

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
	ในจังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นายวรรณศักดิ์ แสงเสงี่ยม
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในด้านต่าง ๆ 7 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม (2) เปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่แตกต่างกันในด้านประสบการณ์การสอนภาษาไทย ด้านสาขาวิชาเอกและด้านการอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 158 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 มาตรา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดยะลา มีปัญหาการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์การสอนและด้านการอบรมการสอนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา มีปัญหาในการสอนไม่แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ มีปัญหาการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทย

4. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้ ด้านเนื้อหาในบางบทเรียนมีเนื้อหายากและมากเกินไป และไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูเสนอแนะให้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและลดเนื้อหาให้น้อยลง ด้านการเตรียมการสอนครูไม่สามารถเตรียมการสอนได้อย่างต่อเนื่องและไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนสาระสำคัญรวมทั้งจุดประสงค์ต่างๆทางครูเสนอแนะให้จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนระดับอำเภอ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกขั้นตอนตามแผนการสอน และไม่มีทักษะในการสอน โดยเฉพาะในกิจกรรมการเขียนเรื่อง การวิเคราะห์วิจารณ์และการพูด ซึ่งครูเสนอแนะให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาไทยเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย และควรจัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไปไม่เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน และงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุ ครูเสนอแนะให้จัดสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมให้เพียงพอและลดเกณฑ์จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนให้น้อยลง ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อ ขาดงบประมาณจัดซื้อวัสดุผลิตสื่อ และสื่อในการฝึกสำหรับนักเรียนมีไม่เพียงพอ ครูเสนอแนะให้มีการเพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น และควรจัดสรรสื่อที่ทันสมัย ด้านการวัดและประเมินผลครูไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะและไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผล ครูเสนอแนะให้มีการร่วมมือกันระหว่างจังหวัด อำเภอ และโรงเรียน เพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ด้านการสอนซ่อมเสริม ครูไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมและสื่อที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมมีน้อย ครูเสนอแนะให้ลดจำนวนชั่วโมงสอนให้น้อยลงและควรมีสื่อสำหรับการสอนซ่อมเสริมที่ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ

Thesis Title	Problems in Teaching Thai of Prathomsuksa Four Teachers in Changwat Yala
Author	Mr. Wannasak Saengsangiam
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1996

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the levels of problems in teaching Thai of Prathomsuksa four teachers in the elementary schools under the Office of Yala Primary Education. Problems were analyzed under 7 categories : content, instructional planning, organizing teaching-learning activities, facilitating classroom environment, instructional media, measurement and evaluation, and remedial teaching. (2) To compare the problems of Prathomsuksa four teachers whose teaching experience, academic major, and training experience in teaching basic Thai language were different. (3) To compile problems and suggestions in Thai teaching-learning procedure.

The samples of the study were 158 Prathomsuksa four teachers of Thai from the Office of Yala Primary Education during the academic year 1996 (B.E. 2539). The instrument used to collect data was a 5- scale rating questionnaire. The statistical analysis of the data was performed by frequency distribution, percentage, means, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings were as follows :

1. The level of teaching problems of the Prathomsuksa four teachers of Thai in Changwat Yala was moderate.
2. The teachers who had different teaching experience or different training in teaching basic Thai language showed similar problems in teaching.
3. The teachers who graduated in different academic majors demonstrated different problems in teaching at the level of significance of .01.

Thus, the teachers who graduated in other majors faced more problems than those who graduated in Thai major.

4. The Prathomsuksa four teachers expressed the following problems and suggestions. With regard to the content, some lessons were too difficult or too extensive, and unsuitable to local situation. The teachers suggested a special curriculum suitable to the region, and a decrease in the amount of content. As for instructional planning, the teachers were not able to do it continuously and did not know how to state concept and instructional objectives. They suggested that a course outline and lesson plan should be prepared at the district level. With regard to organizing teaching-learning activities, the teachers were not able to organize every step of the activities as stated in the lesson plan, and were not competent in teaching especially in organizing activities for composition, criticism, and speaking. They suggested that Thai teachers should be graduates of Thai major, and the study time for Thai language skills should be increased. Furthermore, there should be training on teaching techniques for Thai teachers. As for classroom environment, there were too many students per class, and there was a lack of financial budget for teaching materials. The teachers suggested that there should be an addition of more school buildings and a decrease in the number of students per classroom. With regard to instructional media, the teachers neither had time to produce them, nor had they any budget for the production. There were not enough instructional media for students. They suggested an increase in the budget and a provision of modern media. In measurement and evaluation, the teachers were unable to evaluate all four skills and incapable of constructing an instrument for evaluation. They suggested a cooperation between provinces, districts, and schools to develop a standardized test. With regard to remedial teaching, the teachers were not available to teach and also had small number of media to utilize. They suggested that teaching load should be lowered and innovative instructional media should be provided.