

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน ความคาดหวังในการศึกษาต่อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นรายด้าน และโดยภาพรวม
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นรายด้าน และโดยภาพรวม
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังต่อไปนี้

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)

$r^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนร่วม
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2537 : 234)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ 1 (ประมาณ .70 ถึง .90) ถือว่ามีความสัมพันธ์กันสูง (ถ้าสูงกว่า .90 ถือว่าอยู่ในระดับสูงมาก)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ .50 (ประมาณ .30 ถึง .70) ถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ .00 (ประมาณ .30 และต่ำกว่า) ถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น .00 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาได้จากเครื่องหมาย ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2537 : 234)

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่าตัวแปร 2 ตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวก นั่นคือ ถ้าใครได้คะแนนสูงในตัวแปรที่หนึ่งก็จะได้คะแนนสูงในตัวแปรที่สองด้วย

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่าตัวแปร 2 ตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันทางลบ นั่นคือ ถ้าใครได้คะแนนในตัวแปรที่หนึ่งสูงก็จะได้คะแนนต่ำในตัวแปรที่สอง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกระบี่ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน ความคาดหวังในการศึกษาต่อ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่า ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน ความคาดหวังในการศึกษาต่อและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียน	4.00	.34
ความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียน	2.60	.39
ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน	3.91	.87
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน	24.00	.72

ตาราง 3 พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .34 ความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .39 ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และมีค่าความ

เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .87 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.00 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .72

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐาน  
ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชา  
ภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นรายด้าน และโดยภาพรวม ดังแสดง  
ในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) และค่าความแปรปรวนร่วม ( $r^2$ )  
ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เจตคติต่อวิชาภาษาไทย	$r$	$r^2$
ด้านประโยชน์และความสำคัญของวิชาภาษาไทย	.2142***	.0458
ด้านความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาไทย	.2204***	.0485
โดยภาพรวม	.2359***	.0556

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 4 พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .2359 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ และ  
ตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 5.56 เปอร์เซ็นต์ ผลการวิจัยเป็นไป  
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยเป็นรายด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า ด้านประโยชน์และความสำคัญของวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .2142 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 4.58 เปอร์เซ็นต์ และด้านความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .2204 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 4.85 เปอร์เซ็นต์

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นรายด้าน และโดยภาพรวม ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) และค่าความแปรปรวนร่วม ( $r^2$ ) ระหว่างความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย

ความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียน	$r$	$r^2$
ด้านความสนใจในการดูโทรทัศน์	.3621***	.1311
ด้านความสนใจในการฟังวิทยุ	.3499***	.1224
ด้านความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	.3441***	.1184
ด้านความสนใจในการอ่านวารสาร และนิตยสาร	.4697***	.2206
โดยภาพรวม	.4613***	.2127

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 5 พบว่า ความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .4613 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 21.27 เปอร์เซ็นต์ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในสื่อมวลชนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสนใจในการดูโทรทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .3621 ซึ่งถือว่ามีสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าความแปรปรวนร่วมกันเท่ากับ 13.11 เปอร์เซ็นต์ ด้านความสนใจในการฟังวิทยุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .3499 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าความแปรปรวนร่วมเท่ากับ 12.24 เปอร์เซ็นต์ ด้านความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .3441 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าความแปรปรวนร่วมเท่ากับ 11.84 เปอร์เซ็นต์ และด้านความสนใจในการอ่านวารสารและนิตยสาร มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .4697 ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าความแปรปรวนร่วมเท่ากับ 22.26 เปอร์เซ็นต์

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) และค่าความแปรปรวนร่วม ( $r^2$ ) ระหว่างความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ตัวแปร	$r$	$r^2$
ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน	.7041***	.4919

\*\*\*  $p < .001$

จากตาราง 6 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .7041 ซึ่งถือว่า

มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง และตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน  
เท่ากับ 49.19 เปอร์เซ็นต์ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3