

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนเพลงสองภาษาที่มีต่อการเรียนรู้โน้ตศรึ่คำของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที (t – Distribution)
***	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า เด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี หลังได้รับการสอนเพลงสองภาษาเรียนรู้โน้ตศรึ้นค่าสูงกว่าก่อนได้รับการสอนเพลงสองภาษา

ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้โน้ตศรึ้นค่าระหว่างก่อนสอนและหลังสอนของกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบที ชนิดกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t – test Dependent Sample) ปรากฏผล ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดการเรียนรู้โน้ตศรึ้นค่าของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี ก่อนและหลังได้รับการสอนเพลงสองภาษา

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนสอน	25	12.960	4.015	
หลังสอน	25	19.560	5.315	7.521***

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้โน้ตศรึ้นค่าของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนเพลงสองภาษา สูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ตามที่กำหนดไว้

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า เด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี หลังได้รับการสอนแบบปกติเรียนรู้โน้ตส์คำสูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้โน้ตส์คำระหว่างก่อนสอนและหลังสอนของกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบที ชนิดกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t – test Dependent Sample) ปรากฏผล ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดการเรียนรู้โน้ตส์คำของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนสอน	25	12.760	5.076	
หลังสอน	25	18.680	4.687	7.344***

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้โน้ตส์คำของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนแบบปกติ สูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ตามที่กำหนดไว้

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า เด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี หลังได้รับการสอนเพลงสองภาษาเรียนรู้โน้ตศัณห์ค่าสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้โน้ตศัณห์ค่าหลังสอนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบที ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่สัมพันธ์กัน (t – test Independent Sample) ปรากฏผล ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดการเรียนรู้โน้ตศัณห์ค่าของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนเพลงสองภาษากับเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	n	\bar{x}	S.D.	t
เด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี ที่ได้รับการสอนเพลงสองภาษา	25	19.560	5.351	.621
เด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานี ที่ได้รับการสอนแบบปกติ	25	18.680	4.687	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้โน้ตศัณห์ค่าของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนเพลงสองภาษา กับเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดปัตตานีหลังได้รับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ตามที่กำหนดไว้