

ชื่อวิทยานิพนธ์	สมรรถภาพด้านการสอนของครูที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นายมนูญ พิษสะกะ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อศึกษาความสัมพันธ์และการพยากรณ์ระหว่างสมรรถภาพด้านการสอนของครูที่ประกอบด้วย ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน (X1) ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (X2) ทักษะการใช้คำถาม (X3) ทักษะการเสริมแรง (X4) ทักษะการสรุป (X5) และทักษะการประเมินผล (X6) กับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน (Y) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,560 คน ที่ได้จากการสุ่มเลือกแบบระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสังเกตการสอนของครู และแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ด้วยเครื่องมือโครคอมพิวเตอรกับโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถภาพด้านการสอนของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี
2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ทักษะขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และทักษะขั้นผลสมอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. สมรรถภาพด้านการสอนของครูกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมรรถภาพด้านการสอนของครูสามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยมีประสิทธิภาพการพยากรณ์ร้อยละ 25.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์รูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 10.923 + 1.584(X_4) - .985(X_3) + .859(X_1) + .647(X_2) - .402(X_5) - .240(X_6)$$

$$\hat{Z} = .466(Z_4) - .213(Z_3) + .217(Z_1) + .146(Z_2) - .095(Z_5) - .065(Z_6)$$

<b>Thesis Title</b>	<b>Teaching Competency Affecting Science Process Skills of Students under the Office of Yala Provincial Primary Education</b>
<b>Author</b>	<b>Mr. Manoon Purchsaga</b>
<b>Major Program</b>	<b>Elementary Education</b>
<b>Academic Year</b>	<b>1996</b>

### **Abstract**

This research was intended to investigate the relations and prediction of teaching competency consisting of introduction to lesson skill (X1), instructional activity manipulation skill (X2), questioning skill (X3), reinforcement skill (X4), conclusion skill (X5), and evaluation skill (X6) and science process skills (Y) of students under the Office of Yala Provincial Primary Education. Through a proportional stratified sampling method, the samples for this study were composed of 65 Prathomsuksa Six teachers teaching life experience enhancement areas and 1,560 Prathomsuksa Six students. The research instruments for data collection consisted of a teacher - observation forms and a test of science process skills. Data were analyzed by SPSS for MS WINDOWS Release 6.0 using basic statistical procedures and the stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows :

1. The overall teaching competencies were at a high level.
2. The overall science process skills were above a minimum criterion; basic skills were also above a minimum criterion, but integrated skills were below a minimum criterion.

3. Teaching competencies and students' science process skills were positively related at .01 level.

4. Teaching competencies were collectively able to predict students' science process skills, with 25.8 percent of their prediction efficiency significantly at .01 level. Through stepwise multiple regression analysis, such teaching competencies attributed to the construction of regression equations of raw scores and standardized scores for science process skills prediction were quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Y} = 10.923 + 1.584(X4) - .985(X3) + .859(X1) + .647(X2) - .402(X5) - .240(X6)$$

$$\hat{Z} = .466(Z4) - .213(Z3) + .217(Z1) + .146(Z2) - .095(Z5) - .065(Z6)$$