

บรรณานุกรม

หนังสือ

การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง, สำนักงาน. 2542. รายงานการจัดการศึกษา (ภาคสถิติ),

จุดประสงค์การเรียนรู้ในปี 02. ที่นักเรียนไม่ผ่าน. พัทลุง.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศิลปา
บรรณาการ.

ชูศรี สนิทประชากร. 2534. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ด้อยดิ่ง. 2539. โลกนิทาน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

—————. 2543. นิทานก่อนนอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

—————. 2543. นิทานกล่อมน้อง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ธนาภิต. 2541. โลกนิทาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บันลือ พฤษะวัน. 2532. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

—————. 2534. ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

เบญจมาศ ศรีวงษ์รัตน์. 2541. ผู้ยิ่งใหญ่. กรุงเทพฯ .

ประนอม สุรัสวดี 2536. มนุษย์สัมพันธ์กับการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. 2540. รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

พรรณรัตน์ เก้าธรรมสาร. 2540. “การเรียนแบบรับผิดชอบร่วมกัน” ใน การพัฒนาวินัยในตนเอง หลักการและแนวปฏิบัติ, หน้า 46-49 ھرรษา นิลวิเชียร, บรรณาธิการ. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (ม.ป.ป.) การเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพ็ญสิริ จิระเดชากุล. 2533. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2532. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สำเนา)

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

วิชาการ, กรม. 2535. ก. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

วิชาการ, กรม. 2535. ข. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

วิชาการ, กรม. 2536. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ศรีนวล สร้อยมี. 2541. น้ำมันเป็นเหตุ. กรุงเทพฯ ฯ : ต้นอ้อ.

สนม ครูทเมือง. 2528. การสอนทักษะการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน.
พิชญ์โลก : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

สมบัติ มหาเรศ. 2523. เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

สมุทร เช่นเขาวนิช. 2528. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2527. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ประชาชน

อรพรรณ พรสีมา. 2540. “การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ”, ในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม,
หน้า 57-59. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสแควร์

อักษรพร. (ม.ป.ป.) ก. เทพนิยายอมตะ เล่ม 1. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เอสกรู๊ป.

_____ . (ม.ป.ป)ข. นิทานพิลิปปีนส์. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เอสกรู๊ป.

_____ . (ม.ป.ป)ค. นิทานสัตว์โลก เล่ม 2. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เอสกรู๊ป.

อารีย์ พันธุ์ณี. 2534. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส.

วารสาร

ดวงใจ ไทยอุดม. 2538. “แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย”, วิทยากรย์. 93 (มีนาคม), 10 –13.

ปสาส์น กงตาล. 2535. “การร่วมมือกันเรียนรู้”, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 15 (กันยายน), 19 – 21.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2531. “การเรียนการสอนแบบร่วมมือ”, วิทยากรย์. 86 (กุมภาพันธ์ 2531), 4 – 8.

_____. 2536. “ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ”, สารพัฒนาหลักสูตร. 1(มกราคม – มีนาคม), 3-5.

อนงค์ วิชาลัย. 2533. “ทำไมบัวผันยังอ่านไม่ออก”, สารพัฒนาหลักสูตร. 101 (กันยายน 2533), 57 – 60.

วิทยานิพนธ์

กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. 2537. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วย เกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)

ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. 2537. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)

ขวัญฤทัย สมักรคุณ. 2541. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)

- จิตติมา จรรยาธรรม. 2538. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคณะ
สัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- จิรดา จิตโสภักตร์. 2529. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทภาควิชา
ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- จุไรรัตน์ เพิ่มสุข. 2528. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย
โดยใช้การสอนแบบเริกากับการสอนปกติ”, ปริญญาโทภาควิชา การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (สำเนา)
- ทิพสร มีปิ่น. 2539. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL –
PLUS กับการสอนอ่านตามคู่มือครู”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (สำเนา)
- นลินี ทีหอดำ. 2541. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหา
และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”, ปริญญานิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (สำเนา)
- นฤมล กังวาลไกล. 2534. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนและ
เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษากับการสอนปกติ”, ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(สำเนา)
- บุษบา ไชคช่วยหนู. 2537. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเรียนภาษา
อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทภาควิชา
ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)

- ประทีป แจงจิตต์. 2528. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- ประพันธ์ ไชยณรงค์. 2537. “ผลของการนำเรื่องและตัวชี้นำที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา)
- ประสาทร ชนะศักดิ์. 2542. “ผลของการสอนแบบเอริก้าที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา)
- ปิยาภรณ์ รัตนากรกุล. 2535. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- พิสมัย สังข์ทอง. 2539. “ผลของความร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจภาษาไทย”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- มาลี นรสิงห์. 2537. “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน”, วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- วนิดา โสภากันท์. 2530. “การศึกษาความก้าวหน้าของการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริมภาษาไทยโดยสอนในและนอกชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.(สำเนา)

- วัจนันท์ สีนสถาพรพงศ์. 2534. “การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- วันเพ็ญ บุญชุม. 2542. “ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา)
- วันเพ็ญ สุทธิกิตย์. 2528. “การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราวกับอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด”, วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(สำเนา)
- สายสุณี สกุลแก้ว. 2534. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- สุจิตรา ศรีนวล. 2534. “การพัฒนาแบบการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการอ่าน – การคิดสำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(สำเนา)
- อนุสรณ์ สุชาติานนท์. 2536. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและบุคลิกภาพ ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(สำเนา)
- อรุณศรี แสงแก้ว. 2530. “การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีคำถามระดับต่าง”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(สำเนา)

อังคณา ชัยมณี. 2540. “การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3.”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

อาภาภรณ์ หวัดสูงเนิน. 2536. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา
โจทย์ปัญญาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

Books

Dallman, Matha., and Others. 1978. The Teaching of Reading. 5 th ed. New York : Holt, Rinehart
and Change in Reading Instruction.

Devine, Thomas G. 1986. Teaching Reading Comprehenion : From Theory to Practice. Newton ;
Atlyn and Bacon.

Ferguson, George A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5 th ed. Tokyo :
Mc Graw – Hill Hagaknsha, Inc.

Johnson, Devid, Johnson, Roger and Edythe Johnson Holubee. 1993. Cooperative in the
Classroom. Minnessota : Interaction Book.

Labb, Diene and Flood, James. 1984. Promotion Reading Comprehension : Instruction which
Ensures Continnous Reader Growth in James Flood (ed). Promotion Reading
Comprhension. pp 273-278, Delaware : Intermtional Reading Association.

Loew, Helene Z. 1984. Developing Strategy Reading Skills. Foreign Language Annuals. 17
(September) : 301 – 303.

- Slavin, Robert E. 1987. "Cooperative Learning and the Cooperative School", Education Leadership. 45 (November 1987), 7-13.
- _____. 1988. "Cooperative Learning and Student Achievement", Educational Leadership. 5 (February 1991), 31-33.
- _____. 1990. Cooperative Learning : Theory, Research and Practice. New Jersey : Prentice-Hall.
- _____. 1993. "Synthesis of Research on Cooperative Learning", in Reading & Cases in Education Psychology, Pages 170-177, Anita E. Woolfolk, eds. USA : Allyn & Bacon.

