

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดยะลา บทนี้จะกล่าวถึงลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ยึดวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็นตอนดังนี้

1. ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การสอนภาษาไทย สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด และการอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา
2. ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่
  - 2.1 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจำแนกขอบข่าย 7 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง เป็นรายชื่อและรายด้าน ใ้ดย่นาค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวของประคอง กรรณสุด
  - 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์การสอนภาษาไทย ด้านสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด และด้านการอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

3. ตอนที่ 3 เป็นการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จากแบบสอบถามปลายเปิด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว จำแนกตามประสบการณ์การสอนภาษาไทย สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด และการอบรมการสอนภาษาไทยจุดพื้นฐานภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 158 คน และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 158 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์การสอนภาษาไทย		
1.1 น้อยกว่า 5 ปี	53	33.54
1.2 ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี	36	22.79
1.3 มากกว่า 10 ปี	69	43.67
รวม	158	100.00

## ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด		
2.1 สาขาวิชาเอกภาษาไทย	53	33.54
2.2 สาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาไทย	105	66.46
รวม	158	100.00
3. การอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา		
3.1 ผ่านการอบรม	67	42.41
3.2 ไม่ผ่านการอบรม	91	57.59
รวม	158	100.00

จากตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว สรุปได้ดังนี้

1.1 ประสบการณ์การสอนภาษาไทย ครูที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.54 ครูที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทย 5 ถึง 10 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 และครูที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.67

1.2 สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด ครูที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาเอกภาษาไทย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.54 และสำเร็จการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาอื่น จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 66.46

1.3 การอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ครูที่ผ่านการอบรม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.41 และไม่ผ่านการอบรม จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 57.59

## 2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายด้านและรายข้อ โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวของ ประคอง กระมลสุด ปราบกมลดังรายละเอียดในตาราง 6-13

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวนเป็นรายด้าน

ปัญหาการสอนภาษาไทย	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
ด้านเนื้อหา	3.08	0.62	ปานกลาง
ด้านการเตรียมการสอน	3.01	0.59	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.45	ปานกลาง
ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	2.49	0.81	น้อย
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.06	0.63	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.87	0.57	ปานกลาง
ด้านการสอนซ่อมเสริม	2.97	0.57	ปานกลาง
รวม	2.92	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ ) ส่วนด้านอื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

### 2.1.1 ด้านเนื้อหา ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านเนื้อหา จำนวน 7 เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทยด้านเนื้อหา	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักทักษะการฟัง จากคำอธิบายรายวิชา	3.05	0.70	ปานกลาง
2.	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักทักษะการพูด จากคำอธิบายรายวิชา	3.16	0.84	ปานกลาง
3.	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักทักษะการอ่าน จากคำอธิบายรายวิชา	3.17	0.88	ปานกลาง
4.	การวิเคราะห์เนื้อหาหลักทักษะการเขียน จากคำอธิบายรายวิชา	3.17	0.86	ปานกลาง
5.	การกำหนดเนื้อหาย่อยให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์เนื้อหา	2.97	0.87	ปานกลาง
6.	การกำหนดเนื้อหาย่อยให้เหมาะสมกับ คาบเวลาเรียน	2.89	1.00	ปานกลาง
7.	การกำหนดเนื้อหาย่อยให้เหมาะสมกับ นักเรียน	2.98	0.98	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทยด้านเนื้อหา	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
8.	การกำหนดเนื้อหาย่อยให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.13	1.04	ปานกลาง
9.	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละทักษะมาบูรณาการเพื่อจัดทำกำหนดการสอน	3.20	0.76	ปานกลาง
	รวม	3.08	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด โดยที่การกำหนดเนื้อหาในแต่ละทักษะมาบูรณาการเพื่อจัดทำกำหนดการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.20$ )

### 2.1.2 ด้านการเตรียมการสอน ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านการเตรียมการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านการเตรียมการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาษาไทย	2.99	0.79	ปานกลาง
2.	การวิเคราะห์จุดประสงค์ภาษาไทยใน ป.02	2.96	0.79	ปานกลาง
3.	การจัดทำกำหนดการสอนที่สัมพันธ์ทักษะ	2.99	0.71	ปานกลาง
4.	การกำหนดคาบเวลาเรียนให้เหมาะสม กับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และ สภาพของนักเรียนในการจัดทำกำหนดการสอน	3.02	0.88	ปานกลาง
5.	การเตรียมการสอนล่วงหน้าด้วยการทำ แผนการสอน	2.72	1.09	ปานกลาง
6.	การเขียนสาระสำคัญให้ครอบคลุมแนวคิด ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดแก่นักเรียน	3.07	0.87	ปานกลาง
7.	การเขียนจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละ แผนการสอนให้ชัดเจน	2.98	0.89	ปานกลาง
8.	การเขียนจุดประสงค์ต้นทางในแต่ละ แผนการสอนให้ชัดเจน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ปลายทาง	3.04	0.85	ปานกลาง

## ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านการเตรียมการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
9.	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละแผนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ทางการศึกษา เนื้อหา ความสามารถ ของนักเรียน และสภาพแวดล้อม	3.15	0.84	ปานกลาง
10.	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ทักษะกระบวนการและสัมพันธทักษะ	3.10	0.82	ปานกลาง
11.	การวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	3.11	0.84	ปานกลาง
	รวม	3.01	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้าน  
การเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยที่การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละ  
แผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทางการศึกษา เนื้อหา ความสามารถของนักเรียน และ  
สภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.15$ )



## 2.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทยด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนสอนเนื้อหาใหม่	2.64	0.95	น้อย
2.	การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	2.44	0.84	น้อย
3.	การจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับชั้น การเรียนรู้ในแต่ละทักษะ	2.75	0.80	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การสรุปบทเรียน	2.90	0.91	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วน เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการสอน	3.11	0.79	ปานกลาง
6.	การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับความ สามารถของนักเรียน	2.95	0.91	ปานกลาง
7.	การจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	2.86	0.91	ปานกลาง
8.	การจัดกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	2.99	0.80	ปานกลาง
9.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาความ สามารถด้านคิดวิเคราะห์วิจารณ์	3.37	0.88	ปานกลาง
10.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาความ สามารถด้านทักษะกระบวนการ	3.21	0.77	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทยด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
11.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	2.82	0.81	ปานกลาง
12.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง	2.79	0.73	ปานกลาง
13.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการพูดในลักษณะต่าง ๆ	3.33	0.83	ปานกลาง
14.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง	3.21	0.87	ปานกลาง
15.	การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนเรื่อง	3.57	0.90	มาก
16.	การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	3.20	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.00	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนเรื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) ในขณะที่การทบทวนเนื้อหาใหม่และการจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.46$  และ  $2.44$ ) ตามลำดับ

## 2.1.4 ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทยด้าน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น	2.50	1.10	ปานกลาง
2.	การใช้คำพูด ท่าทาง เป็นการเสริมกำลังใจผู้เรียนได้เหมาะสมกับกรณี	2.55	1.00	ปานกลาง
3.	การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	2.52	0.89	ปานกลาง
4.	การใช้วิธีประชาธิปไตยในการปกครองนักเรียน	2.56	1.08	ปานกลาง
5.	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน มีชีวิตชีวา	2.44	1.00	น้อย
6.	การจัดแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย	2.55	0.96	ปานกลาง
7.	การจัดมุมภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนไว้ที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของห้องเรียน	2.70	1.03	ปานกลาง
8.	การจัดโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม	2.63	1.16	ปานกลาง

## 2.1.5 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การได้รับเงินจัดสรรจากโรงเรียนในการผลิตสื่อ	3.07	1.12	ปานกลาง
2.	การมีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.38	1.02	ปานกลาง
3.	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพของนักเรียน	2.90	0.78	ปานกลาง
4.	การใช้สื่อการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดในแผนการสอน	3.10	0.83	ปานกลาง
5.	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้	2.84	0.87	ปานกลาง
6.	การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น	3.16	0.97	ปานกลาง
7.	การประเมินผลการใช้สื่อ	2.94	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.60	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทั้งหมด โดยที่การมีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.38$ )

#### 2.1.6 ด้านการวัดผลประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาใหม่	2.73	0.81	ปานกลาง
2.	การทดสอบหลังการสอน	2.58	0.88	ปานกลาง
3.	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	2.84	0.89	ปานกลาง
4.	การกำหนดพฤติกรรมวัดที่ชัดเจน เพื่อตัดสินการผ่านจุดประสงค์	2.83	0.82	ปานกลาง
5.	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลในการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.73	0.85	ปานกลาง
6.	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	3.06	0.88	ปานกลาง
7.	การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	3.22	0.92	ปานกลาง
8.	การสร้างแบบบันทึกการสัมภาษณ์	2.94	0.85	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
9.	การสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนในการสอบภาคปฏิบัติ	2.78	0.84	ปานกลาง
10.	การสร้างแบบวัดทัศนคติทางภาษาไทย	3.09	0.82	ปานกลาง
11.	การเลือกวิธีวัดผลให้ครอบคลุมพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.19	0.72	ปานกลาง
12.	การสรุปผลการประเมินการผ่าน จุดประสงค์	2.65	0.89	ปานกลาง
13.	การเลือกจุดประสงค์ที่สำคัญเพื่อการ ประเมินผลปลายภาคหรือปลายปี	2.70	0.87	ปานกลาง
	รวม	2.87	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาระดับปานกลางทั้งหมด โดยที่การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.22$ )

## 2.1.7 ด้านการสอนซ่อมเสริม ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านการสอน  
ซ่อมเสริม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านการสอนซ่อมเสริม	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
1.	การทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ของนักเรียนก่อนสอนซ่อมเสริม	2.77	0.82	ปานกลาง
2.	การสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2.88	0.91	ปานกลาง
3.	การบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน ไว้เป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้	2.78	0.83	ปานกลาง
4.	การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือหรือส่งเสริมนักเรียน	3.04	1.02	ปานกลาง
5.	การนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทาง การศึกษามาใช้ในการสอนซ่อมเสริม	3.18	0.87	ปานกลาง
6.	การจัดกิจกรรมใหม่สำหรับสอน ซ่อมเสริม	3.01	0.79	ปานกลาง
7.	การใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการ ให้นักเรียนที่เก่งงานห้องเรียนสอน	2.71	0.88	ปานกลาง
8.	การใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการ ให้นักเรียนรุ่นพี่สอน	2.91	1.03	ปานกลาง
9.	การสอนซ่อมเสริมโดยใช้ช่วงเวลา ช่วงพักกลางวัน	2.94	1.00	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาไทย ด้านการสอนซ่อมเสริม	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
10.	การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เวลา หลังเลิกเรียน	3.00	1.11	ปานกลาง
11.	การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เวลา ปลายชั่วโมงที่มีเวลาว่าง	2.78	0.99	ปานกลาง
12.	การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เวลา วันหยุดราชการ	3.58	1.45	มาก
	รวม	2.97	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการ  
สอนซ่อมเสริม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เวลาว่างในวันหยุดราชการมีปัญหาลงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ )

2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มี  
ประสบการณ์การสอนภาษาไทยต่างกัน จะมีปัญหาการสอนภาษาไทยด้านเนื้อหา ด้านการเตรียม  
การสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านสื่อ  
การเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริมแตกต่างกัน ผลปรากฏ  
ดังรายละเอียดในตาราง 14



ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่มีประสบการณ์สอนภาษาไทยต่างกัน

ปัญหาการสอน ภาษาไทย	ประสบการณ์การสอนภาษาไทย						F
	น้อยกว่า 5 ปี (N = 53)		ตั้งแต่ 5-10 ปี (N = 36)		มากกว่า 10 ปี (N = 69)		
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
1. ด้านเนื้อหา	3.0881	0.5383	3.2500	0.5295	2.9887	0.7059	2.1343
2. ด้านการเตรียม การสอน	2.9743	0.4681	3.1490	0.6043	2.9697	0.6546	1.2713
3. ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	2.9870	0.5235	3.1424	0.5175	2.9293	0.5521	1.8903
4. ด้านการสร้าง บรรยากาศใน ชั้นเรียน	2.4509	0.7912	2.6917	0.7420	2.4188	0.8423	1.4668
5. ด้านสื่อการ เรียนการสอน	3.1429	0.6776	3.0079	0.7031	3.0124	0.5612	0.7601

ตาราง 14 (ต่อ)

## ประสพการณ์การสอนภาษาไทย

ปัญหาการสอน ภาษาไทย	น้อยกว่า 5 ปี (N = 53)		ตั้งแต่ 5-10 ปี (N = 36)		มากกว่า 10 ปี (N = 69)		F
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
6. ด้านการวัดผล							
ประเมินผล	2.8520	0.5468	3.0406	0.5500	2.8038	0.5887	2.1285
7. ด้านการสอน							
ซ่อมเสริม	2.9780	0.5683	3.0208	0.6291	2.9263	0.5411	0.3439
รวม	2.9182	0.4195	3.0502	0.4963	2.8625	0.4928	1.8901

จากตาราง 14 พบว่าครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสพการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาในการสอนภาษาไทยใน 7 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานในข้อที่ 1

2.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 2 ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกต่างกัน จะมีปัญหาการสอนภาษาไทยด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริมแตกต่างกัน ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกต่างกัน

ปัญหาการสอน ภาษาไทย	สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด				t
	สาขาวิชาเอกภาษาไทย (N = 53)		สาขาวิชาอื่น ๆ (N = 105)		
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
1. ด้านเนื้อหา	2.8008	0.6991	3.2233	0.5251	3.88**
2. ด้านการเตรียม การสอน	2.7136	0.6264	3.1628	0.5064	4.85**
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.6863	0.4687	3.1542	0.5029	5.65**
4. ด้านการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน	2.1849	0.6940	2.6467	0.8169	3.52**
5. ด้านสื่อการเรียน การสอน	2.8598	0.5833	3.1537	0.6391	2.81**
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล	2.5704	0.5871	3.0271	0.4981	5.12**
7. ด้านการสอน ซ่อมเสริม	2.7987	0.5719	3.0492	0.5509	2.66**
รวม	2.6526	0.4772	3.0609	0.4091	5.60**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่าครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาในการสอนภาษาไทยใน 7 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ มีปัญหาการสอนมากกว่าครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทย จึงเป็นไปตามสมมติฐานใน ข้อที่ 2

2.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 3 ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านและ ไม่ผ่านการอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา มีปัญหาการสอนภาษาไทยด้านเนื้อหา ด้าน การเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม แตกต่างกัน ผล ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ที่ผ่านและไม่ผ่านการอบรมการสอน ภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา

ปัญหาการสอน ภาษาไทย	การอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา				t
	ผ่านการอบรม (N = 67)		ไม่ผ่านการอบรม (N = 91)		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. ด้านเนื้อหา	3.0199	0.6444	3.1270	0.6012	1.07
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.9240	0.6377	3.0769	0.5421	1.63
3. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.9972	0.6141	2.9973	0.4778	0.00

ตาราง 16 (ต่อ)

การอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา					
ปัญหาการสอน ภาษาไทย	ผ่านการอบรม (N = 67)		ไม่ผ่านการอบรม (N = 91)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
4. ด้านการสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน	2.4866	0.7906	2.4956	0.8212	0.07
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.9915	0.5549	3.1020	0.6865	1.08
6. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.8507	0.5722	2.8910	0.5715	0.44
7. ด้านการสอนซ่อมเสริม	2.9216	0.5764	2.9973	0.5640	0.83
รวม	2.8875	0.5163	2.9508	0.4394	0.83

จากตาราง 16 พบว่าครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านและไม่ผ่านการอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา มีปัญหาในการสอนภาษาไทยใน 7 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานใน ข้อที่ 3

3. ตอนที่ 3 การประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยเลือกปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูง ดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยจัดตามลำดับความถี่และร้อยละ  
ของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละด้าน

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านเนื้อหา (N = 75)</b>							
1.	เนื้อหาในบาง บทเรียนยากและ มากเกินไป	45	60.00	1.	ควรจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น	43	57.33
2.	เนื้อหาใหม่ เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	39	52.00	2.	ควรจัดเนื้อหาให้ น้อยลง	33	44.00
3.	ไม่สามารถกำหนด เนื้อหาบ่อยให้ เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	23	30.67	3.	ควรบูรณาการ เนื้อหาทั้ง 4 ทักษะ ในคู่มือครู	39	25.33
<b>ด้านการเตรียมการสอน (N = 82)</b>							
1.	ไม่สามารถ เตรียมการสอน ได้อย่างต่อเนื่อง เพราะต้องสอน ทุกวิชาและปฏิบัติ งานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย	59	71.95	1.	ควรจัดทำกำหนด การสอนในระดับ อำเภอ	57	69.50

## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	ไม่มีกำหนดการ สอนที่เป็นแนว ทางในการทำงาน กำหนดการสอน	52	63.41	2.	ควรให้ครูสอนเป็น รายวิชาเพื่อมีเวลา เพียงพอในการ เตรียมการสอน	49	59.76
3.	ขาดความรู้ความ เข้าใจในการ เขียนสาระสำคัญ	34	41.46	3.	ควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนตรวจ แผนการสอนอย่าง จริงจัง	35	42.68
4.	ขาดความรู้ความ เข้าใจในการเขียน จุดประสงค์น้าทาง	21	25.61	4.	ควรจัดทำแผน การสอนในระดับ อำเภอหรือกลุ่ม โรงเรียน	31	37.80
				5.	ควรจัดอบรมการ ทำแผนการสอน ให้แก่ครูทุกคน	24	29.27

**ด้านการจัดกิจกรรม****การเรียนการสอน (N = 77)**

1.	ไม่สามารถจัด กิจกรรมได้ทุก ชั้นตอนตาม แผนการสอน	45	58.44	1.	ควรให้ครูที่จบ วิชาเอกภาษาไทย เป็นผู้สอน	40	51.95
----	--	----	-------	----	--	----	-------

## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	ไม่มีทักษะในการสอนโดยเฉพาะกิจกรรมการเขียนเรื่อง การคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และการพูด	41	53.25	2.	ควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย	37	48.05
3.	นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานด้านการฟัง และการพูด	38	49.35	3.	ควรจัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาไทยให้ครู	29	37.66
4.	นักเรียนมีมากเกินไปไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม	31	40.26	4.	ควรลดเกณฑ์จำนวนนักเรียนต่อห้องให้น้อยลง	20	25.97
5.	นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	19	24.68				
<b><u>ด้านการสร้างบรรยากาศ</u></b>							
<b><u>ในชั้นเรียน (N = 42)</u></b>							
1.	นักเรียนมากเกินไปเหมาะกับขนาดห้องเรียน	38	90.48	1.	ควรจัดสร้างงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม	38	90.48



## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	งบประมาณใหม่ เพียงพอในการ จัดซื้อวัสดุ	32	76.19	2.	ควรลดเกณฑ์ จำนวนนักเรียน ต่อห้องลง	30	71.43
3.	ผู้บริหารโรงเรียน ไม่ส่งเสริมการ สร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน	25	59.52	3.	โรงเรียนและ สพอ./สพจ. ควรมีโครงการ ประกวดการจัด บรรยากาศใน ชั้นเรียน	25	59.52
4.	นักเรียนมีปัญหา จากที่บ้าน เช่น พ่อ แม่หย่าร้าง ฯลฯ	19	45.24	4.	ครูควรศึกษา พฤติกรรม นักเรียนเป็น รายบุคคล	19	45.24
				5.	ควรมีห้องเรียน ภาษาไทย โดยเฉพาะ	12	28.57
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน (N = 55)</b>							
1.	สื่อประเภทฝึก มีไม่เพียงพอ	41	74.55	1.	สพช. ควรจัดสื่อ ประเภทฝึกใช้ เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	41	74.55

## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	40	72.73	2.	สพช. ควรจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น	38	69.09
3.	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุผลิตสื่อ	36	65.45	3.	ควรมีสื่อต้นแบบได้แก่ครู	35	63.64
4.	สื่อไม่ตรงกับเนื้อหา/ จุดประสงค์ และไม่ทันสมัย	30	54.55	4.	ควรจัดสรรสื่อที่ทันสมัย	28	50.91
5.	ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อและใช้สื่อ	28	50.91	5.	ควรจัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อให้แก่ครู	25	45.45
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 58)</b>							
1.	ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ	43	74.14	1.	ศน. สบจ./สบอ. ควรร่วมกับครูวิชาการและครูผู้สอนจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	41	70.69

## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.	จุดประสงค์ใน ป.02 กว้าง เกินไป	36	62.07	2.	ควรกำหนด จุดประสงค์ใน ป.02 ให้ชัดเจน	36	62.07
3.	ไม่มีทักษะใน การวัดผลและ การสร้าง เครื่องมือวัดผล	27	46.55	3.	ควรวัดผลและ ประเมินผลเฉพาะ จุดประสงค์ที่สำคัญ	25	43.10
				4.	ควรวัดผลและ ประเมินผลจาก ผลงานและจาก การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	24	41.38
<b>ด้านการสอนซ่อมเสริม (N = 64)</b>							
1.	ไม่มีเวลาในการ สอนซ่อมเสริม	55	85.94	1.	ควรลดชั่วโมงสอน ให้น้อยลง เพื่อมี เวลาสอนซ่อมเสริม	51	79.69
2.	สื่อการสอน ซ่อมเสริมมีน้อย	42	65.63	2.	ควรมีสื่อ/เอกสาร การสอนซ่อมเสริม ที่ใช้เทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ	42	65.63

## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
3.	นักเรียนมีข้อ บกพร่องแตกต่าง กันยากต่อการจัด กิจกรรม	18	28.13	3.	ควรมีแบบทดสอบ ความรู้พื้นฐาน นักเรียน	18	28.13
				4.	ผู้บริหารโรงเรียน ควรควบคุมและ ติดตามผลอย่าง จริงจัง	11	17.19