

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิด High/Scope ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย  
ผู้เขียน นางสาวจินดาพร แก้วลายทอง  
สาขาวิชา การปฐมวัยศึกษา  
ปีการศึกษา 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิด High/Scope (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมแบบปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิด High/Scope กับกิจกรรมแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลาก เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน แบบแผนการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) กลุ่มทดลองจัดกิจกรรมแนวคิด High/Scope และกลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 แผนการจัดกิจกรรมแบบ High/Scope จำนวน 15 แผน และแผนการจัดกิจกรรมแบบปกติ จำนวน 15 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิด High/Scope หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแบบปกติ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิด High/Scope หลังการเรียนสูงกว่าความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title** Effects of the High/Scope - based of Activities on Problem Solving Ability of Young Children  
**Author** Miss Jindaporn Kaewlaitong

**Major Program** Early Childhood Education

**Academic Year** 2008

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were (1) to compare problem solving ability of young children before and after treated with activities of the high/scope. (2) to compare problem solving ability of young children before and after traditional experiences. (3) to compare problem solving ability of young children after treated with activities of the high/scope and traditional experiences. The subjects were 60 students of 5-6 years of age from the second-year pupils of the kindergarten level in the first semester of 2006 at Pattani Kindergarten School under the office of Pattani Education Area Region 1. They were selected by simple random sampling and assigned into activities group with 30 students and control group also with 30 students. Quasi experimental research was selected for this experimental research. The experimental group was treated with activities of the high/scope while the controlled group received traditional activities. The instruments of this research included a test on problem solving with 0.87 of reliability value. 15 Instructional plans for activities of the high/scope and 15 instructional plans for traditional activities. Arithmetic means, standard deviation, and t-test were used for data analysis.

The findings were as follows :

1. Problem solving of the children after treated with activities of the high/scope were higher than before the experiment at the significant level of .001.
2. Problem solving of the children after treated with activities traditional were higher than before the experiment at the significant level of .001.
3. Problem solving of the children treated with activities of the high/scope were higher than those treated with traditional experiment at the significant level of .001