

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยใช้สถิติเบื้องต้น

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการวิจัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้สถิติเบื้องต้น

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน เสนอผลการวิเคราะห์การจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของปัจจัยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรย่อยที่ได้จากการจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท และวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท โดยใช้สถิติวิธีวิเคราะห์ปัจจัยและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ประชากรที่นำมาศึกษาเป็นครูปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่เข้าโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

ปีการศึกษา 2534 จำนวน 228 คน แบบสอบถามและแบบทดสอบ
ที่ตอบกลับและถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
92.34

1. ตอนที่ 1 สถานภาพทางสังคมและ เศรษฐกิจ

ลักษณะสถานภาพทางสังคมและ เศรษฐกิจ ประกอบด้วย
เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน
ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ การฝึกอบรม
รายได้เสริม และขนาดของครอบครัว ได้ผลวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1.1 จำนวนและร้อยละของครูปฏิบัติการสอน จำแนกตามเพศ
สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ และรายได้เสริม
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูปฏิบัติการสอน จำแนกตามเพศ
สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ
และรายได้เสริม

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	84	41.00
หญิง	121	59.00
รวม	205	100.00

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการสมรส		
โสด	44	21.50
สมรส	161	78.50
รวม	205	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	11	5.40
อนุปริญญา	38	18.50
ปริญญาตรี	156	76.10
ปริญญาโท	-	-
รวม	205	100.00
สาขาวิชาที่จบ		
วิชาสามัญ	171	83.40
วิชาอาชีพ	27	13.20
ไม่ระบุสาขาวิชาที่จบ	7	3.40
รวม	205	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายได้เสริม		
มี	61	29.80
ไม่มี	143	69.80
รวม	204	99.60

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจของครูปฏิบัติการสอนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.00 และ 41.00 ส่วนใหญ่มีสถานภาพการสมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 78.50 ในส่วนที่เป็นโสดเพียงร้อยละ 21.05 มีความรู้ระดับปริญญาตรี อนุปริญญาและต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 76.10, 18.50 และ 5.40 ตามลำดับ ส่วนระดับปริญญาโทไม่มี และส่วนใหญ่จบสาขาวิชาสามัญมากกว่าสาขาวิชาชีพ คือ ร้อยละ 83.40 และ 13.20 นอกจากนั้นครูปฏิบัติการสอน ไม่มีรายได้เสริมร้อยละที่มากกว่าคือ 69.80 ส่วนที่มี รายได้เสริมร้อยละ 29.80

1.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูปฏิบัติการสอน จำแนกตามอายุ ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และขนาดของครอบครัว ปรากฏผลดังรายละเอียด ในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูปฏิบัติการสอน
 จำแนกตามอายุ ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน
 ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และขนาดของ
 ครอบครัว

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน
	\bar{X}	มาตรฐาน SD
อายุ (ปี)	37.07	6.51
ที่พักอาศัย (กิโลเมตร)	7.78	7.15
จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	21.88	3.46
ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	13.63	8.14
การฝึกอบรม (ครั้ง)	1.97	1.88
ขนาดของครอบครัว (คน)	1.86	1.40

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของครูปฏิบัติการสอน มีอายุเฉลี่ย 37 ปี ใช้การเดินทางจากที่พักอาศัยถึงโรงเรียนคิดเป็นระยะทางโดยเฉลี่ย 8 กิโลเมตร สำหรับการทํางาน มีชั่วโมงที่ทํากาการสอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 22 ชั่วโมง มีประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 14 ปี ได้รับการฝึกอบรม จำนวน 2 ครั้ง และมีขนาดของครอบครัวโดยมีบุตรเฉลี่ย จำนวน 2 คน

2. ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบท ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนและประสิทธิภาพการปฏิบัติ
งานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท
ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน
เขตชนบท ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตาม
วัตถุประสงค์ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
ในเขตชนบทของครูปฏิบัติการสอน

ด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ โครงการฯ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาด เคลื่อน มาตรฐาน ของค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่า เฉลี่ยเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
หลักการ	5	3.62	1.61	.11	72.54	ดี
วัตถุประสงค์	5	3.12	1.26	.09	62.46	ปานกลาง
การจัดกิจกรรม	18	11.54	3.23	.23	64.11	ปานกลาง
รวม	28	18.36	4.78	.436	65.56	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าครูปฏิบัติการสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในระดับดี กล่าวคือ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.62 (5) คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็มเท่ากับ 72.54 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ในระดับปานกลาง คือ ได้ 62.46 และ 64.11 ตามลำดับ ส่วนภาพรวมของความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน คือ ได้คะแนนเฉลี่ย 18.36 (28) คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม 65.56

2.2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนประกอบด้วย ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะและสถานภาพการทำงาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจเกี่ยวกับการยอมรับนับถือ และความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน
ของครูปฏิบัติการสอน

ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความ คลาดเคลื่อน มาตรฐาน ของค่าเฉลี่ย	ระดับความ พึงพอใจ
นโยบายและการบริหาร	3.58	.66	.43	ปานกลาง
ลักษณะและสภาพการ ทำงาน	3.42	.70	.48	ปานกลาง
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	3.24	.67	.45	ปานกลาง
การยอมรับนับถือ	3.38	.69	.46	ปานกลาง
การเลื่อนขั้นเงินเดือน และ เลื่อนตำแหน่ง	2.90	.65	.42	ปานกลาง
ภาพรวม	3.32	.55	.30	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าครูปฏิบัติการสอนมีความ
พึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนระดับปานกลาง ทั้งรายด้านและ
ภาพรวม กล่าวคือ ได้คะแนนเฉลี่ยรายด้านของนโยบายและการบริหาร
ลักษณะและสถานภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน
และผู้บังคับบัญชา การยอมรับนับถือและการเลื่อนขั้นเงินเดือนและ
เลื่อนตำแหน่ง คือ 3.58, 3.42, 3.24, 3.38, และ 2.90
ตามลำดับ ส่วนภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 3.32

2.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตาม โครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนฯ ประกอบด้วย
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยวัดจากผลการปฏิบัติงานตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูปฏิบัติการสอน

ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนฯ	ค่าเฉลี่ย	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความ คลาดเคลื่อน มาตรฐาน ของค่าเฉลี่ย	ระดับประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน
ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานพัฒนา ชุมชนฯ	3.28	.72	.51	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
พัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขต
ชนบทอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยได้คะแนน
เฉลี่ย 3.28

3. ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัยมี 3 ข้อ คือ

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่าการจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยของปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของปัจจัยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท มีมากกว่า 3 กลุ่มปัจจัย

การวิเคราะห์การจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของปัจจัยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน จาก 19 ตัวแปรย่อย คือ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม รายได้เสริม ขนาดของครอบครัว ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะและสภาพการทำงาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจเกี่ยวกับการยอมรับนับถือ และความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง วิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ปัจจัยปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 การจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยและความสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวแปรย่อยที่ได้จากการจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยกับ
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตาม
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

ปัจจัยที่	ชื่อปัจจัย	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องในปัจจัย	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์
1	ความพึงพอใจ และความรู้ ความเข้าใจ (XP)	ความพึงพอใจเกี่ยวกับความ สัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (XC)	.831
		ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะ และสภาพการทำงาน (XB)	.788
		ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ยอมรับนับถือ (XD)	.778
		ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบาย และการบริหาร (XA)	.777
		ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ เลื่อนขั้นเงินเดือนและ เลื่อนตำแหน่ง (XE)	.736
		ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับการจัดกิจกรรมตาม วัตถุประสงค์ (WC)	.504
		ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับหลักการ (WA)	.511

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัจจัยที่	ชื่อปัจจัย	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องในปัจจัย	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์
2	สังคมและ เศรษฐกิจ (XQ)	ที่พักอาศัย (DIST)	-.722
		จำนวนชั่วโมงที่สอน (HOUR)	-.676
		รายได้เสริม (INCOME)	-.642
		การฝึกอบรม (TRAIN)	.560
		ระดับการศึกษา (EDU)	.551
3	สถานภาพ และบุตร (XR)	ประสบการณ์การทำงาน (WAGE)	.814
		อายุ (AGE)	.808
		สถานภาพการสมรส (MAR)	.723
4	การศึกษา (XS)	ขนาดของครอบครัว (SON)	.709
		สาขาวิชาที่จบ (MAJ)	.781
5	กายภาพ (XI)	เพศ (SEX)	.959

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า

1) ตัวแปรย่อยในกลุ่มปัจจัยที่จัดกลุ่มอยู่เดิม 3 กลุ่ม เพื่อทำการวิเคราะห์ปัจจัยแล้ว ตัวแปรย่อยทั้งหมด 19 ตัว มีความสัมพันธ์โดยจัดกลุ่มปัจจัยใหม่ในลักษณะรวม แยก และไม่รวมอยู่ในกลุ่มปัจจัยใดเลย รวม 5 กลุ่มปัจจัย คือ

1.1) ปัจจัยด้านความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ (XP) ประกอบด้วยตัวแปรย่อย ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (XC) ลักษณะและสถานภาพการทำงาน (XB) การยอมรับนับถือ (XD) นโยบายและการบริหาร (XA) การเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง (XE) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ (WC) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ (WA)

1.2) ปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจ (XQ) ประกอบด้วยตัวแปรย่อยที่พักอาศัย (DIST) จำนวนชั่วโมงที่สอน (HOUR) รายได้เสริม (INCOME) การฝึกอบรม (TRAIN) และระดับการศึกษา (EDU)

1.3) ปัจจัยด้านสถานภาพและบุตร (XR) ประกอบด้วยตัวแปรย่อย ประสบการณ์การทำงาน (WAQE) อายุ (AGE) สถานภาพการสมรส (MAR) และขนาดของครอบครัว (SON)

1.4) ปัจจัยด้านการศึกษา (XS) ประกอบด้วยตัวแปรย่อยสาขาวิชาที่จบ (MAJ)

1.5) ปัจจัยด้านกายภาพ (XI) ประกอบด้วยตัวแปรเพศ (SEX)

จากผลการวิเคราะห์แสดงว่าสมมติฐานข้อที่ 1 ได้รับการยอมรับ

3.2 สมมติฐานข้อ 2 กล่าวว่าตัวแปรย่อยเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม รายได้เสริม ขนาดของครอบครัว ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและ

การบริหาร ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะและสภาพการทำงาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจเกี่ยวกับการยอมรับนับถือ และความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง วิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์ปัจจัย ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9 ที่แสดงไว้แล้วในหน้า 98 ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

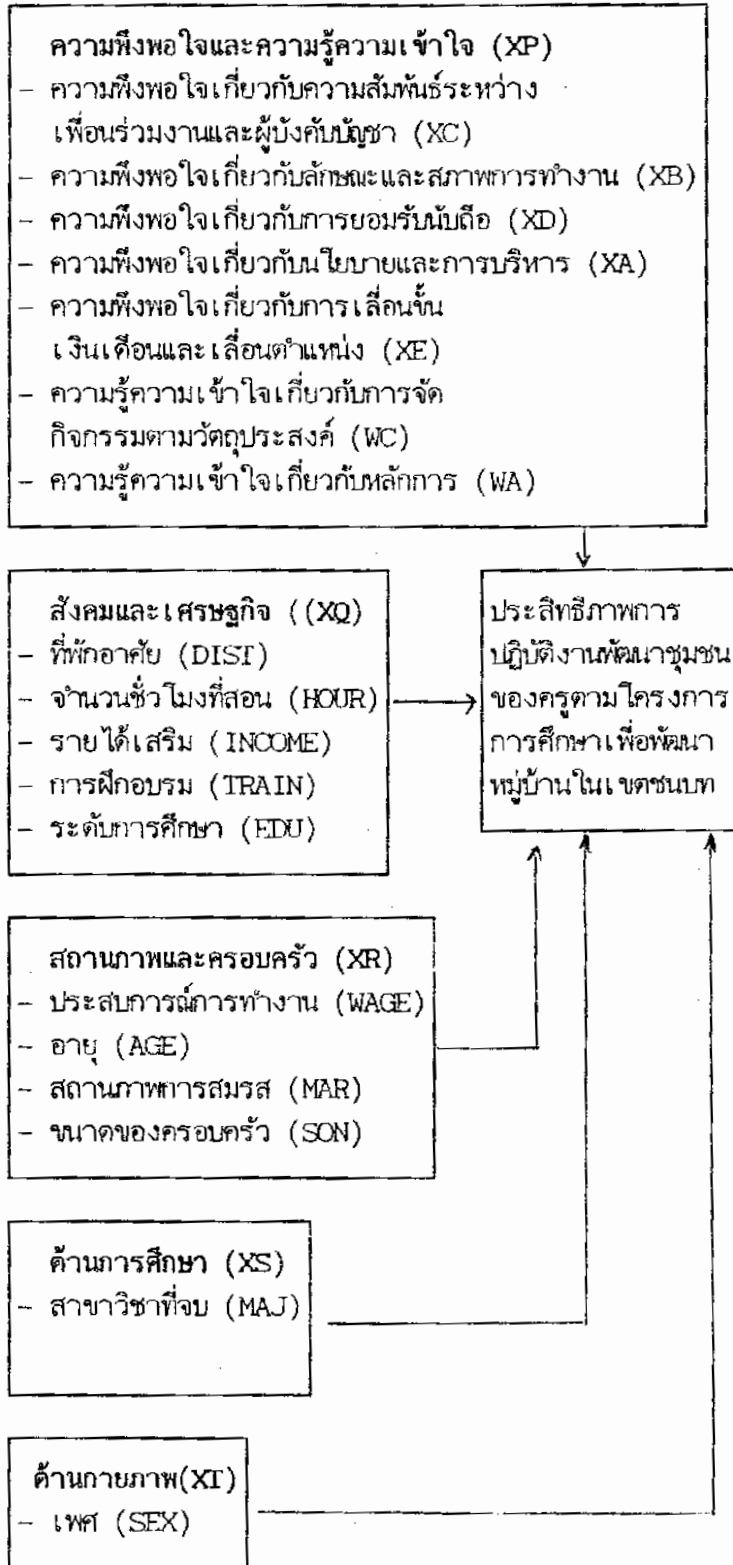
3.2.1 ตัวแปรย่อยเพศ (SEX) ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (XC) ประสิทธิภาพการทำงาน (WAGE) อายุ (AGE) ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะและสภาพการทำงาน (XB) สาขาวิชาที่จบ (MAJ) ความพึงพอใจเกี่ยวกับการยอมรับนับถือ (XD) ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร (XA) ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง (XE) สถานภาพการสมรส (MAR) ขนาดของครอบครัว (SON) การฝึกอบรม (TRAIN) ระดับการศึกษา (EDU) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ (WA) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ (WC) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .959 .831 .814 .808 .788 .781 .778 .777 .736 .723 .709 .560 .551 .511 .504 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าครูเพศชายมีอายุมาก ประสิทธิภาพการทำงานมาก มีระดับการศึกษาสูง จบสาขาวิชาอาชีพ สถานภาพการสมรสแล้ว ขนาดครอบครัวมาก ได้รับการฝึกอบรมมาครั้ง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดี มีความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจ

เกี่ยวกับลักษณะและสถานภาพการทำงาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับการยอมรับนับถือ ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร และความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่งในระดับมาก จะทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทดีขึ้นด้วย

3.2.2 ตัวแปรย่อยที่หักอาศัย (DIST) จำนวนชั่วโมงที่สอน (HOUR) และรายได้เสริม (INCOME) มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.722 -0.676 และ -0.642 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าครูที่มีที่พักอาศัยอยู่ไกล มีจำนวนชั่วโมงที่สอนมาก และมีรายได้เสริม จะทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทต่ำ

จากผลการวิเคราะห์ แสดงว่าสมมติฐานข้อที่ 2 ไม่ได้รับการยอมรับ

ภาพประกอบ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรย่อยที่ได้จากการจัดกลุ่มใหม่ของปัจจัยกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท



3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่าปัจจัยด้าน (1) ปัจจัยสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ประกอบด้วยตัวแปรย่อย เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงที่สอน ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ การฝึกอบรม รายได้เสริม และขนาดของครอบครัว (2) ปัจจัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ (3) ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะและสภาพการทำงาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจเกี่ยวกับการยอมรับนับถือ และความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

3.3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกิดจากการวิเคราะห์ปัจจัยตามตาราง 9 ประกอบด้วยปัจจัยด้านความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ด้านสถานภาพและบุตร ด้านการศึกษา และด้านกายภาพ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

Analysis of variance	df	SS	MS	F
Regression	2	29.991	14.996	41.056***
Residual	193	70.493	.365	

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าโดยรวมแล้วมี 2 ปัจจัย คือ 1. ปัจจัยด้านความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ และ 2. ปัจจัยด้านการศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3.2 ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจและปัจจัยการศึกษา กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

เมื่อพิจารณารายละเอียดตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทตามตาราง 10 แล้ว จึงนำเสนอค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าของความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ (SE.B) ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าที่ (t) ได้ผลตามตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 ความสัมพันธ์ของปัจจัยความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ และปัจจัยการศึกษา กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

ปัจจัย	B	SE.B	Bets	t	sigt
ด้านความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจ	.076	.009	.522	8.420	.0000
ด้านการศึกษา	-.160	.060	-.160	2.643	.0085
ค่าคงที่	3.289	.043			.0000

$$R = .55$$

$$R^2 = .30$$

$$F = 41.056^{***}$$

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ และปัจจัยด้านการศึกษามีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .55 ($R = .55$) และมีองศาแห่งการตัดสินใจเท่ากับ .30 ($R^2 = .30$)

จากผลการวิเคราะห์แสดงว่าสมมติฐานข้อที่ 3 ไม่ได้รับการยอมรับ

จากผลการวิเคราะห์ในตาราง 10-11 ปัจจัยที่นำมาใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์มี 2 ตัว คือ ปัจจัยด้านความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ (XP) และปัจจัยด้านการศึกษา (XS)

1. ค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์ ซึ่งอยู่ในรูปคะแนนดิบ คือ "b" โดย $XP = .522$ $XS = -.160$
2. ค่า a คือค่าคงที่โดย $a = 3.289$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ

$$Y = 3.289 + .522 (XP) - .160 (XS)$$

จากสมการพยากรณ์สามารถนำมาพยากรณ์ได้ว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ (1) ความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจ (XP) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อย ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (XC) ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะและสภาพการทำงาน (XB) ความพึงพอใจเกี่ยวกับ

การยอมรับนับถือ (XD) ความพึงพอใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหาร
(XA) ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่ง
(XE) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ (WC)
และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ (2) ปัจจัยด้านการศึกษา
(XS) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรย่อยสาขาวิชาที่จบ