

ภาคผนวก

ที่ กม 1212.03/ว. 079

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสังขละบุรี
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวอุบลวรรณ ขัวอ่อน นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสังขละบุรี วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านครุภัณฑ์ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา" โดยมี ดร. ประยุทธ์ ศรีวิชัย และ ดร. อันต์ กิมยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้มีการณา เห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่จะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครึ่งนี้ จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบเครื่องมือ จักเป็นนราคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวนานนท์)
รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ฝ่ายบริหาร
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา
โทร. ปัตตานี 34911 ต่อ 281

ที่ กม 1212.03/145

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี 94000

4 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ด้วยทางสภាតุล瓦รษ น้าอ่อน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบพื้นที่ ด้านพื้นที่เรียน ด้านลักษณะคล้องกังบ้าน และด้านลักษณะแวดล้อมทางโรงเรียน กับผลลัมภ์จากการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลังกัดล่ามงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา" โดยมี ดร. ประยศดี ศรีวิช และ ดร. อันนท์ ทิมอร์ตัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงได้ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลังกัดล่ามงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย
จกเป็นพระคุณสิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ ลันดิวนันท์)
 รองหัวหน้าภาควิชาการการศึกษา ฝ่ายบริหาร
 ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา
 โทร. ปัตตานี 349111 ต่อ 1321

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มพื้นที่ฯ จ้าแมกตามอำเภอเขตของประเทศไทย

| อำเภอ/กิ่งอำเภอ | ขนาดโรงเรียน | รายชื่อโรงเรียน |
|-----------------|--------------|---|
| เมือง | เล็กมาก | 1. บ้านหินดาด 2. บ้านพรั่ง 3. บ้านแหลมสัน 4. บ้านทุ่งค่า 5. บ้านบางกลาง |
| | เล็ก | 1. บ้านกรายคำ 2. บ้านทรายแดง 3. บ้านบางหนอง 4. บ้านหินช้าง |
| | กลาง | 1. บ้านทุ่งหลวง |
| | ใหญ่ | 1. อุณขลาธรรม |
| กรุงศรี | เล็กมาก | 1. บ้านปากกราย 2. บ้าน จ.ป.ร. 3. บ้านสวัสดิ์ |
| | เล็ก | 1. บ้านลำเลียง 2. วัดสุวรรณ 3. บ้านหินวัว 4. บ้านรังแท่น |
| | กลาง | 1. บ้านสองแพรก |
| | | |
| กษะเปือร์ | เล็กมาก | 1. บ้านประชากือกิค 2. บ้านชาคลี |
| | | |

| อำเภอ/กิ่งอำเภอ | ขนาดโรงเรียน | รายชื่อโรงเรียน |
|-----------------|-----------------|---|
| กษะเปอร์ | เล็ก กลาง | 1. บ้านบางปู, 1. บ้านบางหิน |
| ลพบุรี | เล็กมาก เล็ก | 1. บ้านบางนา 2. บ้านปากแพรก 1. วัดซ่องลม |
| สุขลัมราษฎร์ | เล็กมาก เล็ก | 1. บ้านบางมัน (สาขาแหลมนาว) 1. บ้านลุขลัมราษฎร์ 2. บ้านภูเขากอง |

ฉบับที่ 1 (สำหรับนักเรียน)

**แบบสื่อสอนความเพื่อการวิจัย
เรื่อง**

ความลับพันธุ์ระหว่างองค์ปัชชากับด้านครุ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน
และด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลลัมภุกี้ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลังกหลวงนักงานการประถมศึกษาจังหวัดรายละเอียด

คำชี้แจง

1. แบบสื่อสอนความลับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสื่อสอนความลับมูลส่วนหนึ่งของนักเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้าน จำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสื่อสอนความวัดเขตติดต่อวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 15 ข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสื่อสอนความวัดการล่วงเส้นการเรียนของผู้ปกครอง จำนวน 17 ข้อ
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสื่อสอนความวัดคุณภาพการสอนของครุ จำนวน 17 ข้อ
2. อ่านคำชี้แจงแต่ละตอนก่อนลงมือทำ
3. ตอนคำถามให้ครบทุกข้อและครบถ้วนตามลักษณะความรู้ที่เป็นจริง
4. การตอบแบบสื่อสอนความของนักเรียนในครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
5. ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสื่อสอนความ

(นางสาวอุบลวรรณ บัวอ่อน)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ ๑

ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนและลักษณะทางด้านทางบ้าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่กำหนดให้

1. ชื่อ.....
2. จำนวนวันที่ขาดเรียน (นับตั้งแต่วันเปิดเรียนในภาคเรียนที่ ๑ จนถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๓๗)
 - () ไม่ขาดเรียนเลย
 - () ขาดเรียน ๑-๕ วัน
 - () ขาดเรียน ๖-๑๐ วัน
 - () ขาดเรียน ๑๑-๑๕ วัน
 - () ขาดเรียน ๑๖-๒๐ วัน
 - () ขาดเรียน ๒๑-๒๕ วัน
 - () ขาดเรียนมากกว่า ๒๕ วันขึ้นไป
3. การผ่านการเรียนในชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก
 - () เคยเรียน
 - () ไม่เคยเรียน
4. จำนวนปีการเรียนที่ใช้ป้ายกองการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ เช่น หนังสือ สมุด คินสอร ยางลบ วงศ์เรียนฯ
 - () มีเพียงพอ
 - () ไม่มีเพียงพอ
5. ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
 - () ต้องการ
 - () ไม่ต้องการ

6. ระดับการศึกษาของผู้ป่วยรองนักเรียน

- () ต่ำกว่าชั้น ป. 4
- () ชั้น ป. 4-ชั้น ป. 7
- () ชั้น ม.ศ. 1-ชั้น ม.ศ. 3
- () ชั้น ม.ศ. 4-ชั้น ม.ศ. 5
- () อันปีริญญาหรือเทียบเท่า
- () ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

7. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (รายได้ของทุกคนในครอบครัวรวมกัน)

- () น้อยกว่า 1,000 บาท
- () ตั้งแต่ 1,000-1,999 บาท
- () ตั้งแต่ 2,000-2,999 บาท
- () ตั้งแต่ 3,000-4,999 บาท
- () ตั้งแต่ 5,000-9,999 บาท
- () มากกว่า 9,999 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2
แบบสอบถามวัดเขตคิดท่อวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

- แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ว่านักเรียนมีความคิดเห็นในแต่ละข้อ เป็นอย่างไร
- ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหนังสือความนิ่น ๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยถืออกหัวทั้งนี้

| | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|
| | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็น |
| | ของนักเรียนมากที่สุด | |
| เห็นด้วย | หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็น | |
| | ของนักเรียนมาก | |
| ไม่แน่ใจ | หมายถึง ข้อความนี้นักเรียนเห็นด้วย | |
| | และไม่เห็นด้วยเลย ๆ กัน | |
| ไม่เห็นด้วย | หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็น | |
| | ของนักเรียนน้อย | |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความคิดเห็น | |
| | ของนักเรียนเลย | |

ตัวอย่าง

| ข้อ ที่ | ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง | ล้ารับ ผู้จัด |
|------------|---------------------------------|-----------------------|-----------|--------------|-----------------|--------------------------|------------------|
| (0) | วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก... | ..... | ..../.... | ..... | ..... | ..... | ..... |

คำอธิบาย

จากการตอบข้อ (๘) ในช่อง "เห็นด้วย" หมายความ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากจริงแต่ไม่ถึงกับยากที่สุด

| ข้อ ที่ | ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง | ล้าหัวรับ |
|------------|--|-----------------------|----------|--------------|-----------------|--------------------------|-----------|
| 11. | นักเรียนคิดว่าจะไม่เลือกเรียน วิชาคณิตศาสตร์ในระดับสูง..... | | | | | | |
| 12. | วิชาคณิตศาสตร์ทำให้นักเรียน หลงคลาส..... | | | | | | |
| 13. | นักเรียนเข้าประชุมคิกขานิพัทธ์ เรื่องนิเวศวิทยาคณิตศาสตร์ได้..... | | | | | | |
| 14. | ชั่วโมงเรียนคณิตศาสตร์เป็น ชั่วโมงที่น่าเบื่อ..... | | | | | | |
| 15. | คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ทำให้ นักเรียนรู้สึกห้อ侗อยต่อการเรียน..... | | | | | | |

หน้าที่ ๓

แบบสอบถามความพึงพอใจการล่วงเส้นทางการเรียนของผู้ปกครอง

คู่มือ

๑. แบบสื่อความดอนที่ ๓ เป็นแบบสื่อความเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการล่วงเสริมการเรียนของผู้ปกครอง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้ปกครองมีการล่วงเสริมการเรียนอย่างไรบ้าง

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วขึ้นลิฟตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องหลังข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยถือเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ปกครองได้มีการปฏิบัติอย่างเป็นประจำ

มาก หมายถึง ผู้ปักครองได้มีการปฏิบัติอย่างน้อย ๆ

บทที่ ๔

ป่านกลาง หมายถึง ผู้ปักครองได้มีการปฏิบัติบ้างเป็นครั้งคราว
น้อย หมายถึง ผู้ปักครองได้มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
น้อยที่สุด หมายถึง ผู้ปักครองแทนไม่ได้ปฏิบัติเลย

ก้าวต่อไป

| ข้อ ที่ | นักความ | มาก | มาก | ปาน | น้อย | น้อย | สำหรับ |
|------------|--|--------|------|------|--------|---------|--------|
| | | ที่สุด | กลาง | กลาง | ที่สุด | ผู้อื่น | |
| (8) | นักเรียนได้รับการสอนคณิตศาสตร์ จากผู้ปกครองอย่างเต็มใจ..... | . | . | . | . | . | . |

คำอธิบาย

จากการตอบข้อ (๑) ในช่อง "มากที่สุด" หมายถึง นักเรียน
ได้รับการสอนวิชาคณิตศาสตร์จากผู้ปักครองอย่างเต็มใจอยู่เป็นประจำ

| ข้อ ที่ | ข้อความ | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | ล้าหรือ ผิดจัง |
|------------|--|---------------|-------|-------------|-------|----------------|-------------------|
| 1. | ผู้ปักครองจัดสถานที่ให้สอดคล้องกับความพยายาม ให้นักเรียนทำการบ้าน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2. | ผู้ปักครองให้เวลาอ่านนักเรียนทำ การบ้านอย่างเพียงพอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3. | ผู้ปักครองจะไม่เรียกนักเรียนให้ ช่วยทำงานอื่นขณะที่ทำการบ้าน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4. | ผู้ปักครองจัดหาและซื้อของเล่นที่ ล่อเสริมการคิดค้นวิธีให้นักเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5. | ในการไปช้อปของกับผู้ปักครอง นักเรียนได้รับการฝึกให้รู้จักคำนวณ ราคาสิ่งของและเงินทอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6. | ผู้ปักครองจะให้คำแนะนำเมื่อ นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7. | เมื่อนักเรียนได้รับสมุดรายงานผล การเรียน ผู้ปักครองจะให้ความสนใจ และสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8. | ผู้ปักครองได้พัฒนาและสอนความตั้งใจ ให้กับนักเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9. | ผู้ปักครองจะพยายามและให้คำแนะนำ แก้ไขที่นักเรียนทำการบ้าน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10. | เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยในการเรียน | | | | | | |

| ข้อ ที่ | ข้อความ | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | ล่ามรับ ผู้วิจัย |
|------------|---|---------------|-----|-------------|------|----------------|---------------------|
| 10. | เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยในการเรียน ผู้ปักครองจะขอข้อมูลให้นักเรียน จนเข้าใจ..... | | | | | | |
| 11. | ผู้ปักครองสนใจที่จะ麟เรื่องการบ้าน ที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากครู..... | | | | | | |
| 12. | ผู้ปักครองเคยตักเตือนนักเรียนให้ ทำการบ้าน..... | | | | | | |
| 13. | เมื่อนักเรียนทำการบ้านได้ถูกต้อง ผู้ปักครองจะให้คำชมเชย..... | | | | | | |
| 14. | เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ผู้ปักครองจะปรึกษา กับครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์..... | | | | | | |
| 15. | ผู้ปักครองสนับสนุนให้นักเรียนเรียน นิเทศวิชาคณิตศาสตร์..... | | | | | | |
| 16. | เมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ดีผู้ปักครอง จะให้คำชมเชยหรือให้รางวัล..... | | | | | | |
| 17. | เมื่อมีเวลาว่างผู้ปักครองจะตั้งใจทาย คณิตศาสตร์ให้นักเรียนฝึกทำแล� ฝึกคิดในใจ..... | | | | | | |

ตอนที่ 4
แบบสอบถามวัดคุณภาพการสอนของครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติการสอนของครู ว่าครูมีการปฏิบัติการสอนในแต่ละข้ออย่างไรดังนี้
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยถือเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ครูได้มีการปฏิบัติอยู่เป็นประจำ
 มาก หมายถึง ครูได้มีการปฏิบัติอยู่บ่อย ๆ แต่ไม่ประจำ
 ปานกลาง หมายถึง ครูได้มีการปฏิบัติบ้างเป็นครั้งคราว
 น้อย หมายถึง ครูได้มีการปฏิบัติบ้าง แต่ครั้ง
 น้อยที่สุด หมายถึง ครูแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

| ข้อ ที่ | ข้อความ | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | ล้าหัวข้อ |
|------------|---|---------------|------|-------------|------|----------------|-----------|
| (๑) | ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์นักเรียน มีโอกาสแสดงความคิดเห็น..... | .... | .... | ✓ | .... | .... | ..... |

คำอธิบาย

จากการตอบข้อ (๑) ในช่อง "ปานกลาง" หมายถึง ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้างเป็นครั้งคราว

| ข้อ ที่ | ข้อความ | มาก ที่สุด | มาก กลาง | ปาน กลาง | น้อย ที่สุด | น้อย ผู้จัด | สำหรับ |
|------------|---|---------------|-------------|-------------|----------------|----------------|--------|
| 10. | เมื่อนักเรียนตอบค่าถามผิด ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จะตั้งค่าถามซึ่งแนะนำให้ง่ายขึ้น..... | | | | | | |
| 11. | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ในการแก้ปัญหา การเรียนของนักเรียน..... | | | | | | |
| 12. | นักเรียนได้รับคำชี้เชย การสนับสนุนให้กำลังใจจากครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์..... | | | | | | |
| 13. | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ตรวจการบ้านของนักเรียนด้วยตัวเอง..... | | | | | | |
| 14. | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้นำเอาข้อผิดพลาดที่ได้จากการตรวจการบ้านมาชี้แจงให้นักเรียนทราบ..... | | | | | | |
| 15. | ในการสอบวิชาคณิตศาสตร์ครูได้นำเอาผลการสอบมาชี้แจงและเสริมความรู้ให้นักเรียน..... | | | | | | |
| 16. | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ใช้เวลาสอนเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ..... | | | | | | |
| 17. | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ใช้เวลาพิเศษที่นอกเหนือจากเวลาเรียน สอนซ้อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน..... | | | | | | |

ฉบับที่ 2 (สำหรับครุ)

**แบบสื่อสอนตามเพื่อการวิจัย
เรื่อง**

ความลับที่ซ่อนอยู่ในค่าปัจจัยของตัวแปรต่างๆ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลลัพธ์จากการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการปั้นคนคิดชาจังหวัดรายละเอียด

คำชี้แจง

1. แบบสื่อสอนตามฉบับที่มีห้องทดลอง 2 ห้อง คือ

ห้องที่ 1 เป็นแบบสื่อสอนตามชื่อชุดล้วนด้วยของครุและลักษณะแวดล้อมทางโรงเรียน จำนวน 6 ชิ้น
ห้องที่ 2 เป็นแบบสื่อสอนความวัดความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 ชิ้น

**2. กรุณาตอบคำถามให้ครบถ้วน แล้วยกรอกตอนตามลักษณะ
ความเป็นจริง**

3. การตอบแบบสื่อสอนของท่านในครั้งนี้ จะไม่มีผลกับทุกกระบวนการ
ท่องเที่ยวท่องเที่ยวในต่างประเทศ แต่จะมีผลกับการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน

4. ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และนำไปใช้
ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสื่อสอน

(นางสาวอุบลวรรณ บัวอ่อน)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการปั้นคนคิดชา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ ๑

ข้อมูลล่าสุดทั่วของครุณและการแพร่ล้อมทางโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่กำหนดให้
หน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

๒. วิถีการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๓. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน ๑ สัปดาห์

- () น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
- () ตั้งแต่ ๖-๑๐ ชั่วโมง
- () ตั้งแต่ ๑๑-๑๕ ชั่วโมง
- () ตั้งแต่ ๑๖-๒๐ ชั่วโมง
- () มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป

๔. ประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

- () น้อยกว่า ๕ ปี
- () ตั้งแต่ ๖-๙ ปี
- () ตั้งแต่ ๑๐-๑๔ ปี
- () ตั้งแต่ ๑๕-๑๙ ปี
- () มากกว่า ๑๙ ปีขึ้นไป

๕. ขนาดโรงเรียนที่ทำการสอน

- () ขนาดเล็กมาก (จำนวนนักเรียน ๒๐-๑๒๐ คน)
- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ๑๒๑-๓๕๙ คน)
- () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ๓๖๐-๗๑๙ คน)
- () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ๗๒๐-๑,๐๗๙ คน)

๖. จำนวนนักเรียนชั้นป্রายุคศึกษาปีที่ ๖ ในห้องเรียนที่ต้อง

แบบสอบถาม

- () น้อยกว่า 10 คน
- () ตั้งแต่ 10-19 คน
- () ตั้งแต่ 20-29 คน
- () มากกว่า 29 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2
แบบสอบถามวัดความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานในแต่ละข้ออย่างไรดังนี้
2. ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วตอบโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยถือเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการปฏิบัติอยู่เป็นประจำมาก หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการปฏิบัติอยู่บ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ

ปานกลาง หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการปฏิบัติข้างเป็นครึ่งคราว

น้อย หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการปฏิบัติงาน ฯ ครึ่งน้อยที่สุด หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

| ข้อ ที่ | ข้อความ | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | ล้าหัวข น |
|------------|--|---------------|------|-------------|------|----------------|--------------|
| (๑) | ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุม หรือปรึกษาหารือแผนงานวิชาการ ของโรงเรียน..... | ✓ | .... | .... | .... | .... | .... |

คำอธิบาย

จากกราฟด้านข้อ (๐) ในช่อง “มากที่สุด” หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มี การประชุมหรือการปฐกษาหารือแผนงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเป็นประจำ

| ข้อ ก. | ข้อความ | มาก ที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | สำรับ ผู้วิจัย |
|-----------|---|---------------|-----|-------------|------|----------------|-------------------|
| 14. | ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือดำเนินการเรียนของนักเรียน..... | | | | | | |
| 15. | ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการติดตามกำกัน การทำงานของครุและ การเรียนของนักเรียน..... | | | | | | |
| 16. | ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการเก็บรักษาเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ให้มีความคล่องตัวในการใช้..... | | | | | | |
| 17. | ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการให้บริการหนังสือในห้องสมุดสำหรับครุและนักเรียนอ่านประกอบเนื้อหาเดิมความรู้..... | | | | | | |
| 18. | ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงการจัดอาคารสถานที่สำหรับการเรียน การสอนวิชาที่ต้องปฏิบัติ เช่น ผลศึกษา ศิลปศึกษา ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม..... | | | | | | |
| 19. | ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจและนำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนที่ไว้ไปมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียน และการเรียนการสอน..... | | | | | | |

