

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพ
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัย

นางนุ้ย อารดาสุวรรณ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน วิทยาลัยศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีการศึกษา 2537

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพ
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา และนำไปวิเคราะห์ทางวิชาการเท่านั้น

2. แบบสอบถามนี้จะสมบูรณ์ เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม

ทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 5 แบบทดสอบระดับความรู้ของครูผู้ดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบทุกข้อตามสภาพเป็นจริงมากที่สุด เพื่อข้อมูลที่สมบูรณ์ ส่งผลให้การวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหาของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพจังหวัดสงขลา ซึ่งข้อมูลทั้งหมดจะนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพ ความ
เป็นจริงของท่าน

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน | สำหรับผู้
วิจัย |
| <input type="checkbox"/> 1. ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 121 คน) | |
| <input type="checkbox"/> 2. ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) | |
| <input type="checkbox"/> 3. ขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คน) | <input type="checkbox"/> |
| 2. หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพต่อ
โรงเรียน | |
| <input type="checkbox"/> 1. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา | |
| <input type="checkbox"/> 2. โรงพยาบาลชุมชน/โรงพยาบาลทั่วไป/โรงพยาบาลศูนย์ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 3. สถานีอนามัย | |
| 3. ระยะเวลาที่ท่านรับผิดชอบการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพ | |
| <input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 3 ปี | |
| <input type="checkbox"/> 2. 3 ปีขึ้นไป | <input type="checkbox"/> |
| 4. ท่านเคยเข้าอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพ
ในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่ | |
| <input type="checkbox"/> 1. ไม่เคยเข้ารับการอบรม | |
| <input type="checkbox"/> 2. เคยเข้ารับการอบรม จำนวน _____ ครั้ง | <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนคติสุขภาพในโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนคติสุขภาพในโรงเรียน
ของท่านมีสภาพการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด ในกิจกรรมดังกล่าว โปรดเขียน
เครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับการปฏิบัติงานไว้ 5 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5

ปฏิบัติมาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4

ปฏิบัติปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3

ปฏิบัติน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2

ปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทัศนคติสุขภาพในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	ผู้บริหารรับนโยบายงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทัศนคติสุขภาพ				/		[]

คำอธิบาย จากคำถามข้อ 0 แสดงว่าผู้บริหารรับนโยบายงานเฝ้าระวังและส่งเสริม
ทัศนคติสุขภาพอยู่ในระดับน้อย

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทัศนสุขภาพในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	
		ที่สุด 5	4	กลาง 3	2	ที่สุด 1	
<u>ด้านบริหาร</u>							
1	ผู้บริหารรับนโยบายงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทัศนสุขภาพ.....						[]
2	ผู้บริหารแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงาน เป็นผู้ดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทัศนสุขภาพโดยเฉพาะ.....						[]
3	ครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงานได้จัดทำ โครงการเกี่ยวกับงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทัศนสุขภาพและเสนอโครงการต่อผู้บริหารทราบ.....						[]
4	ครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงานได้ศึกษาคู่มือ การดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนสุขภาพ.....						[]
5	ครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงานได้ถ่ายทอด นโยบาย วิธีการและความรู้ในการดำเนินงาน เฝ้าระวังแก่ครูทุกคนในโรงเรียน.....						[]
<u>ด้านบริการ</u>							
6	จ่ายยาแก่ปวดให้แก่ักเรียนที่มีอาการปวดฟัน.....						[]
7	ใส่ยาแก้ปวดลงในรูฟันที่ผู้ให้แก่ักเรียน.....						[]
8	ครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงานตรวจโรคฟันผุ และโรคเหงือกตามหลักเกณฑ์ของการเฝ้าระวัง.....						[]

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน

ประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน

ของท่านมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับใด ในกิจกรรมดังกล่าว โปรดเขียน

เครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับปัญหาความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับของปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับปัญหามากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5

ระดับปัญหามาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4

ระดับปัญหาปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3

ระดับปัญหาน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2

ระดับปัญหาน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทันตสุขภาพในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	การแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงานเพื่อ เป็นผู้ดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม ทันตสุขภาพโดยเฉพาะ				/		[]

คำอธิบาย จากคำถามข้อ 0 แสดงว่าการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงานเพื่อเป็น
ผู้ดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพโดยเฉพาะ นั้น เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริม
ทัศนศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทัศนศึกษาในโรงเรียน
ของท่านมีปัญหาอะไรบ้าง ให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับปัญหาที่ท่าน
ประสบอยู่ โดยตอบได้มากกว่า 1 ข้อ หากปัญหาการดำเนินงานที่ท่านประสบไม่มีใน
แบบสอบถาม ท่านสามารถกรอกรายละเอียดได้ในข้ออื่น ๆ (ระบุ) _____ พร้อมทั้ง
เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วย

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
1	<u>ด้านบริหาร</u> การจัดตั้งครู คณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงาน เฝ้าระวังและ ส่งเสริม ทัศนศึกษาใน โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้บริหารไม่สนับสนุนการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้นไม่ให้ความร่วมมือ <input type="checkbox"/> บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการจัดตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> ผู้บริหารไม่มอบหมายต่อการ การดำเนินงานเฝ้าระวังฯ อย่าง ชัดเจน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
2	<p>ครูคณะทำงาน ศึกษาการ ดำเนินงานเพื่อ ถ่ายทอด นโยบาย วิธีการและ ความรู้ในการ ดำเนินงาน ใ้้ระวังฯ แก่ ครูทุกคนใน โรงเรียน</p>	<p>() หนังสือที่ใช้ประกอบการดำเนินงาน มี เพียงเล่มเดียว ไม่เพียงพอต่อการ ศึกษาค้นคว้า</p> <p>() ศึกษาจากหนังสือไม่เข้าใจ จึงนำมา ปฏิบัติอย่างผิด ๆ ถูก ๆ</p> <p>() ครูคณะทำงานไม่มีเวลาที่จะศึกษาจาก จากคู่มือการดำเนินงานเพราะมี ภาระเรียนการสอนมาก</p> <p>() ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ</p> <p>() ครูผู้รับผิดชอบหรือครูคณะทำงาน ย้ายบ่อย</p> <p>() ครูคณะทำงานไม่สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้ครูทุกคนเข้าใจการ ดำเนินงานได้ชัดเจน</p> <p>() ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____</p> <p>() ไม่มีปัญหา</p>	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
3	การบำบัดรักษา เบื้องต้นโดย การให้ยาแก้ ปวดหรือใส่ยา แก้ปวดลงในรู ฟันที่ผุ	<input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้-ความเข้าใจในการใช้ยา แก้ปวดและยาใส่ในรูฟันผุ <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	
4	การตรวจโรค เหงือกอักเสบ และโรคฟันผุ ตามหลักเกณฑ์ ของการ เฝ้าระวังฯ	<input type="checkbox"/> เกณฑ์ในการตรวจโรคเหงือกอักเสบ เกินไป <input type="checkbox"/> ไม่สามารถแยกฟันถาวรและฟันน้ำนม ได้ <input type="checkbox"/> แบบบันทึก ทส.001, ทส.002 สูงมากเกินไป <input type="checkbox"/> ครูบางท่านลืมหลักเกณฑ์ในการตรวจ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
5	การส่งต่อผู้ป่วยหรือการจัดการให้นักเรียนได้รับการรักษา	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้รับผิดชอบนำนักเรียนไปรับการรักษา <input type="checkbox"/> การคมนาคมในการนำเด็กไปรับการรักษาไม่สะดวก <input type="checkbox"/> ไม่มีพาหนะในการนำเด็กไปรับการรักษา <input type="checkbox"/> ทางโรงพยาบาลเก็บค่ารักษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่สนใจนำบุตรหลานไปโรงพยาบาล <input type="checkbox"/> โรงเรียนไม่ได้ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่ทราบผลว่าจะต้องนำนักเรียนไปรับการรักษาต่อหรือไม่ <input type="checkbox"/> ไปที่โรงพยาบาลแล้วไม่ได้รับการรักษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____	
		<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
6	การปรังพั้น หลังอาหาร กลางวันใน โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ครูไม่มีเวลาควบคุมการปรังพั้นของ นักเรียน <input type="checkbox"/> อาจารย์สมัครหรือผู้นำนักเรียนมีความรู้ ไม่ถูกต้องพอที่จะแนะนำให้เพื่อน ๆ ปรังพั้นได้ถูกวิธี <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่มีปรังสีฟันและแก้วน้ำ ครบทุกคน <input type="checkbox"/> ไม่มีการควบคุมการปรังพั้นของ นักเรียนให้เป็นระบบและสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณสนับสนุน <input type="checkbox"/> ขาดน้ำในการใช้ปรังพั้น (มีน้ำไม่ พอใช้ตลอดปี) <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____	
7	การรอมน้ำชา ฟลูออไรด์	<input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> หน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องฟลูออไรด์ ไม่สนับสนุนแผนฟลูออไรด์หรือสนับสนุน หรือสนับสนุนช้า <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ <input type="checkbox"/> ครูผู้รับผิดชอบไม่เข้าใจวิถีชีวิต ชาฟลูออไรด์ที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
8	การจัดสถานที่ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการให้ ความรู้ ทันตสุขภาพ	<input type="checkbox"/> ไม่มีสถานที่เหมาะสมในการให้ความรู้ <input type="checkbox"/> ไม่มีอุปกรณ์ทันตสุขภาพที่กระตุ้นความ สนใจแก่เด็ก <input type="checkbox"/> ไม่มีอุปกรณ์ เช่น ภาพหรือสื่อเกี่ยวข้องกับ ทันตสุขภาพ <input type="checkbox"/> โรงเรียนไม่ให้ความสนใจ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	
9	การกำหนด บทบาทของ บุคลากร เฝ้าระวัง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงความสำคัญใน การแปรงฟันหรือดูแลสุขภาพช่องปาก <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่มีความรู้ด้านทันตสุขภาพ <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียนเมื่อจัดเด็กไปรับบริการที่ โรงพยาบาล <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่มีเวลา <input type="checkbox"/> โรงเรียนไม่ได้ประสานงานกับ ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
10	การเผยแพร่ ทักษะศึกษา เป็นครั้งคราว โดยการจัดป้าย นิเทศหรือจัด นิทรรศการ	() ครูไม่มีความรู้ความสามารถในเรื่อง ทักษะสภาพ () ครูไม่มีเวลาที่จะจัดป้ายนิเทศหรือจัด นิทรรศการ () นักเรียนไม่ให้ความสนใจ () ไม่มีสื่อ-อุปกรณ์ที่จะนำมาจัด นิทรรศการหรือป้ายนิเทศ () ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____ () ไม่มีปัญหา	
11	การควบคุม อาหารที่มีโทษ ต่อทัศนศึกษา	() ไม่สามารถควบคุมได้ทั่วถึงเพราะ ส่วนใหญ่นักเรียนจะซื้อกินขณะอยู่ที่บ้าน () ครูไม่มีอำนาจที่จะควบคุมร้านค้าใกล้ โรงเรียนงดขายอาหารที่มีโทษต่อฟัน () ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____ () ไม่มีปัญหา	

ข้อที่	การดำเนินงาน	ปัญหาการดำเนินงาน	แนวทางแก้ไขปัญหา
12	การจัดอบรม เกี่ยวกับ ทัศนสุขภาพให้ แก่อาสาสมัคร นักเรียนใน โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรที่จะให้การอบรม <input type="checkbox"/> ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (ระบุ) _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา	

ตอนที่ 5 แบบทดสอบวัดความรู้ของครูผู้ดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / กับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (กรุณาตอบตามความรู้ความสามารถของท่าน)

1. อะไรเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาทันตสุขภาพในโรงเรียน
 - ก. บริการทันตกรรมที่โรงเรียน
 - ข. การดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพ
 - ค. การสอนทันตศึกษาโดยทันตบุคลากรในโรงเรียน
 - ง. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้ทางด้านทันตสุขภาพในโรงเรียน

2. กิจกรรมที่สำคัญของงานเฝ้าระวังทันตสุขภาพคืออะไร
 - ก. การตรวจหาปัญหาโรคในช่องปากของเด็กนักเรียนโดยครู
 - ข. การแปรงฟันหลังอาหารกลางวันและการอมน้ำชาฟลูออไรด์
 - ค. การส่งค้อนักเรียนเพื่อการรักษาโรคในช่องปาก
 - ง. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับโรคในช่องปาก

3. อะไรเป็นตัวการเบื้องต้นที่ก่อให้เกิดโรคเหงือกอักเสบ

ก. น้ำตาล	ข. แบคทีเรีย
ค. ทินน้ำลาย	ง. แผ่นคราบจุลินทรีย์

4. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคฟันผุ

ก. น้ำตาล + จุลินทรีย์	ข. การแปรงฟันที่ผิดวิธี
ค. การแปรงฟันน้อยครั้ง	ง. หนองพลาซี + การไม่แปรงฟัน

5. ฟันผู้ที่กำลังดูกลุ่ดามมีลักษณะอย่างไร
- มีสีน้ำตาลดำติดตามร่องฟัน
 - มีสีน้ำตาลดำเมื่อเช็ดจะรู้สึกนุ่ม
 - มีสีน้ำตาลดำเมื่อเช็ดจะรู้สึกแข็ง
 - มีสีน้ำตาลดำเมื่อเช็ดจะรู้สึกนุ่มหรือแข็งก็ได้
6. ข้อใดเหมือนกัระหว่างฟันน้ำนมกับฟันถาวร
- สีเหมือนกัน
 - ขนาดเหมือนกัน
 - รูปร่างเหมือนกัน
 - ความแข็งแรงของเนื้อฟัน
7. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของฟันน้ำนม
- มีสีขาว
 - มีผิวบาง
 - มีขนาดเล็ก
 - มีจำนวน 20 ซี่
8. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของฟันถาวร
- มีสีขาวอมเหลือง
 - มีขนาดใหญ่
 - มี 32 ซี่
 - รากฟันลึก
9. ในการตรวจฟัน ท่านให้เด็กอยู่ในท่าใด
- ให้เด็กหันหน้าเข้าหาแสงสว่าง
 - ให้ครูหันหน้าเข้าหาแสงสว่าง
 - ให้เด็กหันหน้าเข้าหาครู
 - ให้เด็กนั่งบนเก้าอี้
10. การตรวจเหงือกอีกเสบตรวจตรงบริเวณใด
- ขอบเหงือกด้านใน
 - ขอบเหงือกด้านนอก
 - ขอบเหงือกระหว่างฟัน
 - ขอบเหงือกด้านในและด้านนอก

16.

	เหงือกอักเสบ					
	บน			ล่าง		
เลขที่	ขวา	หน้า	ซ้าย	ซ้าย	หน้า	ขวา
4	0	1	0	1	1	0

จากการตรวจสภาพช่องปากของนักเรียน เลขที่ 4 พบว่าเป็นโรคเหงือกอักเสบ
ระดับใด

ก. ระดับ ก.

ข. ระดับ ข.

ค. ระดับ ค.

ง. ระดับ ง.

17. จากข้อ 16 นักเรียนคนนี้จะรักษาโรคเหงือกอักเสบได้อย่างไร

ก. ต้องให้ครูประจำชั้นสอนแปรงฟันเพิ่มเติม

ข. ต้องแปรงฟันหลังอาหารกลางวันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยมี
อาสาสมัครนักเรียนเป็นผู้ควบคุมดูแลค. ต้องแปรงฟันหลังอาหารกลางวันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยมี
อาสาสมัครนักเรียนเป็นผู้ควบคุมดูแลง. ต้องแปรงฟันหลังอาหารกลางวันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยมีครูประจำชั้นดูแล
อย่างใกล้ชิด

18. ครูบันทึกผลการตรวจโรคเหงือกอักเสบของ คณ.นารี เป็น 1 หมายความว่าอย่างไร

ก. เหงือกปกติ

ข. มีก้อนเนื้ออยู่ในรูฟันที่หุ

ค. เหงือกส่วนนั้นมีหินปูนปกคลุม

ง. ขอบเหงือกบวมและแดง

22. จากการประเมินผลโรคเหงือกอักเสบระดับกลุ่ม ปรากฏว่า มีปัญหาระดับ จ มากกว่า ร้อยละ 10 จะมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
- รณรงค์เผยแพร่ทันตสุขภาพ
 - ประสานงานให้มีหน่วยเคลื่อนที่
 - อบรมครูเรื่องทันตสุขภาพเพิ่มเติม
 - อบรมผู้ปกครองเรื่องทันตสุขภาพเพิ่มเติม
23. การเปรียบเทียบผลการตรวจทันตสุขภาพรายบุคคลจาก ทส.001 มีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อวางแผนการส่งต่อได้
 - เพื่อทราบว่าปัญหาทันตสุขภาพลดลงหรือมากขึ้น
 - เพื่อครูจะได้สอนทันตสุขภาพตรงกับปัญหาของนักเรียน
 - เพื่อทราบความก้าวหน้าการรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียน
24. ผู้ที่จะดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียนได้ดีที่สุดคือใคร
- ครูอนามัยโรงเรียน
 - ครูผลศึกษา
 - ครูประจำชั้น
 - ครูใหญ่
25. ข้อใดไม่เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้นในการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพ
- วางแผนและความคุ้มครองนักเรียน
 - ช่วยครูคณะทำงานลงบันทึก ทส.001
 - ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงสุขภาพช่องปากของนักเรียน
 - จัดทำแผนเฝ้าระวังและส่งเสริมทันตสุขภาพ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ตอบแบบสอบถามชุดนี้ และกรุณานำแบบสอบถามไปคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่โรงเรียนสังกัดด้วย ขอพระคุณมากค่ะ

ตารางการวิเคราะห์จุดประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความรู้

จุดประสงค์	เนื้อหาใน หลักสูตร หมวดที่	จำนวน คาบที่ อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้		รวม ข้อสอบ ในอัตรา ส่วนร้อย	รวม ข้อสอบ จริง	
			ตอนที่1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ			วิเคราะห์
หมวดที่ 1 ความรู้พื้นฐานเรื่อง							
การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ							
1.1 ความรู้เกี่ยวกับงานเฝ้าระวัง							
ทางทันตสุขภาพ							
1. บอกกลวิธีในการแก้ปัญหา							
ทันตสุขภาพในโรงเรียน							
1		10 นาที		2(1)	2	1	
ได้ถูกต้อง							
2. บอกกิจกรรมที่สำคัญของ							
งานเฝ้าระวังทาง							
ทันตสุขภาพได้ถูกต้อง							
				3(1)	3	1	
1.2 ความหมาย ประโยชน์ของ							
การเฝ้าระวังทางทันตสุขภาพ							
1. อธิบายความหมายของ							
การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ							
ได้อย่างถูกต้อง							
1		10 นาที		2(1)	2	1	
2. บอกประโยชน์ของการ							
เฝ้าระวังทันตสุขภาพได้							
อย่างถูกต้อง							
				3(1)	3	1	

จุดประสงค์	เนื้อหาในหลักสูตรหมวดที่	จำนวนคาบที่อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวมข้อสอบในอัตราส่วนร้อย	รวมข้อสอบจริง
			ตอนที่ 1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
1.3 โรคทางทันตสุขภาพที่จำเป็นต้องเฝ้าระวัง							
1. ระบุได้ว่าโรคใดบ้างที่เป็นโรคจำเป็นในการเฝ้าระวังได้อย่างถูกต้อง				1(1)		1	1
2. บอกสาเหตุของการเกิดโรคเหงือกอักเสบได้อย่างถูกต้อง				2(1)		2	1
3. บอกสาเหตุของการเกิดโรคฟันผุได้ถูกต้อง	1	20 นาที		2(1)		2	1
4. บอกลักษณะของโรคเหงือกอักเสบได้อย่างถูกต้อง				2(1)		2	1
5. บอกลักษณะของโรคฟันผุได้อย่างถูกต้อง				2(1)		2	1
6. บอกผลเสียของการมีโรคเหงือกอักเสบและโรคฟันผุได้ถูกต้อง				1(1)		1	1

จุดประสงค์	เนื้อหาใน หลักสูตร หมวดที่	จำนวน คาบที่ อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้		รวม ข้อสอบ ในอัตรา ส่วนร้อย	รวม ข้อสอบ จริง
			ตอนที่1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2		
				ความจำ	วิเคราะห์	
1.4 ข้อแตกต่างระหว่างพืชน้ำนม และพืชน้ำจืด						
1. บอกรายละเอียดของพืชน้ำนม และพืชน้ำจืด อย่างถูกต้อง	1	20 นาที		4(1)	4	1
2. บอกรายละเอียดของพืชน้ำจืด อย่างถูกต้อง				3(1)	3	1
3. บอกรายละเอียดของพืชน้ำจืด ได้อย่างถูกต้อง				3(1)	3	1
<u>หมวดที่ 2</u> การตรวจ การบันทึก สถานะในช่องปากและการ วิเคราะห์ปัญหา						
2.1 การตรวจ						
2.1.1 การจัดทำตรวจ	2	5 นาที				
1. จัดทำตรวจได้อย่างถูกต้อง ทั้งครูและนักเรียน				3(1)	3	1

จุดประสงค์	เนื้อหาใน หลักสูตร หมวดที่	จำนวน คาบที่ อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวม ข้อสอบ ในอัตรา ส่วนร้อย	รวม ข้อสอบ จริง
			ตอนที่1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
2.1.2 ตำแหน่งและวิธีตรวจ	2	15 นาที					
1. บอกตำแหน่งและวิธีการ ตรวจในแต่ละส่วนได้ อย่างถูกต้อง				3(1)		3	1
2. บอกวิธีการตรวจฟันอย่าง ถูกต้อง				5(2)		5	2
2.1.3 เกณฑ์ในการตรวจ	2	10 นาที					
1. บอกเกณฑ์ในการตรวจ โรคเหงือกได้อย่าง ถูกต้อง				2(1)		2	1
2. บอกสภาพในช่องปากที่ ต้องการการรักษา เร่งด่วนได้				1(1)		1	1
3. อธิบายการตรวจฟันตาม หลักเกณฑ์ของการ เฝ้าระวังได้อย่างถูกต้อง				2(1)		2	1
2.2 การบันทึก							
1. ลงบันทึกตามช่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	2	10 นาที	3			—	—

จุดประสงค์	เนื้อหาในหลักสูตรหมวดที่	จำนวนคาบที่อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวมข้อสอบในอัตราส่วนร้อยละ	รวมข้อสอบจริง
			ตอนที่ 1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
2. ใช้แบบบันทึกสภาวะช่องปากได้อย่างถูกต้อง			2			-	-
2.3 การวิเคราะห์ปัญหา	2	50 นาที					
2.3.1 การวิเคราะห์ปัญหา ระดับบุคคล							
1. วิเคราะห์ปัญหาโรคเหงือกอักเสบระดับบุคคลได้อย่างถูกต้อง					3(1)	3	1
2. วิเคราะห์ปัญหาความต้องการการรักษาเร่งด่วนระดับบุคคลได้					2(1)	2	1
3. วิเคราะห์ปัญหาโรคฟันผุระดับบุคคลได้อย่างถูกต้อง					3(1)	3	1
2.3.2 เกณฑ์การตัดสินปัญหา ระดับบุคคล							
1. บอกเกณฑ์การตัดสินปัญหาโรคเหงือกอักเสบระดับบุคคลได้อย่างถูกต้อง					3(1)	3	1

จุดประสงค์	เนื้อหาใน หลักสูตร หมวดที่	จำนวน คาบที่ อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวม ข้อสอบ ในอัตรา ส่วนร้อย	รวม ข้อสอบ จริง
			ตอนที่1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
2. บอกเกณฑ์การตัดสินปัญหา โรคพิษุระดับบุคคลได้ อย่างถูกต้อง				3(1)			
2.3.3 การวิเคราะห์ปัญหา ระดับกลุ่ม							
1. วิเคราะห์ปัญหาโรค เหงือกอักเสบระดับกลุ่ม ได้ถูกต้อง					3(1)	3	1
2. วิเคราะห์ปัญหาโรคพิษุ ได้้อย่างถูกต้อง					2(1)	2	1
2.3.4 เกณฑ์การตัดสินปัญหา ระดับกลุ่ม							
1. บอกเกณฑ์การตัดสินปัญหา โรคเหงือกอักเสบระดับ กลุ่มได้ถูกต้อง					3(1)	3	1
2. บอกเกณฑ์การตัดสินปัญหา โรคพิษุระดับกลุ่มได้ อย่างถูกต้อง					3(1)	3	1

จุดประสงค์	เนื้อหาในหลักสูตรหมวดที่	จำนวนคาบที่อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวมข้อสอบในอัตราส่วนร้อยละ	รวมข้อสอบจริง
			ตอนที่ 1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
หมวดที่ 3 การแก้ไข้ปัญหาและการส่งต่อ		20 นาที					
3.1 การแก้ไข้ปัญหาระดับบุคคล		3					
1. บอกแนวทางการแก้ไข้ปัญหาโรคเหงือกอักเสบระดับบุคคลได้ถูกต้อง				3(1)		3	1
2. บอกแนวทางการแก้ไข้ปัญหาโรคฟันผุได้อย่างถูกต้อง				2(1)		2	1
3.2 การแก้ไข้ปัญหาระดับกลุ่ม							
1. บอกแนวทางการแก้ไข้ปัญหาโรคเหงือกอักเสบระดับกลุ่มได้ถูกต้อง				3(1)		3	1
2. บอกแนวทางการแก้ไข้ปัญหาโรคฟันผุระดับกลุ่มได้อย่างถูกต้อง				2(1)		2	1

จุดประสงค์	เนื้อหาในหลักสูตรหมวดที่	จำนวนคาบที่อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวมข้อสอบในอัตราส่วนร้อย	รวมข้อสอบจริง
			ตอนที่ 1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
หมวดที่ 4 ระบบการรายงานผล		30 นาที					
4.1 ระบบการรายงานผล	4						
1. อธิบายระบบของการรายงานผลได้อย่างถูกต้อง			3(1)		3	1	
2. บอกความสำคัญของการรายงานผลได้ถูกต้อง			3(1)		3	1	
4.2 การประเมินผล							
1. บอกประโยชน์ของการเปรียบเทียบผลการสำรวจรายบุคคลได้ถูกต้อง			3(1)		3	1	

จุดประสงค์	เนื้อหาใน หลักสูตร หมวดที่	จำนวน คาบที่ อบรม	แบบทดสอบวัดความรู้			รวม ข้อสอบ ในอัตรา ส่วนร้อย	รวม ข้อสอบ จริง
			ตอนที่1 ปฏิบัติ	ตอนที่ 2			
				ความจำ	วิเคราะห์		
4.3 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง							
1. ระบุผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานเฝ้าระวังฯ				3(2)		3	2
2. บอกบทบาทของผู้ เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานเฝ้าระวัง อย่างถูกต้อง				3(2)		3	2
		200 นาที	5	82(35)	13(5)	100	40

จากตาราง 100 เมื่อต้องการเขียนข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ จะได้ข้อสอบประกอบ
ด้วย ดังนี้

ตอนที่ 1	ภาคปฏิบัติ		—	ข้อ
ตอนที่ 2	ภาคทฤษฎี	ด้านความจำ	35	ข้อ
		ด้านวิเคราะห์	5	ข้อ
รวม		ข้อสอบทั้งหมด	40	ข้อ