

## บทที่ 2

### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยเน้นกระบวนการเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ขอเสนอรายละเอียดวิธีการวิจัย คือ ประชากร เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ประชากร

ประชากรเป็นครูปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่เข้าโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ปีการศึกษา 2534 จำนวน 228 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาประชากรกลุ่มนี้โดยไม่ใช้ความน่าจะเป็นแบบเจาะจง (Purposive sampling) และนำมาศึกษาทั้งหมด เหตุผลเนื่องมาจากประชากรมีลักษณะเหมือนกันในด้านปีที่เข้าโครงการ การได้รับเงินงบประมาณเพื่อดำเนินการการอบรมให้ความรู้ เป็นต้น รายละเอียดของประชากรที่นำมาศึกษาปรากฏในตาราง 2

## ตาราง 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

สังกัด สปอ.	โรงเรียน	จำนวนครู
เมือง	วัดสระแก้ว	8
	วัดศาลาไผ่	9
	วัดโสมน่าน	13
สิชล	วัดถ้ำเทียนถวายเป็น	12
	วัดกลาง	17
	บ้านทุ่งหัวนา	8
นาบอน	บ้านหนองคล้า	6
	บ้านหนองยาง	10
ฉวาง	หนองเตย	8
	บ้านโคกยาง	10
	วัดกะเบียด	10
พิปูน	วัดนางเอื้อย	10
	บ้านปากกระแนะ	7
	บ้านเหนือคลอง	7
ทุ่งสง	บ้านคลองตึก	10
	บ้านหนองท่อม	11
	บ้านไสส้าน	12
	บ้านทางข้าม	8

## ตาราง 2 (ต่อ)

สังกัด สปอ.	โรงเรียน	จำนวนครู
ลานสกา	บ้านร้อน	10
	บ้านมะม่วงทอง	9
	บ้านสำนักใหม่	12
	วัดสมอ	8
	วัดเจดีย์	13
รวม 7	23	228

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช  
เมื่อเดือนมีนาคม 2535

### เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชุด คือ

1. ชุดที่ 1 แบบสอบถามและแบบทดสอบสำหรับครูปฏิบัติการสอน ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สาขาวิชาที่จบ การฝึกอบรม รายได้เสริม และขนาดของครอบครัว

2.2 แบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการดำเนินงาน วัตถุประสงค์และการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ มีลักษณะ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมีข้อถูกเพียงข้อเดียว

2.3. แบบสอบถามความพึงพอใจการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน ได้แก่ ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร ลักษณะและ สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา การยอมรับนับถือ และการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่งมี ลักษณะการวัดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมี ระดับการวัด 5 ระดับ

2. ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ โครงการฯ และประธานกรรมการศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท มีลักษณะการวัดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) โดยมีระดับ การวัด 5 ระดับ

### ขั้นตอนในการสร้าง เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยที่มี ผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการ การศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท แล้วกำหนดขอบข่ายของ เนื้อหาที่สร้างแบบสอบถามและแบบทดสอบ

2. ศึกษาการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ทั้ง 8 จุดประสงค์ ศึกษาบทบาทของครู กับการพัฒนาชุมชน และปรึกษากับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ซึ่งรับผิดชอบโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

3. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามแบบและแบบทดสอบต่าง ๆ จาก เอกสาร ตำรา รวมทั้งรายงานผลการวิจัย

4. สร้างแบบสอบถามตามเนื้อหาและตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งมี ทั้งหมด 2 ชุด คือ

ชุดที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบที่วัดลักษณะ

หรือระดับของปัจจัยประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจ ได้แก่ เพศ อายุ สภาพการสมรส ที่พักอาศัย จำนวน ชั่วโมงที่สอน ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สาขาวิชา ที่จบ การฝึกอบรม รายได้เสริม และขาดของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์และการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชน ได้แก่ ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร ลักษณะและสภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา การยกย่องนับถือ และการเลื่อนขั้นเงินเดือนและตำแหน่ง

ชุดที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทโดยวัด ผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ 8 ข้อ ของโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

5. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน  
ซึ่งได้แก่

ผศ. ค้วน ขาวหนู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ประดิษฐ์ รอดคำปลิว หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

อาจารย์สมจิต กาฬคลอด ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งรับผิดชอบโครงการการศึกษา  
เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

อาจารย์สมบูรณ์ บุญฤทธิ์ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญโครงการการศึกษา  
เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท และอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไข

6. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขใหม่

7. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปหา  
ประสิทธิ์ภาพ เนื่องจากเครื่องมือการวิจัยมี 2 ชุด โดยชุดที่หนึ่ง  
เป็น 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทางสังคมและ เศรษฐกิจ  
2) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษา  
เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท และ 3) เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนนำแบบสอบถามและแบบทดสอบชุดที่หนึ่ง  
ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่เข้า  
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ปีการศึกษา  
2533 จำนวน 30 คน ส่วนแบบสอบถามชุดที่สองเป็นแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการ  
ศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท นำแบบสอบถามชุดที่สองนี้ไป  
ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและ  
ประธานกรรมการศึกษา จำนวน 30 คน จาก 10 โรงเรียน

แล้วนำแบบสอบถามและแบบทดสอบทั้งสองชุดมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพดังนี้

7.1 คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) รายข้อของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ และการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตร  $D = \frac{R_H - R_L}{N/2}$  (วิเชียร เกตุสิงห์, 2526 : 133) แล้วคัดเลือกเอาข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป ซึ่งได้ข้อสอบจำนวน 28 ข้อ จาก 30 ข้อ

7.2 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับ หลักการ วัตถุประสงค์และการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder- Richardson) คือสูตร K-R20 (Ebel, 1979 : 279) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

7.3 คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก รายข้อของแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน โดยใช้ t-test (วิเชียร เกตุสิงห์, 2526 : 133) แล้วคัดเลือกเอาค่าตามข้อที่มีค่า t ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งถือว่ามีความอำนาจจำแนกสูง ได้แบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ

7.4 คำนวณหาความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

7.5 คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก รายข้อของแบบสอบถามชุดที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษา

เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้ t-test ได้แบบสอบถาม  
ที่มีอำนาจจำแนกสูงจำนวน 45 ข้อ

7.6 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชุดที่ 2 ประสิทธิภาพ  
การปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา  
หมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)  
ของครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87

#### เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถามและแบบทดสอบ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ
  - 1.1 เพศ แบ่งคะแนนเป็น 2 ระดับ โดยให้เพศหญิง  
มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 0 และให้เพศชายมีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1
  - 1.2 อายุ ให้น้ำหนักคะแนนตามอายุจริง เป็นปี
  - 1.3 สถานภาพการสมรส แบ่งคะแนนเป็น 2 ระดับ โดยให้  
สถานภาพโสดมีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 0 และสมรสแล้วมีน้ำหนัก  
คะแนนเท่ากับ 1
  - 1.4 ที่พักอาศัย ให้น้ำหนักคะแนนตามระยะทางเป็นจำนวน  
กิโลเมตร
  - 1.5 จำนวนชั่วโมงที่สอน ให้น้ำหนักคะแนนตามชั่วโมง  
ที่สอนต่อสัปดาห์ เป็นจำนวนชั่วโมง
  - 1.6 ประสบการณ์การทำงาน ให้น้ำหนักคะแนนตามอายุ  
ราชการ จำนวนเป็นปี
  - 1.7 ระดับการศึกษา แบ่งคะแนนเป็น 4 ระดับโดยให้ต่ำกว่า  
อนุปริญญา มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 0 อนุปริญญา มีน้ำหนักคะแนน



เท่ากับ 1 ปริญาตรีมีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 และปริญาโท  
มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

1.8 สาขาวิชาที่จบ แบ่งคะแนนเป็น 2 ระดับ โดยให้ครูที่จบ  
วิชาสามัญมีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 0 และวิชาอาชีพมีน้ำหนักคะแนน  
เท่ากับ 1

1.9 การฝึกอบรม ให้น้ำหนักคะแนนตามจำนวนครั้งที่ได้รับ  
การอบรม

1.10 รายได้เสริม แบ่งคะแนนเป็น 2 ระดับ โดยให้ครูที่ไม่มี  
รายได้เสริมมีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 0 และครูที่มีรายได้เสริมมี  
น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1

1.11 ขนาดของครอบครัว ให้น้ำหนักคะแนนตาม  
จำนวนบุตร เป็นจำนวนคน

2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา  
หมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับ หลักการ วัตถุประสงค์และการจัด  
กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ มีเกณฑ์ให้คะแนนคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน  
ตอบผิดได้ 0 คะแนน เพื่อวัดระดับความรู้ความเข้าใจ มีเกณฑ์วัด  
ซึ่งตัดแปลงมาจากเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษา  
ธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533

ความหมาย	ค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย
มีความรู้ดีมาก	ได้คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ยเมื่อ เทียบกับคะแนนเต็ม 80.00 ขึ้นไป
มีความรู้ดี	ได้คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ยเมื่อ เทียบกับคะแนนเต็ม 70.00-79.99

ความหมาย                      คำร้อยละของค่าเฉลี่ย

มีความรู้ปานกลาง      ได้คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ยเมื่อ  
เทียบกับคะแนนเต็ม 60.00-69.99

มีความรู้น้อย              ได้คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ยเมื่อ  
เทียบกับคะแนนเต็ม ต่ำกว่า 60.00

3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิคเคอร์ท (Likert)

มีระดับการวัด 5 ระดับ คือ

ความหมาย	คะแนน
พอใจมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
พอใจมาก	ให้ 4 คะแนน
พอใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
พอใจน้อย	ให้ 2 คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การประเมินผลระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

การประเมินผลระดับความพึงพอใจของคะแนนเฉลี่ย

ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) จากแนวความคิดเห็นของ  
วัน เดชพิชัย (2532 : 11) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วง  
มีความหมายดังนี้

ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
พึงพอใจมากที่สุด	4.6 - 5.0
พึงพอใจมาก	3.6 - 4.5
พึงพอใจปานกลาง	2.6 - 3.5
พึงพอใจน้อย	1.6 - 2.5
พึงพอใจน้อยที่สุด	1.0 - 1.5

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน  
ของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท มีระดับ  
การวัดดังนี้

ความหมาย	คะแนน
ระดับผลการปฏิบัติมากที่สุด	กำหนดให้คะแนน 5 คะแนน
ระดับผลการปฏิบัติมาก	กำหนดให้คะแนน 4 คะแนน
ระดับผลการปฏิบัติปานกลาง	กำหนดให้คะแนน 3 คะแนน
ระดับผลการปฏิบัติน้อย	กำหนดให้คะแนน 2 คะแนน
ระดับผลการปฏิบัติน้อยที่สุด	กำหนดให้คะแนน 1 คะแนน

สำหรับการแปรผลนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับ

ระดับการปฏิบัติงานโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์

ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก	4.51-5.00
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี	3.51-4.50
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง	2.51-3.50
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้	1.51-2.50
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับควรปรับปรุง	1.00-1.50

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529 : 53)

### การ เก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้

ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย
2. ขอหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ถึงหัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียน จากนั้นส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์และให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับคืนมาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนั้น ๆ ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลที่รวบรวมได้ด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบทดสอบแต่ละฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC\* (Statistical Package for The Social Sciences Personal Computer Plus)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือมีดังนี้

1.1 ทหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับหลักการวัตถุประสงค์ และการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน สูตร K-R20

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Pq}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ  
 K แทน จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ  
 P แทน สัดส่วนของคนตอบถูกหรือได้ 1 คะแนน  
 ในข้อนั้น  
 q แทน สัดส่วนของคนตอบผิด หรือได้ 0 ในข้อนั้น  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนและแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้วิธีการของครอนบัก ดังนี้

$$r_K = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S_{xi}^2}{S_{xt}^2} \right)$$

เมื่อ  $r_K$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด  
 $K$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม  
 $\sum S_{xi}^2$  แทน ค่าผลรวมของความแปรปรวนของคำถามแต่ละข้อ  
 $S_{xt}^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งชุด

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) รายข้อของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เกี่ยวกับ หลักการ วัตถุประสงค์ ใช้สูตรของ วิเชียร เกตุสิงห์ มีสูตรดังนี้

$$D = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ
	$R_H$	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	$R_L$	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบแบบทดสอบทั้งหมด

1.4 การหาค่าอำนาจจำแนก รายชื่อของแบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนและแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ใช้สูตร t-test ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_1} + \frac{S_L^2}{n_2}}}$$

โดยที่  $df = n_1 + n_2 - 2$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มต่ำ
	$S_H^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	$S_L^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	$n_1$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	$n_2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ทหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร โนรูซิส (Norusis, 1990 : C-80)

$$\text{สูตรร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่รวม}} \times 100$$

2.1.2 ค่าเฉลี่ย จากสูตร โนรูซิส (Norusis, 1990 : C-108)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N_{xi}}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด
	i	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด



2.1.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตรโนรูซิส (Norusis, 1990 : C-108)

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง  
 $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 N แทน จำนวนทั้งหมด

2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis)

2.2.2 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise) และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

## สรุปวิธีวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูลและชนิดข้อมูล	วิธีการ/สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของครู	ผลการตอบแบบทดสอบในเครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 ตอนที่ 2 ซึ่งมีลักษณะ เป็นคะแนนดิบ	หาค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ดัดแปลงมาจากการตัดสินใจผลการเรียนที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครู	ผลการตอบแบบสอบถามในเครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 ตอนที่ 3 ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนค่าประมาณแบบลิคเคอร์ต 5 ระดับ	หาค่าเฉลี่ยจากคะแนนดิบโดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N_x}$ และแปรผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์
3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท	ผลการตอบแบบสอบถามในเครื่องมือวิจัยชุดที่ 2 ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิคเคอร์ต 5 ระดับ	หาค่าเฉลี่ยจากคะแนนดิบโดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N_x}$ และแปรผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์

วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูลและชนิดข้อมูล	วิธีการ/สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
<p>4. เพื่อศึกษาการจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของปัจจัยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท</p>	<p>ผลการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบในเครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (หน้า 75-76)</p>	<p>วิเคราะห์องค์ประกอบ</p>
<p>5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรย่อยที่ได้จากการจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท</p>	<p>ผลการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบในเครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ</p>	<p>วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ</p>

วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูลและชนิดข้อมูล	วิธีการ/สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
<p>6. เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท</p>	<p>ผลการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบในเครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ</p>	<p>วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ</p>