ชื่อวิทยานิพนธ์ ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท:

กรณีศึกษาจังหวัดพังงา

ผู้เขียน นายเดชา หวังมี

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความต้องการในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบทจังหวัดพังงา 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการศึกษาและลักษณะ การมุ่งอนาคตของประชาชนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา บทบาททางสังคม อาชีพ และรายได้ แตกต่างกัน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมวิทยา จิตวิทยาและเศรษฐกิจกับความ ต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน 4) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชาชน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ประชาชน อายุระหว่าง 25-60 ปี ที่อาศัย อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพังงา จำนวน 399 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่ม หลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ การทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการ ทดสอบไค-สแควร์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประชาชนในชนบทจังหวัดพังงามีความต้องการในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตระดับปานกลางถึงมาก โดยมีความต้องการในการเรียนรู้ ด้านสุขภาพอนามัยและ การใช้ชีวิตในครอบครัวสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นพลเมืองดี ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์ ด้านอาชีพ และด้านการศึกษาสายสามัญตามลำดับ 2) เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่ง อนาคตของประชาชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามตัวแปร รายได้ แต่ไม่พบความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา บทบาททางสังคม และอาชีพ 3) เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ เจตคติต่อการศึกษา และลักษณะการมุ่ง อนาคตของประชาชน มีความสัมพันธ์กับการความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ส่วนบทบาททางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน 4) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ได้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับ บริบทของชุมชน ควรเน้นการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนเป็นหลัก และควรส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น

Thesis Title Needs for Lifelong Learning of People in Rural Areas: A Case Study of

Changwat Phang-nga

Author Mr. Decha Wangmee

Major Program Community Development Education

Academic Year 2006

ABSTRACT

This research aimed to study the followings: 1) the levels of needs for lifelong learning of people in rural areas in Changwat Phang-nga; 2) comparative attitudes toward education and future orientation of people who differed in sex, age, educational level, occupation, and income; 3) the relationship between the people's needs for lifelong learning and sociological, psychological, and economic factors; and 4) problems and suggestions concerning lifelong learning. The samples were 399 inhabitants of the service areas of the sub-district administrative organizations in Changwat Phang-nga, ranging between 25 – 60 years old. They were chosen through multiple stratified random sampling. Questionnaires and focus - group discussions were used in data collecting. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test, Pearson Correlation, and Chi-Square were used in data analysis.

The findings were as follows: 1) People in rural areas in Changwat Phang-nga expressed their needs for lifelong learning from moderate to high levels. The aspects they needed, in descending order, were sanitation and family life, good citizenship, self-fulfillment, occupation, and general education. 2) The attitudes toward education and future orientation of people were significantly different on the basis of their income. However, the attitudes showed no significant difference on the basis of the people's sex, age, education level, social roles, and occupation 3) Sex, age, educational level, occupation, income, attitudes towards education, and future orientation of people were related to their need of lifelong learning while social roles were not. 4) Problems and suggestions of the people concerning lifelong learning were that involved organizations ought to provide learning activities, learning resources, and diverse learning modes appropriate for communities' contexts as well as to emphasize the use of learning resources in communities and to promote moral and ethical learning.