

תוכן פתוח

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. อาจารย์ธีรพจน์ แสงแก้ว ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
2. อาจารย์วารี นิมอินทร์ ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนงา
3. อาจารย์ศุภินร นิमितกุล ภาคหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
4. อาจารย์ถาวร ดิศรพงศ์ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนบ้านยะรัง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์เพ็ญแข ปุรินทราภิบาล ครูสอนภาษาไทยดีเด่น โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

1. อาจารย์เสาวภา คงมัน ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น โรงเรียนนิบงชูปถัมภ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
2. อาจารย์อรวรรณ ทองตรีพันธ์ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองจูด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่
3. อาจารย์ศุภลักษณ์ สิ้นธนา ฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา สถาบันราชภัฏจังหวัดยะลา

4. อาจารย์ชาติรี สำราญ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

5. อาจารย์จำนงค์ อัญญวรวิทย์ ศึกษานิเทศน์ภาษาไทย สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (D) ค่าความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบฉบับที่ 2

ข้อ	D	P
1	.60	.7250
2	.50	.7500
3	.80	.6750
4	.60	.5750
5	.70	.6000
6	.40	.6000
7	.70	.4750
8	.80	.7000
9	.70	.6500
10	.80	.6000
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .7083		

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (D) ค่าความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบฉบับที่ 3

ข้อ	D	P
1	.50	.7250
2	.40	.6750
3	.60	.6500
4	.40	.5250
5	.70	.5000
6	.50	.4750
7	.50	.5250
8	.50	.5250
9	.60	.6250
10	.50	.6250
11	.40	.6250
12	.80	.5500
13	.60	.5250
14	.60	.5500
15	.60	.6000
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .7093		

คุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ
ต่อวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.793*	19	.775*
2	.465*	20	.320*
3	.428*	21	.458*
4	.369*	22	.438*
5	.562*	23	.629*
6	.474*	24	.514*
7	.398*	25	.573*
8	.584*	26	.642*
9	.357*	27	.331*
10	.390*	28	.649*
11	.497*	29	.638*
12	.329*	30	.582*
13	.625*	31	.692*
14	.570*	32	.688*
15	.451*	33	.408*
16	.636*	34	.931*
17	.994*	35	.305*
18	.400*		
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .8767			

*p<.05

คุณภาพของแบบสอบถาม

ตาราง 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 1

ข้อที่	IOC	r
1	1.00	.5651*
2	1.00	.5314*
3	1.00	.5995*
4	1.00	.6793*
5	1.00	.2837*
6	1.00	.6406*
7	1.00	.3136*
8	1.00	.5691*
9	1.00	.5053*
10	1.00	.5574*
ค่าความเชื่อมั่น = .8264		

* $p < .05$

ตาราง 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2

ด้าน / ข้อที่	IOC	r
ความสนใจในการดูโทรทัศน์		
1	1.00	.5779*
2	1.00	.3344*
3	1.00	.3211*
4	1.00	.3605*
5	1.00	.4674*
6	1.00	.5097*
7	1.00	.5786*
8	1.00	.3091*
9	1.00	.4341*
10	1.00	.4671*
11	1.00	.3232*
12	1.00	.3814*
13	1.00	.5631*
ความสนใจในการฟังวิทยุ		
1	1.00	.4078*
2	1.00	.5236*
3	1.00	.2982*
4	1.00	.3480*
5	1.00	.5162*

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้าน / ข้อที่	IOC	r
6	1.00	.3174*
7	1.00	.6833*
8	1.00	.5077*
9	1.00	.5714*
10	1.00	.6937*
11	1.00	.4528*
12	1.00	.3406*
13	1.00	.3622*
14	1.00	.2945*
ความสนใจในการอ่านหนังสือ		
นิมฟ์รายวัน		
1	1.00	.4370*
2	1.00	.6527*
3	1.00	.6562*
4	1.00	.5944*
5	1.00	.4198*
6	1.00	.5201*
7	1.00	.5490*
8	1.00	.5957*
9	1.00	.3915*
10	1.00	.7382*

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้าน / ข้อที่	IOC	r
11	1.00	.7769*
12	1.00	.7713*
13	1.00	.7748*
14	1.00	.3873*
15	1.00	.3916*
16	1.00	.2931*
ความสนใจในการอ่าน วารสาร หรือนิตยสาร		
1	1.00	.6335*
2	1.00	.5841*
3	1.00	.6850*
4	1.00	.4502*
5	1.00	.4637*
6	1.00	.5113*
7	1.00	.5580*
8	1.00	.3073*
9	1.00	.3912*
10	.80	.3449*
11	1.00	.6096*
12	1.00	.5504*
13	1.00	.7568*

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้าน / ข้อที่	IOC	r
14	1.00	.5910*
15	1.00	.5327*
16	1.00	.5362*
17	1.00	.5384*
18	1.00	.7725*
19	1.00	.4452*
20	1.00	.3550*
21	1.00	.6872*
22	1.00	.5077*
23	1.00	.3540*
24	1.00	.4036*
25	1.00	.4856*

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .9472

*p<.05

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ฉบับ ให้นักเรียนทำทุกฉบับ
2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) กับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ฉบับที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา จำนวน 15 ข้อ

1. คำใดสะกดผิด
 - ก. กรุงเทพมหานคร
 - ข. กรุงศรีอยุธยา
 - ค. กรุงเทพมหานคร
 - ง. กรุงเทพมหานคร
2. คำใดสะกดผิด
 - ก. บันได
 - ข. ไม้บรรทัด
 - ค. รถบันทก
 - ง. สมุดบันทึก
3. คำใดสะกดผิด
 - ก. นิควาส
 - ข. นิตยสาร
 - ค. นางกำนัง
 - ง. บังเกิดเกล้า
4. ข้อใดเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง
 - ก. สะ -หยอง เขียนว่า สยอง
 - ข. วิต-สะ-หยา เขียนว่า ริษยา
 - ค. อับ-ปะ-ลัก เขียนว่า อับลักษ์ม
 - ง. ชน-ละ-นา เขียนว่า ชลนา
5. ข้อใดเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง
 - ก. ชน-นะ-นี้ เขียนว่า ชนนี้
 - ข. ฉะ-หมวก เขียนว่า ฉหมวก
 - ค. ทอ-ระ-มาน เขียนว่า ทรมาน
 - ง. ลิน-สะ-หมุด เขียนว่า ลินสมุท
6. "คุณแม่หนักหนาเพียง พสุธา
คุณบิดรจอา- กาศกว้าง"
คำว่า "เพียง" หมายถึงข้อใด
 - ก. ตั้งมั่น
 - ข. เป็นห่วง
 - ค. มีกำลัง
 - ง. เหมือน เท่า
7. ข้อใดเป็นวลี
 - ก. เพชรอยู่ไหน
 - ข. เขาหาเพชร
 - ค. เพชรถูกขโมย
 - ง. เพชรของกลาง

8. ข้อใดเป็นประโยค
 ก. ลูกหมาสีด้า
 ข. บ้านหลังนี้สวย
 ค. แม่ไก่ในตะกร้า
 ง. นกน้อยร้องเพลง
9. คำว่า "ชั้น" ในข้อใดทำหน้าที่เป็น
คำนาม
 ก. แม่ถือชั้นน้ำ
 ข. เขาชั้นเขือก
 ค. ไก่ชั้นแต่เข้าตรู
 ง. เขาชอบชั้นที่เห็นฉันทำท่าทาง
 แปลก ๆ
10. "เล็กกับใหญ่ช่วยกันทำกับข้าว"
 คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่เป็นคำอะไร
 ก. คำนาม
 ข. คำกริยา
 ค. คำบุพบท
 ง. คำสันธาน
11. เพราะว่าฝนตกทุกวัน น้ำ...ท่วม
 ควรใช้คำในข้อใดจึงจะถูกต้องและ
 เหมาะสม
 ก. ก็
 ข. มัก
 ค. ถึง
 ง. จึง
12. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ
 ก. เธอจะเรียนต่อหรือไม่
 ข. ฉันไม่ชื่อขนมของเธอหรอก
 ค. ฉันไม่ได้ไปโรงเรียนในวันนี้
 ง. อย่าข้ามถนนตรงที่ไม่มีทาง
 ม้าลาย
13. "กรุณาช่วยปิดหน้าต่างให้หน่อย"
 ข้อความนี้เป็นประโยคชนิดใด
 ก. คำถาม
 ข. คำสั่ง
 ค. ขอร้อง
 ง. บอกเล่า
14. "หัวหน้าพรรคบรรยายนโยบายของ
 พรรคให้ประชาชนได้รับทราบ"
 คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำในข้อใดจึง
 จะถูกต้องเหมาะสม
 ก. บอก
 ข. แถลง
 ค. เล่า
 ง. ชี้แจง
15. ข้อใดใช้คำขยายได้เหมาะสมที่สุด
 ก. ชาติร้องเพลงได้ไพเราะมาก
 ข. ดอกมะลิส่งกลิ่นหอมตลบอบอวล
 ค. ทุกคนนั่งรับประทานอาหารอย่าง
 สนุกสนาน
 ง. ประชาชนต่างก็มารับเสด็จ
 ในหลวงอย่างแน่นหนา

ฉบับที่ 2 ความสามารถในการฟัง จำนวน 10 ข้อ

ฟังข้อความที่ 1 เพื่อตอบคำถามข้อ 1-3

1. ก. ยากจน
ข. ร่ำรวย
ค. ค่อนข้างยากจน
ง. ค่อนข้างรวย
2. ก. สั้น ไร่ ไม้ดอก
ข. ยากจนคั้นคั้น
ค. หลังสีฟ้าหน้าสีดิน
ง. บ้านแตกสาแหรกขาด
3. ก. ท้อแท้
ข. ท้อใจ
ค. ปลงตก
ง. ผิดหวัง

ฟังข้อความที่ 2 เพื่อตอบคำถามข้อ 4-6

4. ก. ชั่ว
ข. โฆษณา
ค. ประกาศ
ง. คำเชิญชวน
5. ก. บ้าน
ข. ที่ดิน
ค. คน
ง. รถ

6. ก. ต่อด้านมลพิษ
ข. ต้องการขายสินค้า
ค. ต้องการแนะนำสินค้า
ง. ส่งเสริมการทำความสะดวก

ฟังข้อความที่ 3 เพื่อตอบคำถามข้อ 7-8

7. ก. ให้อัจฉริยะฟังตนเอง
ข. คนเลือกเกิดไม่ได้
ค. ให้ความสำคัญของการศึกษา
ง. คนเปรียบเทียบได้กับดอกบัวหลายจำพวก
8. ก. ร่ำรวย
ข. มีชื่อเสียง
ค. ฟังตนเองได้
ง. มีตำแหน่งหน้าที่สูง

ฟังข้อความที่ 4 เพื่อตอบคำถามข้อ 9-10

9. ก. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
ข. ความสนใจในวัฒนธรรมต่างชาติ
ค. วัฒนธรรมไทยกำลังจะเลือนหายไป
ง. ความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย
10. ก. หวงแทน
ข. เสียหาย
ค. ผิดหวัง
ง. ทวงไย

คู่มือดำเนินการสอบกลุ่มทักษะภาษาไทยฉบับที่ 2 ความสามารถในการฟัง

ข้อความสำหรับครูอ่านให้นักเรียนฟัง (อ่านข้อความละ 2 ครั้ง)

ข้อความที่ 1 ใช้ตอบคำถาม ข้อ 1-3

"เมื่อวานภัยมาเยือนหนนั้น บ้านก็พัง สวนกาแพก็ย่อยยับ จากวันนั้น เป็นต้นมาครอบครัวของเราก็กลับตาลปัตรจากหน้ามือเป็นหลังมือ จากคนเคยมีอันจะกินกลายเป็นคนไม่ค่อยจะมีกิน พ่อต้องทำงานหนักขึ้น แม่ก็ต้องประหยักรวมทั้ง ลูกทุกคนด้วย ครอบครัวของผมจำเป็นต้องอยู่กับสภาพนี้โดยตยนี้"

- คำถาม
1. เมื่อก่อนฐานะของครอบครัวนี้ เป็นอย่างไร
 2. จากเหตุการณ์นี้ครอบครัวต้องตกอยู่ในสภาพใด
 3. จากข้อความนี้ผู้ตอบมีความรู้สึกอย่างไร

ข้อความที่ 2 ใช้ตอบคำถาม ข้อ 4-6

"รูปแบบที่ดีกว่า คุณภาพชีวิตที่ดีกว่า สิ่งแวดล้อมที่ดีกว่า และความ เป็นอยู่ที่ดีกว่า"

- คำถาม
4. ข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด
 5. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใด
 6. จุดมุ่งหมายสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

ข้อความที่ 3 ใช้ตอบคำถาม ข้อ 7-8

จักเป็นบัวพั้นน้ำหรือดำได้
ใช้เลือกเกิดเองได้ในทุกหน
แต่ชาติหนึ่งพึงตนได้ถ้าช่วยตน
การศึกษาให้โอกาสคนเท่าเทียมกัน

- คำถาม
7. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
 8. บุคคลลักษณะใดที่เป็นบัวพั้นน้ำตามข้อความนี้

ข้อความที่ 4 ใช้ตอบคำถาม ข้อ 9-10

"ทุกวันนี้แม้แต่การไหว้ซึ่งเป็นวัฒนธรรมทั้งงามของไทยก็เริ่มเลือนหายไป คนไทยรุ่นใหม่หันมาจับมือหรือโค้งให้กันเหมือนปะสังสรรค์กันมากขึ้น เราควรจะ ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งที่งดงามไว้"

- คำถาม
9. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
 10. จากข้อความนี้ผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไร

ฉบับที่ 3 ความสามารถในการอ่านในใจ จำนวน 15 ข้อ

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

"ฆ่า สิ่งที่มีชีวิต คิดดีหรือ
 ลึก ทรัพย์คือของท่าน สดหวันไหว
 กาม คุณผิดคุณ บ่นอย่างไร
 พุด ปดไปใครฟัง ดั่งนำอายุ
 เมมา มากไปใครเล่า เขาเห็นงาม
 ฆ่า ลึกกามพุดเมมา เขาบ้างไหม
 เป็นศีลห้า ตราติด ชิดกายใจ
 แม่นผู้ใด ไม่มี ดีหรือคุณ"

1. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. ความละเอียด
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความประมาท
 - ง. ความประพฤติ
2. "พุดปดไป ใครฟัง ดั่งนำอายุ"
 หมายความว่าอย่างไร
 - ก. เป็นที่น่าละอายถ้าเราพุดปด
 - ข. การพุดปดไม่มีคนฟังน่าละอาย
 - ค. เป็นที่น่าละอายถ้าฟังคนพุดปด
 - ง. การพุดปดเกิดจากความละเอียด

3. ผู้เขียนบทความนี้มีจุดประสงค์
 อย่างไร
 - ก. สอนให้คนเป็นคนดี
 - ข. สอนให้คนรู้จักยังคิด
 - ค. สอนให้คนรู้จักครองตน
 - ง. สอนให้คนปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

คำเตือน การสูบบุหรี่ทำให้เป็นโรค
 เส้นเลือดหัวใจตีบ

4. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. บุหรี่ กับ ชีวิต
 - ข. บุหรี่ กับ โรค
 - ค. บุหรี่ กับ หัวใจ
 - ง. บุหรี่ กับ เส้นเลือด
5. ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. กั้นไว้ดีกว่าแก้
 - ข. เขียนเสียให้วัวกลัว
 - ค. รัฐบาลตำรวจอดเป็นยอดดี
 - ง. ความไม่มีโรคเป็นลาภอัน
 ประเสริฐ

6. ข้อความนี้มุ่งแก้ปัญหาในเรื่องใด
- มลภาวะ
 - ยาเสพติด
 - สิ่งเสพติด
 - สุขภาพอนามัย
9. ถั่วเหลืองกับเนื้อสัตว์เหมือนกันในด้านใด
- ราคา
 - คุณภาพ
 - ประโยชน์
 - การเก็บรักษา

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-9

ถั่วเหลืองเป็นอาหารที่มีคุณประโยชน์สูงไม่แพ้เนื้อสัตว์ ทั้งเป็นอาหารที่ย่อยได้เร็วกว่าเนื้อสัตว์ ที่สำคัญที่สุดในยุคประหยัดเช่นนี้ เนื่องจากมีราคาถูก การเก็บรักษาก็ง่าย และเหมาะสำหรับคนมีรายได้น้อย

7. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด
- สารคดี
 - บทความ
 - คำบรรยาย
 - คำเชิญชวน

8. ลักษณะใดที่บอกให้รู้ว่าเป็น "ยุคประหยัด"
- รายได้ต่ำ ค่าครองชีพสูง
 - รายได้สูง ค่าครองชีพสูง
 - รายได้ต่ำ ค่าครองชีพต่ำ
 - รายได้สูง ค่าครองชีพสูง

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10-12

"การเลี้ยงกุ้งแช่บ้วย เป็นการเลี้ยงแบบธรรมชาติ เมื่อจับขายมีราคาดี วิธีการเลี้ยงก็ไม่ยุ่งยาก เพียงแต่ขุดบ่อขนาดใหญ่มีประตูสำหรับเปิดให้น้ำทะเลเข้าและออก ลูกกุ้งจะมากับน้ำทะเล และกินอาหารธรรมชาติที่มีอยู่ในบ่อเลี้ยงประมาณ 2 เดือน กุ้งโตสามารถจับขายได้ ราคา กิโลกรัมละ 250 บาท จึงนับว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและมีรายได้ดี ส่วนอุปสรรคในการเลี้ยงกุ้ง คือปัญหา "น้ำเน่าเสีย"

10. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดในการเลี้ยงกุ้ง
- ปัญหา
 - วิธีการ
 - ขั้นตอน
 - อาหาร

11. อาหารที่ใช้เลี้ยงกุ้งแช่ช่วยเป็นชนิดใด
- มูลสัตว์
 - ซากพืช
 - ลัตว์น้ำเล็ก ๆ
 - อาหารสำเร็จรูป
12. ข้อความนี้การเลี้ยงกุ้งเน้นในเรื่องใดมากที่สุด
- เลี้ยงง่าย ขายได้ดี
 - ลงทุนน้อย ขายได้มาก
 - อาชีพสุจริต ผลผลิตมีราคา
 - แรงงานน้อย ผลตอบแทนสูง
13. ข้อความนี้ควรจัดอยู่ในประเภทใด
- ข่าว
 - โฆษณา
 - ประกาศ
 - บทความ
14. ข้อความนี้จุดประสงค์อย่างไร
- ขายรถยนต์
 - ป้องกันอุบัติเหตุ
 - ให้จองรถยนต์ก่อนซื้อ
 - ขายกรรมธรรม์ประกันรถยนต์
15. ข้อความใดถูกต้องที่สุด
- ซื้อรถยนต์จากศูนย์เอเซียทุกคัน รับรองว่าปลอดภัย
 - รถยนต์จากศูนย์เอเซียทุกคันมีกรรมธรรม์ประกันภัยด้วย
 - อุบัติเหตุจะลดลงเมื่อซื้อรถยนต์ทุกคันจากศูนย์เอเซีย
 - จองรถยนต์จากศูนย์เอเซียทุกคัน ต้องซื้อกรรมธรรม์ด้วย

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-15

"อุบัติเหตุ เกิดขึ้นได้ทุกเวลา แต่ป้องกันได้ ใคร ๆ ก็ทราบ แม้อาจพลาดพลั้งคุณก็ยังไม่ใจได้ ถ้าเป็นรถจากศูนย์รวมรถยนต์เอเซีย เพราะรถจากที่นี่ มีประกันภัยรองรับรถทุกรุ่นทุกคัน เพียงแต่มาจองก็รับไปเลย กรรมธรรม์ประกันรถยนต์ประเภท 1

13. ข้อความนี้ควรจัดอยู่ในประเภทใด
- ข่าว
 - โฆษณา
 - ประกาศ
 - บทความ

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ เป็นแบบวัดเกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทย
2. การตอบขอให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องกลัวว่าจะไม่ตรงกับคนอื่น และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับ
3. วิธีตอบ ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0)	วิชาคณิตศาสตร์มี เนื้อหาสนุก.....	.....	..✓.....	.....	.....	.....

คำอธิบาย

จากถาวรตอบข้อ (0) ในช่อง "เห็นด้วย" หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสนุกจริงแต่ไม่ถึงกับมากที่สุด

4. ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดเจตคติครั้งนี้

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ช่วย ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษา ไทยได้ถูกต้อง.....					
2	วิชาภาษาไทย เป็นพื้นฐาน สำคัญในการเรียนวิชาอื่น ๆ					
3	วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ไม่มี ประโยชน์.....					
4	วิชาภาษาไทย ไม่ได้ให้ความ รู้ใหม่แก่ผู้เรียน.....					
5	วิชาภาษาไทย ช่วยสร้าง ความเชื่อมั่น ในตนเองแก่ผู้ เรียน.....					
6	วิชาภาษาไทย สามารถนำไป ใช้ในการประกอบอาชีพได้.....					
7	วิชาภาษาไทย ทำให้พูดภาษา ไทยได้ดี.....					
8	วิชาภาษาไทย ทำให้ เรียน วิชาอื่น ได้ดีขึ้น.....					
9	วิชาภาษาไทย ทำให้ ความเป็นอยู่ดีขึ้น.....					
10	วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ ล้าสมัย.....					
11	วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่ต้อง ใช้เหตุผล.....					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ ทำให้มีความคิดให้กว้างไกล	.....	.....	.....	.....	.....
13	วิชาภาษาไทยทำให้ได้ แบบอย่างที่ดีทางภาษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ฉันอยากให้มีชั่วโมงเรียน วิชาภาษาไทยวันละหลาย ๆ ชั่วโมง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	วิชาภาษาไทยทำให้ฉัน กระตือรือร้นในการเรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
16	ฉันชอบทำกิจกรรมในวิชา ภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ฉันชอบทำแบบฝึกหัดวิชา ภาษาไทยมาก ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	วิชาภาษาไทยยากมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	วิชาภาษาไทยมีเนื้อหาที่สนุก	.....	.....	.....	.....	.....
20	ฉันอยากให้มีหมดชั่วโมงเรียน วิชาภาษาไทยเร็ว ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
21	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉัน ให้ความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ น่าเบื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	เมื่อนึกถึงวิชาภาษาไทยฉัน รู้สึกเครียดทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ฉันจะทำคะแนนวิชาภาษา ไทยให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25	การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทำให้ฉันฉลาดขึ้น.....					
26	ฉันจะเลือกเรียนวิชาภาษาไทย ในชั้นที่สูงขึ้น.....					
27	การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ วิชาภาษาไทยเป็นเรื่อง น่าสนใจ.....					
28	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ทำให้ ฉันเสียเวลาเรียนวิชา อื่น ๆ.....					
29	ฉันรู้สึกกังวลนอนเมื่อเรียน วิชาภาษาไทย.....					
30	วิชาภาษาไทยทำให้ฉันมี ความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น.....					
31	ฉันรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชา ภาษาไทย.....					
32	เมื่อมีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ วิชาภาษาไทยฉันจะไปดู.....					
33	การเรียนรู้วิชาภาษาไทยทำให้ ให้คะแนนวิชาอื่น ๆ ของฉัน ดีขึ้น.....					
34	ฉันรู้สึกดีใจมากเมื่อไม่ต้อง เรียนวิชาภาษาไทย.....					
35	วิชาภาษาไทยไม่มีอะไร น่าสนใจ.....					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความสนใจในสื่อมวลชน และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกระบี่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความสนใจในสื่อมวลชน
2. อ่านคำชี้แจงแต่ละตอนก่อนลงมือทำ
3. ตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และครบทุกตอนตามสภาพความเป็นจริง
4. การตอบแบบสอบถามของนักเรียนในครั้งนี้นี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนแต่ประการใด
5. ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

(นางสาวนวลศรี มากมี)

นักศึกษาวิทยาโท สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความมุ่งหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนในชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งคำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ
2. การตอบขอให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกมากที่สุด โดยไม่ต้องกลัวว่าจะไม่ตรงกับคนอื่น และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับ
3. วิธีตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
(0)	เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว นักเรียนมีความต้องการจะเรียนต่ออยู่ในระดับ.....	...	✓	.....	.....	.....

คำอธิบาย

จากการตอบข้อ (0) ในช่อง "มาก" หมายถึง นักเรียนมีความมุ่งหวังที่จะเรียนต่ออยู่ในระดับมาก แต่ไม่ถึงกับมากที่สุด

4. ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1	นักเรียนมีความต้องการจะเรียนต่อ หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนมีโอกาสที่จะเรียนต่อได้ หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว..	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้ปกครองของนักเรียนมีความสามารถที่ จะส่งให้นักเรียนเรียนต่อได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนต่อจนสุด ความสามารถของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	หากมีนักเรียนไม่ได้เรียนต่อ นักเรียน คิดว่าจะหาโอกาสเรียนต่อในปีต่อไป...	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการเรียน ในขณะนี้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ	.....	.....	.....	.....	.....
7	นักเรียนมีความรู้สึกเสียใจหากไม่ได้ เรียนต่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนจะตั้งใจเรียน เพื่อเรียนต่อ ในชั้นที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนมีความหวังว่าจะได้เรียนต่อ หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว..	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถพอที่ จะเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2

แบบสอบถามวัดความสนใจในสื่อมวลชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนในการดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ การอ่านหนังสือพิมพ์ และการอ่านวารสารหรือนิตยสาร
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วตอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ทุกวัน	บ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่สนใจ
(0)	นักเรียนสนใจดูภาพยนตร์เพียงใด.....	.....	..✓..	.....	.....

คำอธิบาย

จากการตอบข้อ (0) ในช่อง "บ่อย ๆ" หมายถึง นักเรียนสนใจดูภาพยนตร์มากแต่ไม่ทุกวัน

3. ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ข้อ	ข้อความ	ทุกวัน	บ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่สนใจ
	นักเรียนสนใจดูรายการเหล่านี้จาก จากโทรทัศน์มากน้อยเพียงใด				
1	เกมโชว์.....	.....	.....	.....	.....
2	แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....
3	เพลง.....	.....	.....	.....	.....
4	ธรรมะ.....	.....	.....	.....	.....
5	รายการเกี่ยวกับภาษาไทย เช่น รายการภาษาสไมสร.....	.....	.....	.....	.....
6	โฆษณา.....	.....	.....	.....	.....
7	ข่าวในประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
8	ข่าวต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
9	รายการเด็ก.....	.....	.....	.....	.....
10	การ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....
11	กีฬา.....	.....	.....	.....	.....
12	ละคร.....	.....	.....	.....	.....
13	ข่าวบันเทิง.....	.....	.....	.....	.....
14	รายการเทิดพระเกียรติ.....	.....	.....	.....	.....
15	รายการตลก.....	.....	.....	.....	.....
16	รายการทางการแพทย์ เช่น หมอชาวบ้าน.....	.....	.....	.....	.....
17	สารคดี เช่น สัตว์โลกน่ารัก.....	.....	.....	.....	.....
18	สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
	นักเรียนสนใจฟังรายการเหล่านี้จาก วิทยุมากน้อยเพียงใด				
1	รายการเพลงลูกทุ่ง.....	.....	.....	.....	.....
2	รายการเพลงไทยสากล.....	.....	.....	.....	.....
3	ข่าวกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
4	ข่าวต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
5	ข่าวในประเทศ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ทุกวัน	บ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่สนใจ
6	ข่าวลือ.....				
7	รายการธรรมะ.....				
8	สัมภาษณ์บุคคล.....				
9	บทความ.....				
10	ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร.....				
11	รายการเพื่อแผ่นดินไทย.....				
12	รายการอนามัยชาวบ้าน.....				
13	กองทัพพมปะประชาชน.....				
14	รายการเทพพระเกียรติ.....				
15	รายการท่องเที่ยวเมืองไทย.....				
16	รายการเกี่ยวกับครอบครัว.....				
17	ปกิณกะวิทยา.....				
18	รายการเกี่ยวกับผู้หญิง.....				
19	สารคดี.....				
20	รายการโฆษณา.....				
21	ภาษาของเรา.....				
22	รายการเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย.....				
	นักเรียนสนใจอ่านสิ่งเหล่านี้จาก				
	หนังสือพิมพ์รายวันมากน้อยเพียงใด				
1	ละครโทรทัศน์.....				
2	บทความ.....				
3	ข่าวกีฬา.....				
4	ข่าวธุรกิจ.....				
5	ข่าวอาชญากรรม.....				
6	ข่าวเศรษฐกิจ.....				
7	ข่าวการศึกษา.....				
8	ข่าวพระราชกรณียกิจ.....				
9	ข่าวดาราศาสตร์และข่าวบันเทิง.....				
10	ข่าวภายในประเทศ.....				

ข้อ	ข้อความ	ทุกวัน	บ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่สนใจ
11	ข่าวต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
12	เรื่องการเมือง.....	.....	.....	.....	.....
13	เรื่องอุตสาหกรรม.....	.....	.....	.....	.....
14	การ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....
15	โทรภาพพยากรณ์.....	.....	.....	.....	.....
16	ตอบปัญหาและจดหมายจากผู้อ่าน..... นักเขียนสนใจอ่านสิ่งเหล่านี้จาก วารสาร หรือนิตยสารมากน้อย เพียงใด	.....	.....	.....	.....
1	นวนิยาย.....	.....	.....	.....	.....
2	เรื่องสั้น.....	.....	.....	.....	.....
3	บทความ.....	.....	.....	.....	.....
4	สัมภาษณ์บุคคล.....	.....	.....	.....	.....
5	ความรู้ด้านภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....
6	ความรู้เบื้องต้นและเกร็ดความรู้.....	.....	.....	.....	.....
7	เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
8	การ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....
9	การประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ .....	.....	.....	.....	.....
10	เก็งข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....
11	การส่งเสริมการแต่งความ.....	.....	.....	.....	.....
12	เรื่องแปลก ๆ มหัศจรรย์.....	.....	.....	.....	.....
13	เรื่องเกี่ยวกับชีวิตในป่า.....	.....	.....	.....	.....
14	เรื่องราวสมัยโบราณ.....	.....	.....	.....	.....
15	เรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....
16	สรุปข่าวภายในประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
17	สรุปข่าวต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
18	มารยาทและการปฏิบัติตนในสังคม.....	.....	.....	.....	.....
19	การท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
20	ปัญหาลับสมอง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ทุกวัน	บ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่สนใจ
21	ความรู้เกี่ยวกับโลกและจักรวาล.....	.....	.....	.....	.....
22	ถามตอบปัญหา.....	.....	.....	.....	.....
23	ประวัติบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
24	นิทาน.....	.....	.....	.....	.....
25	ดนตรี.....	.....	.....	.....	.....
26	ซ้ำชั้น.....	.....	.....	.....	.....