

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อ
การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวกมณ แก้วภราดัย

สาขาวิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) เพื่อ
เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่ได้
รับการสอนแบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจต
คติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนกลยุทธ์
การเรียนรู้ 5) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ 6) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบ
คุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนกลยุทธ์การ
เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และแบบ
วัด

เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังสอน
สูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังสอนสูงกว่า
ก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังสอน

สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

6. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยหลังสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title	Effects of Learning Strategies Instruction on Reading Comprehension and Attitude towards Thai Reading of Prathomsuksa Five Students
Author	Miss Pakamon Kaewparadai
Major Program	Elementary Education
Academic Year	2004

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare Thai reading comprehension of Prathomsuksa five students before and after being instructed by learning strategies 2) to compare Thai reading comprehension of Prathomsuksa five students before and after being instructed by the normal teaching method 3) to compare Thai reading comprehension of Prathomsuksa five students being instructed by learning strategies and by the normal teaching method 4) to compare attitude towards Thai reading of Prathomsuksa five students before and after being instructed by learning strategies 5) to compare attitude towards Thai reading of Prathomsuksa five students before and after being instructed by the normal teaching method 6) to compare attitude towards Thai reading of Prathomsuksa five students being instructed by learning strategies and by the normal teaching method.

The subjects were sixty Prathomsuksa five students from Tessabal 4 School under the supervision of the Office of Pattani Education , Region 1. Thirty students were assigned to experimental group and the others to the control group. The research instruments were lesson plan using learning strategies instruction , the normal teaching lesson plan , Thai reading comprehension test and Thai reading attitude test. Arithmetic mean , standard deviations and t-test were used in data analysis.

The findings were as follows :

1. The students' Thai reading comprehension after treated with learning strategies instruction increased at the significance level of .001.
2. The students' Thai reading comprehension after treated with normal teaching method increased at the significance level of .001.
3. The students treated with learning strategies instruction had higher Thai reading comprehension than those treated with normal teaching method at the .05 level of significance.
4. The students' attitude towards Thai reading after treated with learning strategies instruction increased at the significance level of .001.
5. The students' attitude towards Thai reading after treated with normal teaching method increased at the significance level of .001.
6. The attitude towards Thai reading of the students treated with learning strategies instruction was higher than that of the students with normal teaching method at the .001 level of significance.