านอบรมสั่งสอนและฝึกฝนศิษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ประสบการณ์ในการทำงาน		1-10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.1719	4.3264	4.3884
1-10 ปี	4.1719	-	0.1545*	0.2165**
11-20 ปี	4.3264	-	-	0.062
21 ปีขึ้นไป	4.3884	-	-	-

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตาราง 18 พบว่าผลการทดสอบระดับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูด้านประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี มีการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านไม่กระทำความผิดปฏิบัติกันต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

ประสบการณ์ในการทำงาน		1-10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.0198	4.1319	4.2085
1-10 ปี	4.0198	-	0.1121	0.1887*
11-20 ปี	4.1319	-	-	0.0766
21 ปีขึ้นไป	4.2085	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่าผลการทดสอบระดับการปฏิบัติตามตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู ด้านไม่กระทำตนเป็นนักปฏิบัติต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ ปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านพัฒนาตนเอง ในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

ประสบการณ์ในการทำงาน		1-10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.7222	3.8804	3.9497
1 - 10 ปี	3.7222	-	0.1582	0.2275**
11 - 20 ปี	3.8804	-	-	0.0693
21 ปีขึ้นไป	3.9497	-	-	-

** $p < .01$

จากตาราง 20 พบว่าผลการทดสอบระดับการปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู ด้านพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01