

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครู
ดีเด่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของ
ข้อมูลดังต่อไปนี้ ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการ
สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผลการประมวลปัญหา และข้อเสนอแนะ
ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้
สื่อการสอน และด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุง
ประสิทธิภาพการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต ใช้การหาค่าร้อยละนำเสนอใน
รูปตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์ จะนำมาวิเคราะห์โดย
การวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่และร้อยละแล้วนำมาจัดลำดับ

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่นระดับจังหวัด อันดับที่ 1
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 3 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 12 คน ผู้วิจัยได้รับข้อมูลจาก
แบบสังเกตโดยการสัมภาษณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ จำนวน 12 คน
คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่างในตาราง 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	41.67
หญิง	7	58.33
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	5	41.67
40 - 44 ปี	3	25.00
45 - 49 ปี	2	16.67
50 ปีขึ้นไป	2	16.67
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	12	100.00
วิชาเอกที่ศึกษา		
ประถมศึกษา	5	41.67
สังคมศึกษา	3	25.00
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	8.33
ภาษาไทย	1	8.33
เทคโนโลยีทางการเกษตร	1	8.33
บริหารการศึกษา	1	8.33
ประสบการณ์ในการสอน		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
น้อยกว่า 10 ปี	2	16.67
10 - 19 ปี	7	58.33

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 29 ปี	2	16.67
30 ปีขึ้นไป	1	8.33
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
ของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา		
น้อยกว่าร้อยละ 70	2	16.67
ร้อยละ 70 - 74	2	16.67
ร้อยละ 75 - 79	6	50.00
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	2	16.67

ตาราง 3 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของครูดีเด่น จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

เพศ ครูดีเด่น เป็นเพศหญิงร้อยละ 58.33 เป็นเพศชายร้อยละ 41.67 อายุ ครูดีเด่นส่วนมากร้อยละ 41.67 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 40-44 ปี และร้อยละ 16.67 มีอายุระหว่าง 45-49 ปี และมีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา ครูดีเด่นทั้งหมดจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนมากร้อยละ 41.67 ศึกษาในวิชาเอกการประถมศึกษา และร้อยละ 25.00 ศึกษาในวิชาเอกสังคมศึกษา ส่วนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาไทย เทคโนโลยีทางการเกษตร และบริหารการศึกษา มีจำนวนร้อยละ 8.33

ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น ส่วนมากร้อยละ 58.33 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 10-19 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี และระหว่าง 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 จำนวนน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 8.33

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ในภาคเรียนที่ผ่านมา ส่วนมากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระหว่างร้อยละ 75-79 คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูดีเด่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา แห่งชาติ เขตการศึกษา 3 จากการสังเกตการสอนในแต่ละด้านจำนวนคนละ 3 ครั้ง มีรายละเอียดดังตาราง 4-7

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูดีเด่นจำแนกตามพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านการเตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูเตรียมการสอนโดย		
จัดทำแผนการสอนอย่างหยาบ	-	-
จัดทำแผนการสอนอย่างละเอียด	36	100.00

ตาราง 4 (ตย)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูจัดทำแผนการสอนที่มีรายละเอียดขององค์ประกอบ		
ต่อไปนี้ชัดเจน		
สาระสำคัญ	36	100.00
เนื้อหา	36	100.00
จุดประสงค์	36	100.00
กิจกรรมการเรียนการสอน	36	100.00
สื่อการสอน	36	100.00
การวัดและการประเมินผล	36	100.00
กิจกรรมเสนอแนะ	27	75.00
ครูจัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหา สาระสำคัญ กิจกรรม		
การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	36	100.00
ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการให้นักเรียนปฏิบัติ	34	94.44
ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการให้นักเรียนค้นพบ		
ข้อสรุปด้วยตนเอง	32	88.89
ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการฝึกทักษะกระบวนการ	33	91.67
ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการใช้ทรัพยากร		
ในท้องถิ่น	23	63.89
ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการส่งเสริมการคิด		
แก้ปัญหา	28	77.78

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการส่งเสริมกิจกรรม		
ระบบกลุ่ม	33	91.67
ครูจัดเตรียมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	36	100.00
ครูจัดเตรียมสื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ใน		
แผนการสอน	36	100.00
ครูจัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่		
กำหนดไว้ในแผนการสอน	30	83.33
<u>จากการสังเกตการสอนพบประเด็นเพิ่มเติมดังนี้</u>		
ในแผนการสอนมีค่าตามสำหรับการสรุปทบทวน	3	8.33

ตาราง 4 แสดงว่า ครูดีเด่นมีพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในด้านการเตรียมการสอนดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นทั้งหมด ร้อยละ 100 ปฏิบัติคือ ครูเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนอย่างละเอียด แผนการสอนมีรายละเอียดของสาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ชัดเจน แผนการสอนมีสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ ครูเตรียมกิจกรรมและสื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติลงมา ร้อยละ 94.44 คือ ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการให้นักเรียนปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 63.89 คือ ครูจัดทำแผนการสอนที่เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นไม่ปฏิบัติเลย ได้แก่ ครูเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนอย่างหยาบ

จากการสังเกตการสอนพบประเด็นเพิ่มเติมว่า ครูดีเด่นร้อยละ 8.33 จัดทำแผนการสอนที่มีคำถามสำหรับการสรุปทบทวน

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูดีเด่นจำแนกตามพฤติกรรมการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>		
ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย		
เกม	-	-
เพลง	2	5.56
คำถามหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	34	94.44
บทบาทสมมติ	-	-
การสาธิต	2	5.56
อ่านจากบทเรียน	-	-
ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ	30	83.33
ครูทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนสอนเนื้อหาใหม่	34	94.44
<u>ขั้นสอน</u>		
กิจกรรมที่ครูใช้มีลักษณะ		
เป็นกิจกรรมกลุ่มใหญ่	9	25.00
เป็นกิจกรรมกลุ่มเล็ก	24	66.67
เป็นกิจกรรมรายบุคคล	3	8.33

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูสอนเนื้อหา/จัดกิจกรรมโดยใช้วิธี		
วิธีสอนแบบโครงการ	-	-
วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน	-	-
วิธีสอนแบบทดลอง	23	63.89
วิธีสอนแบบอภิปราย	20	55.56
วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	18	50.00
วิธีสอนแบบบรรยาย	9	25.00
ครูนำประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากวิชาอื่นมาสอน		
ให้สัมพันธ์กับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	34	94.44
ครูนำปัญหา ข่าวสาร หรือเหตุการณ์ในท้องถิ่น		
มาปรับใช้กับบทเรียน	28	77.78
ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริงในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ		
การทดลอง	23	63.89
ครูเสนอเนื้อหาสาระอย่างมีขั้นตอนตามลำดับ		
ความสำคัญ	30	83.33
ครูเสนอเนื้อหา/กิจกรรม ในอัตราเร็วที่เหมาะสม		
โดยมุ่งสู่ประเด็นที่สำคัญที่สุดของเนื้อหา	28	77.78

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูออกคำสั่งหรือคำชี้แจงอย่างชัดเจน และตรวจ สอบว่าผู้เรียนเข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจงหรือไม่	30	83.33
ครูใช้คำถามส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต	33	91.67
ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างทั่วถึง	36	100.00
ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	33	91.67
ครูจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	15	41.67
ครูสร้างความสนใจผู้เรียนโดยใช้ทักษะ		
การเสริมแรง	10	27.78
การตั้งคำถาม	33	91.67
การให้ข้อมูลย้อนกลับ	3	8.33
การใช้ท่าทาง	2	5.56
การใช้สื่อที่น่าสนใจ	9	25.00
<u>ขั้นสรุป</u>		
มีการสรุปและทบทวนบทเรียนเมื่อจบการเรียนรู้		
การสอนแต่ละครั้ง	33	91.67

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
สรุปบทเรียนโดย		
ครูสรุปเอง	6	16.67
นักเรียนช่วยกันสรุป	3	8.33
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	24	66.67
การสรุปบทเรียนใช้ชีวิต		
สรุปโดยใช้แผนภูมิ	6	16.67
สรุปลงบนกระดานดำ	6	16.67
จากการสังเกตพบประเด็นเพิ่มเติมดังนี้		
สรุปลงสมุด	2	5.56
สรุปโดยการสนทนา/ซักถามปากเปล่า	19	52.77
มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	6	16.67
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน		
จัดให้มีมุมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ส่วนตัว		
ส่วนหนึ่งของห้องเรียน	30	83.33
ครูให้แรงเสริมโดยใช้วิธี		
ให้คำชมคำ ๑ บ่อย ๑	2	5.56
ให้คำชมหลากหลาย	25	69.44
การให้ของรางวัล	3	8.33

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
<u>จากการสังเกตการสอนพบประเด็นเพิ่มเติมดังนี้</u>		
การปรบมือให้กำลังใจ	24	66.67
<u>ครูมีบุคลิกลักษณะ</u>		
ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	36	100.00
มีความมั่นคงทางอารมณ์	28	77.78
ใช้น้ำเสียงหลายระดับแสดงควมมีชีวิตชีวา	12	33.33
ใช้ภาษา ท่าทางที่แตกต่างกัน	15	41.67
สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	36	100.00

ตาราง 5 แสดงว่า ครูดีเด่นมีพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นทั้งหมด ร้อยละ 100 ปฏิบัติคือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ครูมีบุคลิกลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับนักเรียน และสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติรองลงมา ร้อยละ 94.44 คือ ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหา ครูทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนสอนเนื้อหาใหม่ ครูนำประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนวิชาอื่นมาสอนให้สัมพันธ์กับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

พฤติกรรมที่ครูดีเด่นปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 5.56 คือ ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงและการสาธิต ครูได้รับความสนใจผู้เรียนโดยใช้ท่าทาง ครูให้แรงเสริมโดยการให้คำชมซ้ำ ๆ บ่อย ๆ

พฤติกรรมที่ครูดีเด่นไม่ปฏิบัติเลย คือ การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม บทบาทสมมติ อ่านจากบทเรียน ครูเสนอเนื้อหา/จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอนแบบโครงการ และวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน

จากการสังเกตการสอนพบประเด็นเพิ่มเติมว่า ครูดีเด่นร้อยละ 66.67 ให้แรงเสริมโดยใช้วิธีปรบมือให้กำลังใจ ครูดีเด่นร้อยละ 52.77 สรุบบทเรียนโดยการสนทนา/ซักถามปากเปล่า และครูดีเด่นร้อยละ 5.56 สรุบบทเรียนโดยใช้วิธีสรุปลงสมุด

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของครูดีเด่นจำแนกตามพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านการใช้สื่อการสอน

พฤติกรรมการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	จำนวน N=36	ร้อยละ
ครูใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	32	88.89
ครูใช้สื่อได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม	32	88.89
สื่อที่ครูใช้ได้แก่		
ของจริง	4	11.11
ชุดทดลอง	20	55.56
ของจำลอง	2	5.56
แผนที่	1	2.78
แผนภูมิ	9	25.00
ป้ายนิเทศ	1	2.78
บัตรภาพ	10	27.78
บัตรงาน	32	88.89
สไลด์	-	-
เทป	1	2.78
วิดีโอ	-	-
ภาพยนตร์	-	-
หนังสืออ่านประกอบ	25	69.44
บุคลากรในห้องเรียน	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
<u>จากการสังเกตการสอนพบประเด็นเพิ่มเติมดังนี้</u>		
บัตรคำ	6	16.67
แถบประโยค	2	5.56
ตำราเรียน	2	5.56
สถานการณ์จริง	1	2.78
นักเรียนมีส่วนร่วมในเรื่องสื่อการสอนดังนี้		
การจัดการสื่อ	16	44.44
การใช้สื่อ	34	94.44
การประเมินผลสื่อ	-	-
สื่อการสอนมีคุณภาพดี อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน	30	83.33
ครูมีสื่อเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	26	72.22
สื่อที่ครูใช้หามาจากวัสดุหาง่ายในท้องถิ่น	14	38.89
ครูใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า	30	83.33
ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา		
มาใช้ได้แก่		
ชุดการสอน	2	5.56
บทเรียนสำเร็จรูป	26	72.22
ศูนย์การเรียนรู้	3	8.33
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูจัดระบบสื่อการสอนโดย		
มีทะเบียนสื่อ	27	75.00
จัดเป็นหมวดหมู่เป็นระเบียบ	30	83.33
มีการให้บริการและหลักฐานการบริการ	12	33.33
มีบันทึกการพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้	6	16.67

ตาราง 6 แสดงว่า ครูดีเด่นมีพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านการใช้สื่อการสอน ดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 94.44 คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติรองลงมา ร้อยละ 88.89 คือ ครูใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน สื่อที่ครูใช้มากที่สุดคือ บัตรงาน

พฤติกรรมที่ครูดีเด่นปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 2.78 คือ ครูใช้สื่อการสอนได้แก่ แผนที่ ป้ายนิเทศ เทป

พฤติกรรมที่ครูดีเด่นไม่ปฏิบัติเลย คือ ครูใช้สื่อการสอนได้แก่ สไลด์ วิดีโอ ภาพยนตร์ บุคลากรในท้องถิ่น ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในเรื่องการประเมินผล สื่อ ครุ่นาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้

จากการสังเกตการสอนพบประเด็นเพิ่มเติมว่าครูดีเด่นร้อยละ 16.67
ใช้สื่อการสอนประเภทบัตรคำ ครูดีเด่นร้อยละ 5.56 ใช้สื่อการสอนประเภทแถบ
ประโยคและตำราเรียน ครูดีเด่นร้อยละ 2.78 ใช้สื่อการสอนประเภทสถานการณ์
จริง

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของครูดีเด่นจำแนกตามพฤติกรรมการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

พฤติกรรมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	N=36	
ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน	33	91.67
ครูประเมินผลขณะเรียนโดยใช้วิธี		
ให้นักเรียนประเมินตนเอง	7	19.44
ให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่น	2	5.56
ครูเป็นผู้ประเมิน	25	69.44
ครูชี้จุดบกพร่องและให้นักเรียนแก้ไขโดยทันที	3	8.33
ครูมีการประเมินผลหลังการเรียนการสอน	32	88.89
ครูมีการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	32	88.89
ครูประเมินผลโดยวิธี		
การสังเกต	34	94.44
การสัมภาษณ์	28	77.78
การตรวจผลงาน	32	88.89
การตรวจผลงานภาคปฏิบัติและการนำไปใช้	8	22.22
ทดสอบข้อเขียน	30	83.33
ครูประเมินผลในด้าน		
ความรู้	34	94.44
เจตคติ	34	94.44
ทักษะกระบวนการ	34	94.44
มีเอกสารประเมินผลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	33	91.67

ตาราง 7 แสดงว่า ครูดีเด่นมีพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 94.44 คือ ครู
ประเมินผลโดยวิธีการสังเกต และประเมินผลในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ
กระบวนการ

พฤติกรรมการสอนที่ครูดีเด่นปฏิบัติรองลงมา ร้อยละ 91.67 คือ ครู
ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ครูมีเอกสารการวัดและประเมินผลถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน

พฤติกรรมที่ครูดีเด่นปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 5.56 คือ ครูประเมินผล
ขณะเรียนโดยใช้วิธีให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่น

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีครูให้สัมภาษณ์ ดังรายละเอียดใน ตาราง 8-11

ตาราง 8 ความถี่และร้อยละของปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น ด้านการเตรียมการสอน

ข้อ	ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1	มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เพราะมีงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอนมาก	8	66.67
2	ในการเตรียมการสอนครูขาดสื่อที่เป็นของจริงบางอย่าง	3	25.00
3	จำนวนนักเรียนมาก ทำให้ครูเตรียมการสอนยาก	2	16.67
4	เอกสารที่ได้รับจากกรมวิชาการมีไม่เพียงพอ	1	8.33

ตาราง 8 แสดงว่า ครูดีเด่นมีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการเตรียมการสอนจำนวน 4 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถจัดลำดับปัญหาได้ดังนี้ อันดับแรกคือ ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เพราะมีงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67

รองลงมาคือ ในการเตรียมการสอนครูขาดสื่อที่จำเป็นบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 16.67 น้อยที่สุดคือ เอกสารที่ได้รับจากกรมวิชาการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 8.33

กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้คือ ควรใช้เวลาในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ในการเตรียมการสอน ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน ในด้านเอกสารต่าง ๆ ครูจัดหาเองโดยใช้งบประมาณส่วนตัว สื่อที่จำเป็นบางอย่างต้องทำขึ้นเองหรือจัดหาสื่ออย่างอื่นมาแทน

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละของปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	นักเรียนขาดทักษะในการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	5	41.67
2	นักเรียนมีมาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ยาก มีสื่อไม่เพียงพอ	3	25.00
3	นักเรียนขาดความรับผิดชอบเมื่อครูขอความร่วมมือในการหาสื่อมาประกอบการเรียน	2	16.67
4	นักเรียนใช้อุปกรณ์ไม่ระมัดระวังทำให้เกิดความเสียหาย	2	16.67
5	เวลาในการทำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ	2	16.67
6	ขาดอุปกรณ์บางอย่างในการทำกิจกรรม	1	8.33

ตาราง 9 แสดงว่า ครูดีเด่นมีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ เมื่อพิจารณาจากข้อ สามารถจัดลำดับปัญหาได้ดังนี้ อันดับแรกคือ นักเรียนขาดทักษะในการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ นักเรียนมีมาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ยาก มีสื่อไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์บางอย่างในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 8.33

กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้คือ ควรจัดอบรมครู
เกี่ยวกับการสอนทักษะกระบวนการเพื่อให้ครูเกิดความชำนาญในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ในกรณีที่นักเรียนมากควรใช้สื่อช่วย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป
ชุดการสอน เป็นต้น กิจกรรมใดที่ต้องอาศัยเวลานาน ครูอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง
ติดต่อกัน ก่อนทำกิจกรรมใด ๆ ครูควรชี้แจงถึงวิธีการทำกิจกรรมและการใช้
อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ชัดเจน อุปกรณ์บางอย่างที่ขาดแคลนครูอาจทำขึ้น ชื้อ หรือขอยืม
จากที่ต่าง ๆ

ตาราง 10 ความถี่และร้อยละของปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น ด้านการใช้สื่อการสอน

ข้อ	ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1	สื่อที่จำเป็นบางเนื้อหา จัดหายาก	6	50.00
2	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	4	33.33
3	สื่อไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3	25.00
4	สื่อบางอย่างใช้ไม่ได้ผล	2	16.67
5	นักเรียนขาดทักษะในการใช้สื่อ ทำให้เกิดความเสียหาย	2	16.67
6	ครูมีเวลาในการทำสื่อไม่เพียงพอ	1	8.33

ตาราง 10 แสดงว่า ครูดีเด่นมีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการใช้สื่อการสอน จำนวน 6 ข้อ เมื่อพิจารณารายข้อ สามารถจัดลำดับปัญหาได้ดังนี้ อันดับแรกคือ สื่อที่จำเป็นบางเนื้อหาจัดหายาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุดคือ ครูมีเวลาในการทำสื่อไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 8.33

กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้คือ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการสอน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความชำนาญในการผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรให้ครูที่มีประสบการณ์ในกลุ่มโรงเรียนมาผลิตสื่อร่วมกัน เพื่อหมุนเวียนกันใช้ ซึ่งจะช่วยให้ได้สื่อที่มีคุณภาพและได้ปริมาณมากขึ้นในกรณีที่สื่อขาดแคลนบางครั้งจำเป็นต้องซื้อด้วยงบประมาณส่วนตัวบ้าง สื่อบางอย่างที่ใช้ไม่ได้ผลควรควรเปลี่ยนใหม่

ตาราง 11 ความถี่และร้อยละของปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือ	6	50.00
2	ครูไม่สามารถสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนได้ครบในแต่ละภาคเรียน	5	41.67
3	นักเรียนมีพื้นฐานทางการเรียนต่างกัน ทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอาจ ไม่เหมาะกับนักเรียนบางคน	5	41.67
4	ครูขาดความรู้ความชำนาญในการสร้าง เครื่องมือ	3	25.00
5	นักเรียนมาก ทำให้ครูไม่สามารถ ประเมินผลได้ทุกชั่วโมง	3	25.00
6	นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์มากเนื่องจาก ปัญหานักเรียนขาดสอบ	1	8.33
7	เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่ทันสมัย	1	8.33

ตาราง 11 แสดงว่า ครูดีเด่นมีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำนวน 7 ข้อ เมื่อพิจารณารายชื่อ สามารถจัดลำดับปัญหาได้ดังนี้ อันดับแรกคือ ครูไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ครูไม่สามารถสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนได้ครบในแต่ละภาคเรียน และนักเรียนมีพื้นฐาน

ทางการเรียนต่างกัน ทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอาจไม่เหมาะกับนักเรียนบางคน คิดเป็นร้อยละ 41.67 น้อยที่สุดคือ นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์มากเนื่องจากปัญหานักเรียนขาดสอบ และเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 8.33

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้คือ ควรร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน หรืออำเภอจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ครูควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินจากคู่มือครู ตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ ลักษณะเครื่องมือควรมีความหลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ ในกรณีนักเรียนขาดเรียนควรสอนซ่อมเสริมอย่างน้อยวันละ 1 ชั่วโมง หรืออาจใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน