

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
	N = 114			N = 114		
24. ให้นักเรียนฝึกทักษะ จากหนังสือเรียน และบัตรงาน หลัง จากนักเรียนเข้าใจ แล้ว	4.0439	.803	มาก	3.6754	.770	มาก
25. สอนโดยเปิดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ตามแผนการสอนที่ จัดทำขึ้น	3.8333	.930	มาก	3.5526	.799	ปานกลาง
26. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามขั้นตอน การสอนคณิตศาสตร์ ในคู่มือครู	4.0789	.811	มาก	3.8596	.702	มาก
27. เสนอเนื้อหาสาระได้ เหมาะสมกับระดับ ของนักเรียน	3.9386	.720	มาก	3.8947	.696	มาก
28. เลือกใช้กิจกรรม การสอนเหมาะสม กับสภาพการเรียนรู้ การสอน	3.9123	.735	มาก	3.7456	.726	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
	N = 114			N = 114		
29. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสม ของเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์	3.8860	.750	มาก	3.5526	.832	ปานกลาง
30. ตั้งคำถามที่ส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักสังเกต และใช้ความคิดจาก เนื้อหาใหม่	3.8509	.767	มาก	3.5526	.777	ปานกลาง
31. ใช้เทคนิคและวิธีการ ต่าง ๆ กระตุ้นให้ นักเรียนสนใจเรียน ในแต่ละคาบเรียน						
32. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง บันทึกข้อมูล อธิบาย ลำดับเหตุผลนำไปสู่ ข้อสรุปด้วยตัวเอง	3.8772	.822	มาก	3.4211	.727	ปานกลาง
33. นำเอาประสบการณ์ที่ นักเรียนได้รับจากวิชา อื่น ๆ มาสอนให้สัมพันธ์ กับวิชาคณิตศาสตร์	3.4737	.924	ปานกลาง	3.2895	.817	ปานกลาง
	3.7193	.857	มาก	3.4386	.776	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114		พฤติกรรม	N = 114		พฤติกรรม
34. นำปัญหา ข่าวสาร สถานการณ์หรือ เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น ในท้องถิ่นมาปรับ เข้ากับบทเรียน	3.5877	.807	มาก	3.2719	.790	ปานกลาง
35. สอนให้นักเรียน เห็น ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ กับการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	4.1316	.759	มาก	3.6491	.764	มาก
รวม	3.8550	.587	มาก	3.5676	.579	ปานกลาง

จากตาราง 13 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและปานกลางตาม  
ลำดับ เมื่อพิจารณาพฤติกรรมรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ประเมิน  
พฤติกรรมการสอนเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้  
สอนให้นักเรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้

ในชีวิตจริง จักกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนคณิตศาสตร์ในคู่มือครู และให้นักเรียนฝึกทักษะจากหนังสือเรียนและใบทำงานหลังจากนักเรียนเข้าใจแล้ว ส่วนผู้บริหารประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยเรียงพฤติกรรมตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ดังนี้ เสนอเนื้อหาสาระได้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน จักกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนคณิตศาสตร์ในคู่มือครู เลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

#### 2.4.3 ด้านการใช้สื่อการสอน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพัทลุงจากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านการใช้สื่อการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
36. ใช้สื่อการสอนที่ผลิตได้ในท้องถิ่น	3.1404	.949	ปานกลาง	3.0439	.835	ปานกลาง
37. ครูผลิตสื่อประกอบการสอนเอง	3.1667	.995	ปานกลาง	2.9912	.867	ปานกลาง
38. ใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.7544	.747	มาก	3.4561	.789	ปานกลาง
39. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	2.7105	.948	ปานกลาง	2.8509	.854	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114			N = 114		
			พฤติกรรม			พฤติกรรม
40. ใช้สื่อการสอนที่เป็น ของจริง รูปภาพ และสัญลักษณ์ประกอบ การสอนในการสอน เนื้อหาใหม่ตามลำดับ	3.4211	.830	ปานกลาง	3.2895	.761	ปานกลาง
41. ใช้สื่อการสอนที่จัด เตรียมไว้	3.6667	.760	มาก	3.4386	.776	ปานกลาง
42. ใช้สื่อการสอนตามขั้น ตอนการใช้สื่อแต่ละ ประเภท	3.4649	.843	ปานกลาง	3.2982	.819	ปานกลาง
43. ใช้สื่อการสอนต่าง ๆ นอกเหนือจากที่มีอยู่ ในคู่มือครู	3.0965	.809	ปานกลาง	3.0175	.809	ปานกลาง
44. นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทาง การศึกษามาใช้ใน การเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโมดูล เป็นต้น	2.7544	.992	ปานกลาง	2.6842	.876	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114		พฤติกรรม	N = 114		พฤติกรรม
45. ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกฝนทักษะ สรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียนหรือประเมินผล	3.2807	.917	ปานกลาง	3.0877	.804	ปานกลาง
46. ครูทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้	3.0702	.975	ปานกลาง	2.8772	.853	ปานกลาง
47. ครูค้นคว้าและผลิตสื่อการสอนอยู่เสมอ	2.8860	.938	ปานกลาง	2.8860	.919	ปานกลาง
48. ประเมินผลการใช้สื่อการสอน	2.7173	.888	ปานกลาง	2.7719	.799	ปานกลาง
รวม	3.1640	.666	ปานกลาง	3.0533	.645	ปานกลาง

จากตาราง 14 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้านการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาพฤติกรรมรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ประเมินพฤติกรรมการสอนเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์

ใช้สื่อการสอนที่จัดเตรียมไว้ และใช้สื่อการสอนตามขั้นตอนการใช้สื่อแต่ละประเภท ส่วนผู้บริหารประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยเรียงพฤติกรรมตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ดังนี้ ใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ใช้สื่อการสอนที่จัดเตรียมไว้ ใช้สื่อการสอนตามขั้นตอนการใช้สื่อแต่ละประเภท

#### 2.4.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีจากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน จำนวนเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
49. ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.4912	.552	มาก	4.0614	.812	มาก
50. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น	4.5702	.548	มาก	4.2193	.662	มาก
51. ครูใช้คำพูด ท่าทาง เป็นการเสริมกำลังใจผู้เรียนได้เหมาะสมกับกรณี	4.1491	.598	มาก	3.9737	.658	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114		พฤติกรรม	N = 114		พฤติกรรม
52. ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.1053	.615	มาก	3.8947	.670	มาก
53. ครูใช้วิธีประชาธิปไตยในชั้นเรียน	4.2719	.537	มาก	3.9386	.732	มาก
54. ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมีชีวิตชีวา	4.1667	.690	มาก	3.7456	.796	มาก
55. ครูจัดตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียนในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	3.3596	.942	ปานกลาง	3.2632	.932	ปานกลาง
56. จัดมุมคณิตศาสตร์ไว้ที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของห้องเรียน	3.5439	1.014	ปานกลาง	3.0175	.959	ปานกลาง
57. การจัดโต๊ะเก้าอี้ยึดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม	4.0351	.703	มาก	3.5526	.883	ปานกลาง
58. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งและดูแลรักษาห้อง	4.0965	.841	มาก	3.6930	.832	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
59. การจัดห้องเรียนให้ สะอาดเหมาะสม กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.0351	.703	มาก	3.7281	.768	มาก
60. ตกแต่งห้องเรียนด้วย แผนภาพหรือป้ายนิเทศ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	3.3246	.926	ปานกลาง	3.2895	.909	ปานกลาง
รวม	4.0124	.450	มาก	3.6981	.563	มาก

จากตาราง 15 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ประเมินพฤติกรรมการสอนเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และครูใช้วิธีประชาธิปไตยในชั้นเรียน ส่วนผู้บริหารประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยเรียงพฤติกรรมตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ดังนี้ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และครูใช้คำพูด ทำทางเป็นการเสริมกำลังใจผู้เรียนได้เหมาะสมกับกรณี

## 2.4.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุงจากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$ N = 114	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$ N = 114	SD	ระดับ พฤติกรรม
61. จัดให้มีการทดสอบก่อน การเรียนเนื้อหาใหม่	3.3509	.995	ปานกลาง	3.1842	.847	ปานกลาง
62. จัดให้มีการทดสอบ ย่อยระหว่างเรียน	3.7368	.932	มาก	3.4035	.784	ปานกลาง
63. ครูวัดผลการเรียน ภาคปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสม	3.9474	.774	มาก	3.6316	.779	มาก
64. ให้นักเรียนทำแบบ ทดสอบหลังการสอน เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจของนักเรียน	4.2018	.854	มาก	3.6842	.925	มาก
65. ครูแจ้งเกณฑ์การผ่าน และเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้นักเรียน ทราบ	4.2193	.713	มาก	3.7018	.797	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
66. ครูเดินสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	4.3246	.685	มาก	3.7632	.802	มาก
67. ครูตรวจและแจ้งส่วนที่ผิดให้นักเรียนทราบ	4.2544	.796	มาก	3.9737	.734	มาก
68. ครูเลือกวิธีการวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.9825	.752	มาก	3.8158	.793	มาก
69. ครูใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีการสังเกต	3.2982	1.136	ปานกลาง	3.2895	.984	ปานกลาง
70. ครูใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีการสัมภาษณ์	3.1930	1.136	ปานกลาง	3.1842	.955	ปานกลาง
71. ครูใช้วิธีการวัดผลโดยวิธีตรวจผลงาน	4.4211	.786	มาก	3.9912	.815	มาก
72. ครูใช้วิธีการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบ	4.3596	.766	มาก	4.0526	.774	มาก
73. ครูตรวจงานหรือแบบฝึกหัดนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.4123	.785	มาก	4.0702	.784	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
74. ครูวิเคราะห์ผลการเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การเรียนการสอน	3.7895	.973	มาก	3.5439	.904	ปานกลาง
75. แจ้งผลหลังการวัดและ ประเมินผลให้นักเรียน ได้รับทราบทุกครั้ง	4.2632	.852	มาก	3.7807	.870	มาก
76. ส่งเสริมให้นักเรียน ประเมินผลงานและผล การเรียนด้วยตนเอง	3.6316	.953	มาก	3.4386	.810	ปานกลาง
77. บันทึกผลการประเมิน ใน สมุด บ.02 สม่า เสมอและปัจจุบัน	4.2719	.844	มาก	3.9737	.836	มาก
78. ครูปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการ วัดและประเมินผลให้ มีคุณภาพ	3.6404	.884	มาก	3.5789	.891	มาก
79. ตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลแต่ละครั้ง เช่น วัดได้ตรงจุด ประสงค์หรือไม่	3.6754	.964	มาก	3.5439	.832	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
รวม	3.9460	.560	มาก	3.6634	.592	มาก

จากตาราง 16 ครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ประเมินพฤติกรรมการสอนเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูใช้วิธีการวัดผลโดยการตรวจผลงาน ครูตรวจงานหรือแบบฝึกหัดนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และครูใช้วิธีการวัดผลโดยการให้แบบทดสอบ ส่วนผู้บริหารประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์โดยเรียงพฤติกรรมตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ดังนี้ ครูตรวจงานหรือแบบฝึกหัดนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูใช้วิธีการวัดผลโดยการให้แบบทดสอบและครูใช้วิธีการวัดผลโดยการตรวจผลงาน

## 2.4.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับ  
พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพังงา จากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร  
ในด้านการสอนซ่อมเสริม จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
80. ครูทำการสอนซ่อมเสริม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.7632	.802	มาก	3.5439	.874	ปานกลาง
81. ครูได้บันทึกความก้าวหน้า ของนักเรียนไว้ เป็นหลักฐานสามารถ ตรวจสอบได้	2.9825	.950	ปานกลาง	3.1579	.955	ปานกลาง
82. ครูมีการติดต่อประสาน งานกับผู้ปกครองเพื่อ ช่วยเหลือหรือแก้ไขข้อ บกพร่องของนักเรียน	3.2281	.950	ปานกลาง	3.2719	.855	ปานกลาง
83. ครูนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการสอน ซ่อมเสริม	2.9298	.890	ปานกลาง	3.0877	.946	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 58			N = 56		
84. จัดกิจกรรมใหม่สำหรับสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า	3.2281	.922	ปานกลาง	3.1667	.892	ปานกลาง
85. ครูใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยสอนด้วยตนเอง	3.8509	.961	มาก	3.5965	.957	มาก
86. ครูใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการให้นักเรียนที่เรียนเก่งในห้องเรียนสอน	3.3158	.971	ปานกลาง	3.1140	.938	ปานกลาง
87. ครูใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการให้นักเรียนชั้นสูงกว่าช่วยสอน	2.2632	1.089	น้อย	2.5088	1.099	ปานกลาง
88. ครูใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น บัตรงานบทเรียนโปรแกรม เป็นต้น	2.7719	1.013	ปานกลาง	2.8684	1.026	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 114 พฤติกรรม			N = 114 พฤติกรรม		
89. ในการสอนซ่อมเสริม ครูใช้เวลาช่วงเช้าก่อน เข้าแถวเคารพธงชาติ	2.0000	1.022	น้อย	2.4825	1.169	ปานกลาง
90. ในการสอนซ่อมเสริม ครูใช้ช่วงเวลากลาง พักกลางวัน	2.6667	1.180	ปานกลาง	2.7018	1.030	ปานกลาง
91. ในการสอนซ่อมเสริม ครูใช้ช่วงเวลากลาง เลิกเรียน	3.4386	1.205	ปานกลาง	3.3684	1.169	ปานกลาง
92. ในการสอนซ่อมเสริม ครูใช้ช่วงเวลาปลาย ชั่วโมงที่มีเวลาว่าง	2.7719	1.137	ปานกลาง	2.9912	1.117	ปานกลาง
93. ในการสอนซ่อมเสริม ครูใช้ช่วงเวลาวันหยุด ราชการ	2.5702	1.190	ปานกลาง	2.4561	1.249	ปานกลาง
94. เวลาที่ครูใช้ในการสอน ซ่อมเสริมประมาณ 30 นาที	3.0702	1.295	ปานกลาง	3.0088	1.164	ปานกลาง
95. เวลาที่ครูใช้ในการสอน ซ่อมเสริมประมาณ 30 - 45 นาที	2.6930	1.106	ปานกลาง	2.9298	1.195	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	N = 14			N = 114		
96. เวลาที่ครูใช้ในการสอน ซ่อมเสริมประมาณ 45 - 60 นาที	2.8860	1.400	ปานกลาง	2.9386	1.391	ปานกลาง
97. เวลาที่ครูใช้ในการสอน ซ่อมเสริมมากกว่า 1 ชั่วโมงในแต่ละครั้ง	2.2193	1.253	น้อย	2.3684	1.271	ปานกลาง
98. ครูใช้เวลาสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่ เรียนเก่ง	2.8070	1.003	ปานกลาง	2.7018	.995	น้อย
99. ครูใช้เวลาสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่เรียน ช้า	3.8947	.935	มาก	3.6053	.983	มาก
รวม	2.9675	.586	ปานกลาง	2.9934	.693	ปานกลาง

จากตาราง 17 ครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้านการสอนซ่อมเสริม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณากิจกรรมรายข้อ พบว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ประเมินพฤติกรรมการสอนเรียงตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูใช้เวลาสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า ครูใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนด้วยตนเอง และครูทำการสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนผู้บริหารประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์โดยเรียงพฤติกรรมตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ดังนี้ ครูใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนด้วยตนเอง ครูใช้เวลาสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า และครูทำการสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
คณิตศาสตร์สูงและต่ำ จากการประเมินโดยครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และเปรียบเทียบ  
พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จากการประเมินของครูและผู้บริหาร

1. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ จากการประเมินของครูผู้สอน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ จากการประเมินของครูผู้สอนในแต่ละด้าน ได้ผลดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จากการประเมินของครูผู้สอน

พฤติกรรมการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		t
	$\bar{X}$ N = 58	SD	$\bar{X}$ N = 56	SD	
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.6810	.419	3.3304	.625	3.53 **
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.0456	.498	3.6576	.612	3.72 **
3. ด้านการใช้สื่อการสอน	3.3077	.583	3.0151	.717	2.40 *
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4.1135	.408	3.9077	.471	2.50 *
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.0953	.562	3.7914	.519	3.00 **
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม	3.1474	.566	2.7813	.551	3.50 **
รวม	3.7187	.352	3.3927	.484	4.13 **

\*\*  $p < .01$       \*  $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่าครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ มีพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ในแต่ละด้านปรากฏว่า ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้ง 6 ด้านดังนี้ คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนมีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีพฤติกรรม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ จากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ จากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในแต่ละด้าน ได้ดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จากการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร

พฤติกรรมการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	$\bar{X}$ N = 114	SD	$\bar{X}$ N = 114	SD	
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.5088	.556	3.3757	.592	1.75
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.8550	.587	3.5676	.579	3.72 **
3. ด้านการใช้สื่อการสอน	3.1640	.666	3.0533	.645	1.28
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4.0124	.450	3.6981	.563	4.66 **
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.9460	.560	3.6634	.592	3.70 **
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม	2.9675	.586	2.9934	.693	-0.30
รวม	3.5586	.451	3.3834	.535	2.67 **

\*\* p < .01      \* p < .05

จากตาราง 19 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ จากการประเมินโดยครูผู้สอนและผู้บริหารโดยภาพรวมประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ประเมินพฤติกรรมการสอนของตนเองแตกต่างกับการประเมินของผู้บริหารในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผล โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเตรียมการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และผู้บริหารประเมินพฤติกรรมการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อมูลปลายเปิดเกี่ยวกับสาเหตุและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านของพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตากในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำจากการประเมินของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และผู้บริหาร

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปลายเปิดเกี่ยวกับสาเหตุและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านของพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของครูผู้สอนคณิตศาสตร์

จากแบบสอบถามในคำถามปลายเปิดของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน 114 ฉบับ มีผู้เขียนสาเหตุและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมจำนวน 71 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 62.28 ซึ่งสรุปผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการสอน สาเหตุและข้อเสนอแนะ มีดังนี้

1.1.1 สาเหตุที่ทำให้ครูมีพฤติกรรมในด้านการเตรียมการสอนน้อย

เนื่องมาจาก

1.1.1.1 เวลาสำหรับการเตรียมการสอนมีน้อย เพราะครูต้อง

ทำงานหลายอย่างและสอนหลายวิชา (จำนวน 29 คน)

1.1.1.2 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ (จำนวน 13 คน)

1.1.1.3 ครูไม่เตรียมการสอน (จำนวน 12 คน)

1.1.1.4 ครูไม่ให้ความสำคัญ (จำนวน 7 คน)

1.1.1.5 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (จำนวน 5 คน)

1.1.1.6 สอนมานานและมีความมั่นใจ (จำนวน 2 คน)

1.1.1.7 ครูไม่รู้จัดแบ่งเวลา (จำนวน 1 คน)

1.1.1.8 ครูอุทิศเวลาให้ทำงานน้อย (จำนวน 1 คน)

1.1.1.9 ครูขาดความเข้าใจในการทำแผนการสอน

(จำนวน 1 คน)

1.1.1.10 ครูขาดการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน 1 คน)

#### 1.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้าน

การเตรียมการสอนเพื่อพัฒนาการเตรียมการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1.1.2.1 เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อเอกสารและ  
ตำราเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับการเตรียมการสอน (จำนวน 21 คน)

1.1.2.2 ลดงานด้านอื่น ๆ ให้น้อยลง (จำนวน 10 คน)

1.1.2.3 จัดให้ครูสอนเฉพาะวิชา (จำนวน 7 คน)

1.1.2.4 เพิ่มอัตรากำลังครูธุรการในโรงเรียน  
 ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ (จำนวน 7 คน)

1.1.2.6 ลดจำนวนชั่วโมงสอนในแต่ละวันให้น้อยลง  
(จำนวน 4 คน)

1.1.2.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหาเอกสาร  
หลักสูตรและหนังสือเพื่อการค้นคว้าของครูสำหรับการเตรียมการสอน (จำนวน 4 คน)

1.1.2.8 ควรเพิ่มอัตรากำลังครูให้ครบตามเกณฑ์  
ที่โรงเรียนควรมี (จำนวน 4 คน)

1.1.2.9 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำแผนการสอน  
สำเร็จรูปไว้ (จำนวน 4 คน)

- 1.1.2.10 ควรหามาตรการทำให้ครูเตรียมการสอน (จำนวน 1 คน)
- 1.1.2.11 ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอน (จำนวน 1 คน)
- 1.1.2.12 ควรเพิ่มแหล่งจำหน่ายเอกสาร เช่น เอกสารหลักสูตรคู่มือครู ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกต่อครู (จำนวน 1 คน)
- 1.1.2.13 ครูควรเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อการเตรียมการสอนให้มากขึ้น (จำนวน 1 คน)
- 1.1.2.14 ให้มีชั่วโมงเฉพาะเพื่อการเตรียมการสอน (จำนวน 1 คน)

## 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.2.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย เนื่องจาก
  - 1.2.1.1 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียนมีน้อย (จำนวน 12 คน)
  - 1.2.1.2 ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (จำนวน 10 คน)
  - 1.2.1.3 จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากจึงต้องใช้เวลามากทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่สมบูรณ์ (จำนวน 4 คน)
  - 1.2.1.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์ (จำนวน 3 คน)
  - 1.2.1.5 ครูไม่มีความรู้ และประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ เพราะไม่จบเอกคณิตศาสตร์ (จำนวน 3 คน)
  - 1.2.1.6 ครูไม่จัดกิจกรรมที่หลากหลาย (จำนวน 3 คน)
  - 1.2.1.7 นักเรียนมีความแตกต่างกันจึงมีอุปสรรคในการจัดกิจกรรม (จำนวน 1 คน)
  - 1.2.1.8 นักเรียนไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ และไม่ให้ความร่วมมือจึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความลำบาก (จำนวน 1 คน)

1.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

- 1.2.2.1 ควรเพิ่มเวลาในในแต่ละคาบในการเรียนคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น (จำนวน 10 คน)
- 1.2.2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 7 คน)
- 1.2.2.3 ควรลดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องลง (จำนวน 3 คน)
- 1.2.2.4 ควรจัดอัตรากำลังครูคณิตศาสตร์ให้ครบทุกโรงเรียน (จำนวน 3 คน)
- 1.2.2.5 ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ (จำนวน 1 คน)
- 1.2.2.6 ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอน (จำนวน 1 คน)
- 1.2.2.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหากิจกรรมสำเร็จรูปให้โรงเรียนอย่างเพียงพอ (จำนวน 1 คน)
- 1.2.2.8 ควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ (จำนวน 1 คน)

### 1.3 ด้านการใช้สื่อการสอน

1.3.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมการใช้สื่อการสอนน้อย เนื่องจาก

- 1.3.1.1 สื่อการสอนมีน้อย (จำนวน 45 คน)
- 1.3.1.2 สื่อการสอนไม่ทันสมัย (จำนวน 7 คน)
- 1.3.1.3 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตและใช้สื่อการสอน (จำนวน 10 คน)
- 1.3.1.4 ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันน้อยจึงไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน (จำนวน 8 คน)

- 1.3.1.5 สื่อการสอนราคาแพงไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ (จำนวน 4 คน)
- 1.3.1.6 การบริหารในการจัดเก็บ การใช้จ่าย ฯลฯ ไม่เป็นระเบียบทำให้ยุ่งยากต่อการนำไปใช้ (จำนวน 3 คน)
- 1.3.1.7 สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ (จำนวน 3 คน)
- 1.3.1.8 สื่อการสอนมีคุณภาพไม่ดี (จำนวน 3 คน)
- 1.3.1.9 สื่อการสอนไม่ครบถ้วนเนื้อหาในบทเรียน (จำนวน 3 คน)
- 1.3.1.10 ครูไม่ให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อการสอน (จำนวน 1 คน)
- 1.3.1.11 สื่อการสอนหาซื้อยาก (จำนวน 1 คน)
- 1.3.1.12 สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สร้างความสนใจ (จำนวน 1 คน)
- 1.3.1.14 ขาดการประเมินการใช้สื่อการสอน (จำนวน 1 คน)

1.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการใช้สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

- 1.3.2.1 ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ (จำนวน 34 คน)
- 1.3.2.2 ควรจัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอนให้แก่ครู (จำนวน 12 คน)
- 1.3.2.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยให้โรงเรียน (จำนวน 8 คน)
- 1.3.2.4 ควรจัดให้มีเวลาว่างสำหรับครูแต่ละคนเพื่อการเตรียมสื่อการสอนโดยเฉพาะ (จำนวน 4 คน)
- 1.3.2.5 ควรจัดการบริหารเกี่ยวกับการเก็บ การใช้จ่าย การคืนสื่อการสอนให้เป็นระบบ (จำนวน 3 คน)

- 1.3.2.6 ครูควรเพิ่มพฤติกรรมการใช้สื่อการสอน  
ให้มากขึ้น (จำนวน 2 คน)
- 1.3.2.7 ครูควรผลิตสื่อการสอนใช้เอง (จำนวน 1 คน)
- 1.3.2.8 ควรจัดทำสื่อการสอนที่มีคุณภาพก่อนส่งให้  
โรงเรียน (จำนวน 1 คน)

#### 1.4 ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

- 1.4.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมในด้าน  
การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนน้อย เนื่องจาก
- 1.4.1.1 ห้องเรียนมีไม่เพียงพอ (จำนวน 11 คน)
- 1.4.1.2 ครูไม่ให้ความสำคัญในการสร้างบรรยากาศใน  
ชั้นเรียน (จำนวน 9 คน)
- 1.4.1.3 ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันน้อยเพราะต้องสอน  
หลายวิชาจึงทำได้ไม่ดี (จำนวน 6 คน)
- 1.4.1.4 ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย เช่น ขำรุด คับแคบ  
ขาดแสงสว่าง (จำนวน 4 คน)
- 1.4.1.5 ทำให้ชั้นเรียนไม่เป็นระเบียบ (จำนวน 1 คน)
- 1.4.1.6 ขาดงบประมาณสนับสนุน ในด้านการจัดหาวัสดุ  
อุปกรณ์ในการจัดตกแต่งห้องเรียนจึงทำให้การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนไม่มี  
ประสิทธิภาพ (จำนวน 1 คน)

1.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการสร้าง  
บรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ  
มีดังนี้

- 1.4.2.1 ควรจัดสร้างห้องเรียนให้ครบตามเกณฑ์  
(จำนวน 11 คน)
- 1.4.2.2 ควรให้การอบรมแก่ครูผู้สอน (จำนวน 5 คน)

- 1.4.2.3 เร่งรัด ติดตาม ควบคุมครูให้เห็นความสำคัญ (จำนวน 5 คน)
- 1.4.2.4 ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ (จำนวน 4 คน)
- 1.4.2.5 ลดจำนวนนักเรียนในชั้นให้พอดี (จำนวน 1 คน)

### 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

1.5.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมในด้านการวัดและประเมินผลน้อย เนื่องจาก

- 1.5.1.1 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ (จำนวน 20 คน)
- 1.5.1.2 ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันน้อยจึงทำให้การจัดการวัดและประเมินผลได้ไม่มีประสิทธิภาพ (จำนวน 9 คน)
- 1.5.1.3 ขาดงบประมาณในการทำเครื่องมือให้มีคุณภาพ (จำนวน 7 คน)
- 1.5.1.4 ขาดทักษะในการวัดและประเมินผล (จำนวน 4 คน)
- 1.5.1.5 ไม่มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ (จำนวน 1 คน)
- 1.5.1.6 วัดและประเมินผลไม่เป็นระบบ (จำนวน 1 คน)
- 1.5.1.7 ไม่มีความรู้ในการวัดและประเมินผล (จำนวน 1 คน)

1.5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

- 1.5.2.1 ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ (จำนวน 18 คน)
- 1.5.2.2 ควรให้การอบรมแก่ครู (จำนวน 8 คน)
- 1.5.2.3 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ (จำนวน 6 คน)

- 1.5.2.4 ให้ครูที่จบเอกคณิตศาสตร์มาสอนโดยตรง  
(จำนวน 3 คน)
- 1.5.2.5 ควรแบ่งเวลาในการสอนของครูแต่ละคนให้  
เหมาะสมมีความเท่าเทียมกัน (จำนวน 1 คน)
- 1.5.2.6 เพิ่มเวลาในการจัดการเรียนการสอน  
(จำนวน 1 คน)

### 1.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม

- 1.6.1 สาเหตุที่ทำให้ครูมีพฤติกรรมในด้านการสอนซ่อมเสริม  
น้อยน้อย เนื่องจาก
- 1.6.1.1 ครูมีเวลาเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน  
น้อยเนื่องจากต้องปฏิบัติงานหลาย ๆ อย่างในโรงเรียน (จำนวน 29 คน)
- 1.6.1.2 สื่อและอุปกรณ์การสอนซ่อมเสริมมีน้อย  
(จำนวน 7 คน)
- 1.6.1.3 ครูสอนซ่อมเสริมไม่สม่ำเสมอ (จำนวน 5 คน)
- 1.6.1.4 นักเรียนไม่สนใจในการเรียนจากการจัดการสอน  
ซ่อมเสริม (จำนวน 5 คน)
- 1.6.1.5 ครูไม่จัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนดี  
(จำนวน 4 คน)
- 1.6.1.6 ครูไม่มีความรู้ในหลักการสอนซ่อมเสริมที่ถูกต้อง  
(จำนวน 4 คน)
- 1.6.1.7 จำนวนครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทำให้ครูมีเวลา  
ว่างน้อย เพราะมีจำนวนชั่วโมงที่ต้องจัดการเรียนการสอนในแต่ละวันมาก  
(จำนวน 4 คน)
- 1.6.1.8 ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญต่อการสอนซ่อมเสริมที่  
ครูจัดขึ้น (จำนวน 1 คน)
- 1.6.1.9 ครูจัดสอนซ่อมเสริมโดยไม่แยกนักเรียนตามความ  
แตกต่างระหว่างบุคคล (จำนวน 1 คน)

1.6.1.10 ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการสอนซ่อมเสริม  
(จำนวน 1 คน)

1.6.1.11 นักเรียนมีกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติในแต่ละวันมากขึ้น  
ทั้งจากการเรียนในแต่ละวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด จึงทำให้ครูจัด  
การสอนซ่อมเสริมนักเรียนลำบาก (จำนวน 1 คน)

1.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการสอน  
ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1.6.2.1 ครูควรสละเวลาส่วนตัวเพื่อการสอนซ่อมเสริม  
ให้มากขึ้น (จำนวน 12 คน)

1.6.2.2 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์  
ให้เพียงพอ (จำนวน 7 คน)

1.6.2.3 ควรลดจำนวนชั่วโมงในการสอนแต่ละวัน  
ให้ลดลงเพื่อให้ครูได้เตรียมการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 7 คน)

1.6.2.4 เพิ่มอัตรากำลังครูให้ครบตามเกณฑ์ เพื่อให้  
ครูมีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 6 คน)

1.6.2.5 ควรแยกเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล  
ในการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 4 คน)

1.6.2.6 ควรจัดทำปฏิทินการสอนซ่อมเสริมให้ชัดเจนเป็น  
ระบบ (จำนวน 3 คน)

1.6.2.7 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองเพื่อให้เห็นความสำคัญ  
ของการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 1 คน)

1.6.2.8 ควรเพิ่มเวลาในการสอนซ่อมเสริมในแต่ละวัน  
โดยเฉพาะ (จำนวน 1 คน)

1.6.2.9 ควรชี้แจงให้ความรู้แก่นักเรียนถึงความสำคัญ  
ของการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 1 คน)

1.6.2.10 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อให้ทราบถึงความ  
จำเป็นของการสอนซ่อมเสริมและหลักการสอนซ่อมเสริมที่ถูกต้อง (จำนวน 1 คน)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปลายเปิดเกี่ยวกับสาเหตุและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านของพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้บริหาร

จากแบบสอบถามในคำถามปลายเปิดของผู้บริหาร จำนวน 114 ฉบับ มีผู้เขียนสาเหตุและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมจำนวน 67 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 58.77 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการสอน

2.1.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมการเตรียมการสอนน้อย เนื่องจาก

2.1.1.1 ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันน้อย เพราะมีภาระที่ต้องปฏิบัติในแต่ละวันมาก (จำนวน 29 คน)

2.1.1.2 อุปกรณ์ เอกสาร เพื่อประกอบการเตรียมการสอนมีน้อย (จำนวน 13 คน)

2.1.1.3 ครูไม่ได้เตรียมการสอน (จำนวน 12 คน)

2.1.1.4 ไม่ให้ความสำคัญ (จำนวน 12 คน)

2.1.1.5 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (จำนวน 5 คน)

2.1.1.6 ไม่มีความรู้ในการเตรียมการสอน (จำนวน 1 คน)

2.1.1.7 สอนมานานมีความมั่นใจจึงไม่เตรียมการสอน (จำนวน 2 คน)

2.1.1.8 ครูไม่รู้จักรักษาเวลา (จำนวน 1 คน)

2.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการเตรียมการสอนเพื่อพัฒนาการเตรียมการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

2.1.2.1 เพิ่มอัตรากำลังครูตามเกณฑ์ (จำนวน 17 คน)

2.1.2.2 ควรใช้วิธีการนิเทศการศึกษาอย่างจริงจัง (จำนวน 17 คน)

- 2.1.2.3 ให้การอบรมครูเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก  
เจตคติที่ดีต่อการเตรียมการสอน (จำนวน 10 คน)
- 2.1.2.4 ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานวิชาการให้น้อยลง  
(จำนวน 9 คน)
- 2.1.2.5 เฝ้าชมประมาณลัดนิ้วเอกสารหลักสูตรตลอดจน  
วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการเตรียมการสอนของครู (จำนวน 9 คน)
- 2.1.2.6 ครูต้องเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ  
(จำนวน 6 คน)
- 2.1.2.7 ขออัตรากำลังบุคลากรเพื่อทำงานธุรการใน  
โรงเรียนแทนครูผู้สอน (จำนวน 4 คน)
- 2.1.2.8 จัดให้ครูสอนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ  
(จำนวน 3 คน)

## 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.2.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย เนื่องจาก
- 2.2.1.1 ครูใช้วิธีการสอนแบบเก่า ๆ ในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน (จำนวน 17 คน)
- 2.2.1.2 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนให้  
สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร (จำนวน 8 คน)
- 2.2.1.3 ครูขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน (จำนวน 7 คน)
- 2.2.1.4 ครูไม่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน (จำนวน 6 คน)
- 2.2.1.5 ครูยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางในการเรียน  
การสอน (จำนวน 6 คน)

- 2.2.1.6 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละคาบมีน้อยทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทัน (จำนวน 5 คน)
- 2.2.1.7 ครูไม่ได้เตรียมการสอน (จำนวน 5 คน)
- 2.2.1.8 ครูไม่ศึกษาเอกสารประกอบเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน 3 คน)
- 2.2.1.9 ครูมีภาระของตนเองมากทำให้ไม่ตั้งใจสอน (จำนวน 3 คน)
- 2.2.1.10 ครูไม่ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน (จำนวน 1 คน)
- 2.2.1.12 ขาดการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน 1 คน)

2.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

- 2.2.2.1 ควรให้การอบรมครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง (จำนวน 17 คน)
- 2.2.2.2 ควรใช้วิธีการนิเทศภายในให้มากขึ้น และจริงจัง สม่ำเสมอ (จำนวน 15 คน)
- 2.2.2.3 ควรบรรจุครูให้ตรงวุฒิ (จำนวน 3 คน)
- 2.2.2.4 ลดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้น้อยลง (จำนวน 2 คน)
- 2.2.2.5 ควรมีมาตรการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นขวัญใจให้ครูเตรียมการสอน (จำนวน 2 คน)
- 2.2.2.6 ลดจำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนในแต่ละวันให้น้อยลง (จำนวน 1 คน)
- 2.2.2.7 เพิ่มเวลาเรียนในแต่ละคาบให้มากขึ้น (จำนวน 1 คน)

2.2.2.8 ควรเพิ่มงบประมาณเพื่อจัดซื้อเอกสารให้เพียงพอ (จำนวน 1 คน)

### 2.3 ด้านการใช้สื่อการสอน

2.3.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมการใช้สื่อการสอนน้อย เนื่องจาก

- 2.3.1.1 สื่อการสอนคณิตศาสตร์มีน้อยไม่เพียงพอ (จำนวน 23 คน)
- 2.3.1.2 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (จำนวน 17 คน)
- 2.3.1.3 ครูไม่ใช้สื่อการสอนเพราะไม่ได้เตรียมการสอน (จำนวน 15 คน)
- 2.3.1.4 ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน (จำนวน 7 คน)
- 2.3.1.5 การบริการสื่อการสอนไม่เป็นระบบ (จำนวน 5 คน)
- 2.3.1.6 ครูไม่ให้ความสำคัญในการใช้สื่อการสอน (จำนวน 4 คน)
- 2.3.1.7 ครูไม่มีการตรวจสอบคุณภาพสื่อการสอนก่อนนำไปสอน (จำนวน 4 คน)
- 2.3.1.8 ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน (จำนวน 4 คน)
- 2.3.1.9 สื่อการสอนที่มีไม่ทันสมัย (จำนวน 3 คน)

2.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการใช้สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

- 2.3.2.1 ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน (จำนวน 16 คน)
- 2.3.2.2 ควรให้การอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู (จำนวน 9 คน)
- 2.3.2.3 ควรประชาสัมพันธ์เพื่อให้ครูใช้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน (จำนวน 7 คน)

- 2.3.2.4 ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน  
อย่างจริงจัง (จำนวน 6 คน)
- 2.3.2.5 ควรจัดหาคู่มือการผลิตและการใช้สื่อการสอน  
ให้กับโรงเรียน (จำนวน 6 คน)
- 2.3.2.6 กำหนดมาตรการเพื่อกระตุ้นให้ครูใช้สื่อการสอน  
(จำนวน 6 คน)
- 2.3.2.7 ควรจัดระบบการบริหารสื่อการสอนให้เป็น  
ระบบ (จำนวน 5 คน)
- 2.3.2.8 ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า (จำนวน 5 คน)
- 2.3.2.9 ควรจัดทำสถิติการใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบ  
การพิจารณาความดีความชอบ (จำนวน 1 คน)

#### 2.4 ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

- 2.4.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมในด้าน  
การสร้างบรรยากาศน้อย เนื่องจาก
  - 2.4.1.1 ครูไม่ให้ความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศ  
ในชั้นเรียน (จำนวน 29 คน)
  - 2.4.1.2 ห้องเรียนคับแคบไม่เอื้ออำนวยและไม่เพียงพอ  
(จำนวน 29 คน)
  - 2.4.1.3 ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการสร้างบรรยากาศ  
ในชั้นเรียน (จำนวน 9 คน)
  - 2.4.1.4 เกิดจากลักษณะเฉพาะของครู เช่น เห็นแก่ตัว  
ขาดความเป็นกันเอง (จำนวน 8 คน)
  - 2.4.1.5 ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันน้อย จึงทำให้ไม่มี  
เวลาในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (จำนวน 4 คน)
  - 2.4.1.6 ครูยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียน  
(จำนวน 3 คน)
  - 2.4.1.7 ครูไม่ได้เตรียมการสอน (จำนวน 1 คน)

2.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

2.4.2.2 ควรให้การอบรมและปลูกฝังจิตสำนึกแก่ครู เพื่อให้เห็นความสำคัญและมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (จำนวน 26 คน)

2.4.2.1 ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ครูนำไปจัดตกแต่งห้องเรียนซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (จำนวน 12 คน)

2.4.2.4 ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้มากขึ้น (จำนวน 8 คน)

2.4.2.3 ควรใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อเพิ่มพฤติกรรมด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (จำนวน 4 คน)

2.4.2.5 ควรลดภาระครูประจำชั้นให้ลดลง (จำนวน 1 คน)

## 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2.5.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมในด้านการวัดและประเมินน้อย เนื่องจาก

2.5.1.1 ไม่มีเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผล (จำนวน 11 คน)

2.5.1.2 ครูไม่ให้ความสำคัญต่อการวัดและประเมินผล (จำนวน 11 คน)

2.5.1.3 มีการวัดและประเมินผลไม่จริงจัง ไม่สมบูรณ์ (จำนวน 6 คน)

2.5.1.4 ครูไม่มีความรู้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (จำนวน 4 คน)

2.5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

2.5.2.1 ควรมีการนิเทศในด้านการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 11 คน)

2.5.2.2 ควรจัดอบรมให้แก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล (จำนวน 10 คน)

2.5.2.3 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหาเครื่องมือที่มีคุณภาพให้โรงเรียน (จำนวน 7 คน)

2.5.2.4 กำหนดระยะหรือทำปฏิทินการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน (จำนวน 4 คน)

2.5.2.5 ควรลดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้น้อยลง (จำนวน 1 คน)

## 2.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม

2.6.1 สาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมการสอนซ่อมเสริมน้อย เนื่องจาก

2.6.1.1 ครูไม่ให้ความสำคัญต่อการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 33 คน)

2.6.1.2 ครูไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน (จำนวน 8 คน)

2.6.1.3 ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันน้อย เพราะมีภาระที่จะต้องปฏิบัติมาก (จำนวน 6 คน)

2.6.1.4 ครูสอนซ่อมเสริมไม่เป็นระบบ ไม่มีหลักฐานข้อมูลเด็กแต่ละคน (จำนวน 5 คน)

2.6.1.5 ครูไม่ได้เตรียมการสอน (จำนวน 3 คน)

2.6.1.6 ขาดความเข้าใจในการสอนซ่อมเสริม เช่น ไม่แยกเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 2 คน)

2.6.1.7 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 2 คน)

2.6.1.8 ครูอยู่นอกพื้นที่ จึงจำเป็นต้องใช้เวลาในการเดินทางทำให้ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 1 คน)

2.6.1.9 นักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะเรียนเพราะต้องเรียนหลายวิชาในแต่ละวัน (จำนวน 1 คน)

2.6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในด้านการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ มีดังนี้

2.6.2.1 ควรมีการนิเทศภายในอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ (จำนวน 10 คน)

2.6.2.2 ควรกำหนดช่วงเวลาสอนซ่อมเสริมชัดเจน (จำนวน 8 คน)

2.6.2.3 ควรเพิ่มอัตรากำลังครูตามเกณฑ์ ซึ่งจะทำให้ครูมีเวลาว่างในแต่ละวันมากขึ้น และได้ใช้เวลาว่างนั้นเพื่อการสอนซ่อมเสริมได้มากขึ้น (จำนวน 8 คน)

2.6.2.4 ควรอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมและหลักการสอนซ่อมเสริมที่ถูกต้อง (จำนวน 6 คน)

2.6.2.5 ครูควรสละเวลาว่างส่วนตัวเพื่อการสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น (จำนวน 6 คน)

2.6.2.6 ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้สำหรับการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 3 คน)

2.6.2.7 ครูต้องเตรียมการสอนให้เป็นปัจจุบัน (จำนวน 1 คน)

2.6.2.8 คณะครูในโรงเรียนต้องให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการสอนซ่อมเสริม (จำนวน 1 คน)

2.6.2.9 ควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่สอนซ่อมเสริมนักเรียน (จำนวน 1 คน)